

大學學生學習取向與教學環境設計 關聯性評估－以合作學習教學法為例

陳美華* 陳信憲** 龔建吉***

本研究宗旨在探討不同教學環境設計對學生學習取向是否有關聯。本文採用準實驗法前後測設計，使用 Biggs 於 2001 所發展的 R-SPQ-2F 量表，同時針對習修同一門課程的兩班九十位學生採取不同的教學環境設計（傳統學習與合作學習）進行八週的實驗研究。研究結果發現教學環境設計對學生的學習取向改變有顯著關連性，換言之，學習者的學習取向會隨學生本身對學習環境設計的知覺不同而有所改變。另外，參與合作學習組的學習者同時在深度取向有正向改變與表面取向有負向改變的人數明顯高於傳統個別學習組的學生。由合作學習教學方法對學習者的深度學習有正面影響，並且可以減少對表面學習的倚賴之關連性，本文建議未來研究者可進一步觀察學生的學習經驗特質、其他不同教學環境設計及學業評量方式對學生學習取向及學習成效的交互影響進行相關之研究。

關鍵字：合作學習、表面學習取向、深度學習取向、學習取向、教學環境設計

* 作者現職：國立彰化師範大學商業教育學系（所）副教授

**作者現職：國立彰化師範大學商業教育學系（所）副教授

***作者現職：中臺科技大學醫務管理系講師