

利用項目功能差異檢視澳門 電子閱讀素養表現的優勢和弱勢

薛寶嫦

電子閱讀評量 (Electronic Reading Assessment, 簡稱 ERA) 是「PISA 2009 閱讀素養測試計劃」中一種新型的電腦化評核方式。本文利用學生在電子閱讀先導測試的答案, 透過項目功能差異的分析方法檢視澳門十五歲學生於電子閱讀素養表現的優勢和弱勢。文中重點分析二十五個被鑑別出在澳門具有項目功能差異特徵的 ERA 測試項目, 以檢視學生在以下兩個方面的作答優勢和弱勢: (1)項目類型 (多項選擇題、提供答案題); (2)閱讀層面 (使用和提取、綜合和詮釋、反思和評估)。礙於試題和測試成績的保密原則, 筆者不能洩露項目內容和各國在先導測試各個項目所取得的成績, 只能利用 PISA 研究總部在 ERA 先導測試後所公佈的項目, 檢視其中內容, 以具體說明澳門十五歲學生電子閱讀素養表現成就及其不足之處。

關鍵字：閱讀素養、電子閱讀評量、項目功能差異、PISA

作者現職：澳門大學教育學院助理教授