

國小綜合活動學習領域 創意課程與教學設計之分析－ 以全國創意教學獎優等方案為例

丘愛鈴

本研究旨在分析國小綜合活動學習領域四大主題軸的創意課程設計與教學設計。研究者以高雄市國小教師榮獲 2005 至 2007 年「全國創意教學獎」的四件綜合活動學習領域特優和優等獎方案為研究對象，採用文件分析法與訪談法。

研究結論發現：

- (一)創意方案背景來自生活情境議題。
- (二)創意課程採用「主題統整課程」和「螺旋式課程」設計。
- (三)創意教材編選自政府和民間的優質出版品與網站資源。
- (四)創意教學方法採用案例教學、討論教學、合作學習、體驗學習、批判思考教學、團體動力、問題解決教學等以思考為中心學習的教學設計。
- (五)評量方式採用實作評量、口語評量、學習單評量等多元評量。
- (六)教學困境包括省思時間不足、專業術語難以理解、語言溝通、參與動機、班際學生衝突處理、生活實踐能力評量不易等。

根據研究結論，本研究提出若干改進建議，提供國小教師參考。

關鍵字：綜合活動學習領域、課程設計、教學設計、全國創意教學獎

作者現職：國立高雄師範大學教育學系副教授