

# 書談閱讀教學對國小國語科低成就學童 閱讀動機影響之研究

楊麗秋\* 黃秀霜\*\* 陳惠萍\*\*\*

本研究旨在探討書談閱讀教學對國小五年級國語科低成就學童閱讀動機之影響。研究者採質性研究的方法，研究對象是二十名國語科低成就學童，依十次主題課程進行十週的書談閱讀教學。本研究採課堂觀察、自編「閱讀學習單」、「閱讀回饋單」和「學習心得單」、「晤談」及教師的省思，以了解書談閱讀教學是否有成效。本研究的主要結論如下：

- (一)書談閱讀教學有助於提升國小五年級國語科低成就學童的閱讀動機。
- (二)書談閱讀教學能增進學童對於閱讀課的喜愛。
- (三)書談閱讀教學讓學童變得更愛看書。
- (四)簡報檔的操作能激發學童的閱讀興趣。
- (五)教師書談的技巧、讀物的提供會影響書談閱讀教學。

關鍵字：書談閱讀教學、閱讀動機、低成就學童

\* 作者現職：臺南縣佳里鎮信義國小教師

\*\*作者現職：國立臺南大學教育學系教授

\*\*\*作者現職：國立臺南大學教育學系副教授