

跨越藩籬 – 學校與社區協力連結的案例研究

范信賢* 尤淑慧**

在社區總體營造和學校本位課程的推力下，臺灣的學校和社區更有機會跨越藩籬，進行學校課程的變革，況且，要增益學生的學習，需要學校和社區「同村協力」，一起承擔責任。在此理念下，本研究選擇大二結和何厝二處案例，採取文本分析、訪談等方法，理解研究案例的區域概況、連結緣起以及課程相關活動。其次，討論二處案例在課程協作過程面對的經費人力、文化斷層和參與人員擴增等瓶頸及其應對之道。最後，從案例經驗中探討學校和社區得以課程協作的可能性，其中，實作的有機轉化、課程的再概念化、資源與功勞的共享、社群的培力等，是為重要關鍵。

關鍵字：邊界跨越、學校和社區連結、課程協作、課程變革

* 作者現職：國家教育研究院籌備處課程及教學組副研究員

**作者現職：國家教育研究院籌備處課程及教學組專案助理