

阿美族學童智能輪廓之研究 – 以五年級為例

劉唯玉

本研究使用研究者所發展之智能公平取向多元智能評量活動，探討一所國小五年級阿美族學童之智能輪廓及其在機會公平教學設計上之啓示。研究發現，族群刻板化印象有其謬誤之處。首先，雖然整體而言，阿美族學童之音樂智能非常優異，但其語文智能也相當不錯。其次，全體學童之智能輪廓與個別學童之智能輪廓出入甚大。要認識個別兒童，仍應設法得知其個人輪廓，而不應以全體學童之智能輪廓來推斷。個別學童智能輪廓之描述有助於教師了解學生與設計機會公平教學與評量。另外，本研究僅以 16 位阿美族為研究對象，研究結果不宜過度推論。

關鍵字：阿美族、原住民、多元智能、智能輪廓

作者現職：國立東華大學課程設計與潛能開發學系教授