

從人生哲學課程結合服務 - 學習探討學生獲益之研究

林梅琴

本研究以問卷調查、訪談、觀察及文件分析等方法，探討個案大學人生哲學課程融入服務學習活動與學生學習獲益的關係，總計發出 793 份問卷，有效問卷為 743 份，並訪談 12 名實施服務學習的授課教師、16 名志工及 2 名服務學習中心承辦人員，再以次數分配、*t* 檢定、單因子變異數、多元逐步迴歸等統計分析問卷資料。

研究結果顯示，師生肯定人生哲學課程納入服務學習的設計，學生給予授課教師引導程度的分數最高，亦能擁有良好的學習獲益，尤以認知和態度的改變為最，且服務學習的運作與學生學習獲益呈現顯著正相關，並以學生個人的認知與投入能有效預測其學習獲益。

據此，建議服務學習中心規劃深度志工培訓活動，建立教師設計服務學習的指標，提升志工帶領反思與問題解決能力，且授課教師共同討論服務學習與課程內涵的關連性，具體引導學生瞭解二者結合的學習目標，促發學生的認同及投入，而學生亦須主動積極投入服務學習，開創個人的學習發展及成長。

關鍵字：服務-學習、學習獲益、人生哲學

作者現職：輔仁大學教育領導與發展研究所教授