

從國際比較觀點探討臺灣學生 PISA 2006 閱讀素養表現特徵

張貴琳* 黃秀霜** 鄒慧英***

本文旨在從國際比較觀點探討臺灣學生 PISA 2006 閱讀素養表現特徵，以提供課程與教學政策參考。資料來源包括參加 PISA 2006 的臺灣、香港、芬蘭和 OECD 國家，文中以國家常模為參照，比較各國不同百分等級學生閱讀素養分數差異幅度剖面，及閱讀素養表現落後學生在三個主要閱讀歷程的得分率差異，同時討論臺灣學生表現不佳的試題特徵。分析結果顯示，百分等級為 5、10、25、75 和 95 的臺灣學生，閱讀素養分數落後香港和芬蘭 28-.53 個標準差（OECD 量尺），其中以百分等級 5 和 10 的落後幅度為最大。相對而言，百分等級 10 以下閱讀素養表現落後的臺灣學生，得分率明顯較低的層面是在擷取訊息和解釋文本的歷程，這些學生在識別文章主旨的題目上表現較差。整體而言，PISA 著重功能性閱讀，擷取資訊和解釋文本是現代國民終身學習和社會適應的重要基礎能力，針對閱讀素養落後學生進行多元素材文章理解的補救教學是當務之急。

關鍵字：OECD、PISA、閱讀素養、國際比較

* 作者現職：國立臺南大學測驗統計研究所博士生

**作者現職：國立臺南大學教育系教授

***作者現職：國立臺南大學測驗統計研究所教授