

巢狀探究教學對國二學生覺知教師 溝通行為改變之探討

蔡執仲* 段曉林** 靳知勤***

本研究主要在探討國二「自然與生活科技領域」課室中實施「巢狀探究教學模式」後，學生對師生互動知覺上的改變與對社會心理層面的影響。研究採雙組前後測設計，以五班實驗組（155 人）與五班對照組（140 人）共 295 人為研究樣本；其中實驗組實施探究教學；對照組則進行以教科書教學；資料收集方面採用「教師溝通行為量表（TCBQ）」，並以 T 檢定進行分析。

實驗組在「挑戰性問題」、「鼓勵與稱讚」、「非語言支持」、「掌控與管理」等向度有顯著的成長（ $p < .05$ ），並對社會心理層面的產生影響；其中「挑戰性問題」提升「個人發展」層面；「鼓勵與稱讚」與「非語言支持」提升「關係」層面，而「掌控與管理」則提升「系統維持與改變」層面。

關鍵字：探究教學、探究學習、溝通行為、巢狀探究教學

* 作者現職：國立臺中教育大學數理暨資訊學院科學應用與推廣學系博士後研究員

**作者現職：國立彰化師範大學科學教育研究所教授

***作者現職：國立臺中教育大學數理暨資訊學院院長、科學應用與推廣學系教授