

國小教師團隊合作文化的雙面向探討 – 以發展學校願景為例

孫敏芝

在近期教育政策鼓勵中小學自主發展學校課程的改革風潮之下，教師團隊成爲影響學校政策能否成功的關鍵因素。本研究以一所由教師共同發展彈性課程的國小爲個案，探究教師團隊在推動課程發展時，如何確立願景目標與分析學校情境。深度訪談蒐集資料約一學年，有以下重要發現：

(一)教師合作文化的融合特質，使同事情誼及教師集體自主權更加鞏固，亦能產生團隊合作的積極效果，使教師更樂於分享。

(二)教師合作過程涉及權力運作與實踐個人自主權，難免會在確立學校願景及學校情境之分析時，出現分歧觀點與不同作法；團隊中會因個人教育價值觀與信念之差異，出現不同權力核心，形成非正式影響力。

(三)教師團隊合作設計彈性課程的過程中，建立真誠相待與不藏私的文化特質，能促使教師相互學習，加上團隊領導者的責任實踐與權力行使並進，能有效化解衝突。

關鍵字：教師團隊合作、課程發展、教師文化、個案研究

作者現職：國立屏東教育大學教育學系教授