

# 書談閱讀教學對國小國語科低成就學童 閱讀動機影響之研究

楊麗秋\* 黃秀霜\*\* 陳惠萍\*\*\*

本研究旨在探討書談閱讀教學對國小五年級國語科低成就學童閱讀動機之影響。研究者採質性研究的方法，研究對象是二十名國語科低成就學童，依十次主題課程進行十週的書談閱讀教學。本研究採課堂觀察、自編「閱讀學習單」、「閱讀回饋單」和「學習心得單」、「晤談」及教師的省思，以了解書談閱讀教學是否有成效。本研究的主要結論如下：

- (一)書談閱讀教學有助於提升國小五年級國語科低成就學童的閱讀動機。
- (二)書談閱讀教學能增進學童對於閱讀課的喜愛。
- (三)書談閱讀教學讓學童變得更愛看書。
- (四)簡報檔的操作能激發學童的閱讀興趣。
- (五)教師書談的技巧、讀物的提供會影響書談閱讀教學。

關鍵字：書談閱讀教學、閱讀動機、低成就學童

\* 作者現職：臺南縣佳里鎮信義國小教師

\*\*作者現職：國立臺南大學教育學系教授

\*\*\*作者現職：國立臺南大學教育學系副教授

## 壹、研究動機

在資訊爆炸的時代，人們的生活和閱讀密不可分，不管是上學求知、看報紙讀新聞，上網發 e-mail 或是上街、購物、點菜等，幾乎都少不了閱讀。閱讀可以刺激大腦神經的發展，提升批判性思考，還可以增加個體受挫折的能力，從他人的經驗中幫助我們克服困難、激勵自己再出發（洪蘭、曾志朗，2001）。現今的世界已進入知識世紀，一切的競爭與價值都以知識為主，而一切知識的基礎都自閱讀開始（齊若蘭，2003）。

閱讀是如此重要，然而閱讀卻是複雜的歷程，其過程有二個主要成份：識字和理解。而王瓊珠（2004）認為影響閱讀理解的變項分為三大類：讀者、文本和環境。Gambrell（1996）指出影響學童閱讀行為的原因之一是人際互動，如果學童能夠與他人分享、溝通，並獲得支持與成就感，學童將會更樂於從事閱讀。閱讀教學的主要目的，就是透過教師的示範楷模，選擇學童喜歡的文本，營造一個書香環境，以培養學童閱讀的興趣、習慣與能力。

Guthrie 和 Wigfield（1997）指出閱讀動機可經由不同的介入方式以增強，其中以書談的效果更佳。書談（Booktalk）是指導讀者對書所做的一種小廣告，能使讀者對一本書加深印象。在 Moser 和 Morrison（1998）的研究中也指出，在七個月的時間內教師介紹 280 本書給學生看，有 67% 的女生喜愛的書和 83% 的男生喜愛的書是老師曾介紹過的，可見，書談有助於閱讀意願的提升。回顧國內過去二、三十年在閱讀理解教學方面的研究中，發現有關閱讀障礙或國語文低成就的研究大多以理解為主，其中教學方面又以後設認知的策略為主，但是關於閱讀的情意變項的研究則較少涉及（王瓊珠，2001；宋曜廷、劉佩雲、簡馨瑩，2003）。基於此，乃引發研究者想透過書談閱讀教學的進行以提升國小五年級國語科低成就學童的閱讀動機之構思。

研究者擔任教職十幾年來，幾乎皆任教於高年級。中年級程度屬於中下的學童，每升到高年級之後，其學業成績滑落非常嚴重。究其原因，大部分是因為課本的文字陳述去掉了注音，高年級的教材內容變得較多，且其深度也變得較深較廣，使得學習態度屬於被動、懶散、拖延的學童，對於「書」益發不感興趣，相對的，其學業表現只會每況愈下，這時閱讀能力的優劣更成為其學習成敗的關鍵。然而其在學業上長期失敗的挫折，會導致其自我概念愈低、行為適應更產生不良的影響（何英奇，2001；李麗君，2006；黃榮貴，2002；楊坤堂，2002）。張清榮（2001）認為如何讓低成就者從「願意」閱讀，到有「興趣」主動閱讀，進而沉浸在閱讀的「喜悅」中，乃是學校推動課外閱讀時需注意的事項。所以本研究之書談閱讀教學之特色是將教材透過掃描製成簡報檔，再透過視聽媒體的呈現以激起學童閱讀的意願。

## 一、研究目的與研究問題

根據上述動機，本研究的主要目的如下：

- (一)探討進行書談閱讀教學對國小五年級國語科低成就學童閱讀動機改變之差異情形。
- (二)探討接受書談閱讀教學後，學童上課的反應情形是否有所差異。
- (三)探討透過簡報檔的操作，學童對於閱讀意願的改變是否有所差異。
- (四)根據研究結果提供具體建議，供國小教師日後進行閱讀教學之參考。

基於上述研究目的，本研究擬探討之問題如下：

- (一)接受書談閱讀教學的學童，其閱讀動機的表現是否有顯著差異？
- (二)探討接受書談閱讀教學的學童，對於課程的反應是為何？
- (三)探討透過簡報檔的操作，學童對於閱讀意願的改變有所不同？
- (四)瞭解書談閱讀教學是否有所成效，教師書談的技巧、讀物的提供是先決條件？

## 二、名詞釋義

### (一)國語科中低成就學童

本研究所稱國語科低成就學童，是指各班級任老師依平日觀察確認口語表達能力正常，但其四年級國語科上下學期成績在全年級總平均以下，60分以上的學生，而且在「中文年級認字量表」的年級分數在3.0~5.0；在「閱讀理解篩選測驗」的答對率在低、中成就組的範圍以下（即.62~.87以下），且無感官、智能、情緒等障礙現象的國小五年級學童。

### (二)書談（booktalk）閱讀教學

本研究的書談閱讀教學採取廣義，先利用暖身活動引起學童的注意力，透過簡報檔以口頭方式向學生介紹三本書籍，每本介紹二~三分鐘後，學童再透過powerpoint簡報檔的操作閱讀書籍，閱讀過後再依老師所擬的問題或自行提問的問題進行分享與討論，最後撰寫研究者自行設計的閱讀學習單。

### (三)閱讀動機（reading motivation）

閱讀動機是指能引起個體的閱讀活動，維持已引發的閱讀活動，並促使此閱讀活動朝向個體所設定的閱讀目標前進的內在心理歷程（林建平，1995）。本研究的閱讀動機是指參與書談閱讀教學的學童，其閱讀的意願是否比以前更強烈，變得更愛看書。

## 貳、文獻探討

### 一、書談閱讀的意義與相關研究

#### (一)書談的意義

書談閱讀的方式有兩種，一種是針對要導讀的書籍做個宣傳小廣告，無論是書面的或口頭的方式呈現，其目的是吸引讀者的注意力；另一種則是包含閱讀前的引言以及閱讀後的談論，透過口頭或書面的小廣告形式，以引發學童對書籍的好奇心並激起其對書籍內容的興趣，甚至藉由談論書中的故事內容、情節與感想，增進兒童語言和認知能力的發展，更可讓學童將故事情境與實際生活相連結，本研究採取後者。

#### (二)書談的功能

在引發學童閱讀的課程中，書談活動最能幫助他們縮小選書的範圍（陳海泓，2001）。書談的功能是透過教師對書本作概要介紹的廣告後，藉此提升聽眾的閱讀興趣與動機，進而引起其閱讀及借書的意願（林蓉敏，2004；趙維玲，2002）。書談是讓讀者產生實際的閱讀行為，並幫助學生選擇要看的書籍，藉此提升圖書借閱率。Martinez 和 Roser（1995）認為藉由書談可培養兒童洞察力，奠基文學和語文經驗，透過共同合作建構書中之意義，讓學生增進語言和認知能力的發展。Bodart（1992）的研究顯示，讀者是低自尊者，其閱讀愈多，除了增進文學語言的技巧和閱讀技能之外，還能增進其自尊，使之肯定自我。

#### (三)書談閱讀的實施原則

書談閱讀活動包括書談前、書談時、書談後等三個階段，每個階段皆有不同的任務，研究者將其彙整如下：

##### 1.書談前

Cooper（1992）認為利用主題式和作者的書談方式最有效。而所謂的主題，如人類的美德—勇敢、友愛等；或人際關係—與家人相處、交友等；或兒童感興趣的事物—探險、動物等；再如特殊的節日—中秋、聖誕節等，都是可選擇

的主題(陳海泓, 2001)。而教師事前的準備則包括廣泛閱讀書籍, 熟記內容並寫下書談, 而書談的技巧要多樣化, Jones (1990) 認為增加對話或是使用道具是一種不錯的選擇, 再來是提供讀者大量的閱讀教材, 若經濟能力有限, 採取的替代方案有複本教材或是以簡報檔的方式呈現, 本研究採取後者。

## 2.書談時

Martinez 和 Roser (1995) 認為好的書談有賴於有經驗的示範楷模, 此楷模指的是讀過該書的教師。書談時, 教師的音量要適中, 內容宜簡短清晰, 透過不同的對話方式, 例如好笑的對白、誇張的肢體動作將有助於書談的成效。

## 3.書談後

黃金茂 (1999) 也指出, 教師每天抽出半小時鼓勵學生閱讀, 將可以養成學生閱讀的習慣。提供學童充裕的閱讀時間, 才能提高其閱讀行為, 接著營造舒適輕鬆的討論情境, 鼓勵學童思考發言。

基於上述, 本研究以十次主題的方式介紹書籍, 每次三本書, 並設計與主題有關的暖身遊戲以引起學童注意, 再藉由簡報檔提供學童自行點閱, 最後根據老師的提問或學童自己本身所提的疑惑或心得進行討論分享, 然後填寫閱讀學習單, 確實掌握書談閱讀教學的原則-主題式、設計有趣的遊戲及討論。如此進行十週的書談閱讀教學後, 再讓學童填寫閱讀回饋單, 彙整以上資料, 以了解學童們的學習情形。

## 二、閱讀動機的意義與相關研究

閱讀教學的重要目的就是要激發學生的閱讀動機, 動機對於學習者做深層或表面的學習, 具有關鍵的影響力(柳雅梅, 2005)。本節僅就動機、閱讀動機之意義及其相關研究作探討

### (一)動機的意義

Graham 和 Weiner (引自李素足, 1999) 認為動機可用以檢視個體為什麼選擇該行為, 該行為潛伏多久, 行為強度有多大, 能堅持多久, 以及從事該行為時, 個體的認知和情緒反應等內在狀態。而動機領域內有三組動機概念, 包括自我效能信念、工作價值與內外動機及目標取向和動機的社會觀點。孫志麟 (1991) 為自我效能定義為一種特殊情境的構念, 是指個人對於自己能夠獲致成功所具有的信念 (belief), 而此信念乃是對自己完成某種行為的一種能力判斷。Wigfield (引自莊佩玲, 2002) 認為只有能力和效能信念不足以產生投入, 如果沒有理由或誘因促動的話是不足以產生投入的閱讀行為。Lepper (引自莊

佩玲，2002)的研究指出，對學習而言，內在動機比外在動機更有力，然而外在動機有時可能對那些內在動機並不高的學生有所幫助。閱讀的社會因素是指閱讀時與同儕、朋友或家人分享或透過追求閱讀意義而能成為某社群一員的過程，會因社會文化原因而順從、符應外在或他人的期望而閱讀（劉佩雲等，2002）。

## (二)閱讀動機的意義

閱讀動機係指引起個體閱讀的活動，維持已引起的閱讀活動與閱讀行為，並促使該閱讀活動朝向閱讀理解的目標進行的內在歷程（林建平，1995；黃馨儀，2002）。Waples（引自林蓉敏，2004）將閱讀動機歸納為兩種來源，分別是個人內在以及人際之間。所謂個人內在的動機來源，指的是心理性的需求，會受讀者的自發性需要，或出版品直接對本身的刺激而進行閱讀；而人際之間的動機則來自於讀者受到他人影響所引發，其社會化意義將大於個體心理性需求。

## (三)提升閱讀動機的方法

閱讀動機不僅能夠決定學童的閱讀行為、學科成就，更是學童成功生活的重要關鍵。那麼教師提升學童閱讀動機方法有幾點：

1. 他人的閱讀示範：黃馨儀（2002）認為熱愛閱讀的教師，其帶領的學童也相對的熱愛閱讀。
2. 提供閱讀自主權：吳宜貞（1998）認為，當孩子閱讀時，給予其選擇書本的機會，會讓孩子更有動機去從事閱讀，在閱讀動機中，書本的獲得及書本的擁有權是重要的。
3. 增加與其他人互動的機會：Gambrell 指出孩子會優先閱讀重要他人介紹的書籍，如果老師能提供討論書本內容的活動，將可激發學生更高的閱讀動機（引自 Gunning, 2000）。最近，由 Guthrie、Schafer、Wange 和 Afferbach 等人所做的研究顯示，閱讀發展當中社會互動是非常具重要性（引自林秀娟，2001）。
4. 提升學童對書本的熟悉程度與先前的閱讀經驗：黃馨儀（2002）指出閱讀經驗的成敗會影響孩子的閱讀動機，先前與書本的成功經驗會增強孩子的閱讀信心，反之則對閱讀感到焦慮。
5. 提供適當的閱讀誘因：藉由書本、書籤或教師自製的小卡片等與閱讀有關的誘因當作獎勵品。如此，對於學童的內在閱讀動機將有正面的影響。
6. 閱讀的教學方案：學校中的教學活動是影響兒童閱讀的因素之一。Gambrell、

Almasi、Xi 和 Heland 於 1995 年從美國九個州中的 49 所學校中的 7000 名一年級學生，4000 名家長，320 名老師中做調查，以了解閱讀動機課程是否可提升學童或低成就學童的閱讀動機，結果顯示出閱讀動機有提升，該課程可提升低成就學校學生的閱讀動機，參與此課程的學生及家長其在閱讀動機上確實有顯著的提升（引自林蓉敏，2004）。Koskinen 等人在 2000 年針對 162 名一年級兒童進行調查，結果顯示兒童的閱讀動機可藉由閱讀教學計畫而引起（引自林蓉敏，2004）。書談閱讀教學法可增進國小三年級學童和國小五年級學童的閱讀動機和閱讀行為（林蓉敏，2004；趙維玲，2002）。Nollen（1992）針對 52 名國小四年級學生進行研究，經書談實驗處理後，男女生在書籍的選擇上，有 80% 的學生在後測時提及書談是主要影響借閱書籍的動機因素。故可知，教師所進行的閱讀教學會影響學生的閱讀動機，而本研究擬針對國小五年級國語科中、低成就學童的閱讀動機進行探究。

### 叁、研究方法及流程

本研究主要採質性研究的方法，探討書談閱讀教學對國小五年級國語科低成就學童閱讀動機之影響，並進而驗證書談閱讀教學的可教性及其教學成效。

#### 一、研究設計

本研究分為兩個階段進行，第一階段的試探性課程針對 17 位低成就學童進行九週的課程，每週一節課，每一主題進行三週，每一主題導讀 5 本書，計 15 本書，旨在了解實驗課程的可行性和改進之道；第二階段的正式課程則根據試探性教學的缺失加以改正，針對九十六學年度五年級的國語科低成就學童，採隨機取樣的方式，針對 20 位取樣的學童進行十週的書談閱讀教學，每次主題上兩節課，導讀 3 本書，計 10 個主題 30 本書，有鑑於經費來源的短缺，再加上複本書籍的使用欠佳，所以繪本的提供將以簡報檔的方式呈現，並事先取得各家出版社的使用同意書。茲將試探性教學之缺失及正式教學之改進列於表 1：

表 1 試探性教學之缺失與正式教學之改進

	試探性教學之缺失	正式教學之改進
1.閱讀時間不夠長	一週一節課，先進行約 5 分鐘的暖身，再進行 5 本書的導讀約 10-15 分鐘，利用僅剩的時間看書則不夠，得延遲到下一週進行後續的活動，如此又怕學童下一週上課時忘記前一週的活動。	一週連續上兩節課，進行暖身遊戲、書談、閱讀、討論及填寫閱讀學習單，中途並無下課時間，若想上廁所者，手舉“耶”則可自行離開再回來。
2.複本書較無法吸引學童的閱讀興趣	礙於經費，影印與學生相當數量的複本書，但學童總是搶著看彩色繪本書，拿到複本書的總是很無奈。	礙於經費，事先取得各家出版社的使用同意書，將欲介紹的書籍製成 powerpoint 簡報檔，並利用電腦教室上課。
3.討論方式要多元、多變化以引起學生互動	剛開始先由研究者主導，學生反應不熱絡，接著改變成雙方各想一些問題，再來分組提出問題，師生的互動顯得更熱鬧。	有鑑於試探教學的缺失，特設計一張小組討論單，讓學童針對不懂的、或是想分享的，分組填寫並討論。
4.閱讀學習單的設計可與心得合併	學習單對低成就學童是一種負擔，又是學習單又是心得單的，他們常是一副無可奈何的表情。	閱讀學習單則是將學習單及與心得單合併成一張。設計時，先填選項再書寫心得，由簡而難，學童們的心理較不會排斥。

## 二、研究對象

### (一)初選階段

研究對象是九十六學年度臺南縣某國小五年級國語科低成就學生。以其四年級國語科上下學期期中、期末成績共四次月考成績來計算，全四年級國語科的平均成績為 87.97 分。只要個人成績比總平均低且高於 60 分以上，經任課教師依平日觀察確認口語表達能力正常，且無感官、智能及情緒等障礙的學童。

### (二)篩選階段

針對初選對象施測「中文年級認字量表」和「閱讀理解困難篩選測驗」，其在「中文年級認字量表」的表現為年級分數在 3.0~5.0；在「閱讀理解困難篩選測驗」的答對率在中、低程度組的範圍（即.62~.87 以下），則為正式研究的抽取對象。

### (三)隨機分配

從正式研究對象中抽取二十位學生參加實驗。

### (四)正式實施階段

參與書談閱讀教學的研究對象男生計 11 名，女生計 9 名，共計 20 名學童。

## 三、研究限制

### (一)研究教材

礙於研究經費的限制，本研究的教材無法涵蓋兒童讀物的所有領域，也無法購買符合實驗組人數的本數，在閱讀內容上有其限制。為了讓每位學童能翻閱紙本的圖畫書，則將每一本要進行書談的書籍掃描並製成 powerpoint 簡報檔供學童點閱，事先取得各家出版社的著作利用同意書。

### (二)教學環境

本研究對象是本校五年級的國語科中、低成就學童，無法在自己的班級上課，再加上書談閱讀教學的特色之一是學生可自由選書，但受限於經費，無法人人都擁有一本書，若是以複本影印，黑白的版面又無法吸引學生的注意。所以，正式實驗教學時，將欲介紹的書籍，製成 powerpoint 簡報檔，供學生自行點閱。因此，本研究的教學環境在電腦教室，本校新電腦教室將近兩間教室大，兩排電腦桌之間的行距很大，既可操作電腦，也可利用其空間做活動。

### (三)教學時間

接受實驗的學童來自七個班級，為了避免利用其正式上課時間兩節課，七位級任教師認為可利用每週二的晨間時間和上午第一節課在電腦教室進行書談閱讀教學。

## 四、研究工具

### (一)量化工具

為了篩選出進行書談閱讀教學的國語科低成就學童，本研究採用黃秀霜（2001）所編的中文年級認字量表和柯華葳（1999）所編的閱讀理解困難篩選測驗工具。為了了解本研究對於學童閱讀動機是否有影響，所以採用宋曜廷、劉佩雲、簡馨瑩（2003）所編的閱讀動機量表工具。

#### 1.中文年級認字量表

## 專論

由黃秀霜（2001）所編，適用於國小一年級到國中三年級學生，亦可適用於學習障礙學生，計有 200 字，每字一分，以團體方式實施，施測時間約 30 分鐘。本測驗之  $\alpha$  信度係數為.99，其建構效度及效標關聯效度亦呈中度至高度之關聯。

### 2.閱讀理解困難篩選測驗

由柯華葳（1999）所編，適用於國小二年級到國小六年級，本研究採國小四、五、六年級卷，題本有 20 道，以團體方式實驗，測驗後的成績轉化作百分比，即答對題數/總題數 $\times 100$ 。本測驗之 Cronbach's  $\alpha$  在.75 和.89 之間，和國語文能力測驗中的閱讀理解測驗、畢保得圖畫詞彙測驗、黃秀霜中文認字測驗、聽覺測驗的相關皆達  $p < .000$  的顯著水準，表示效標關聯效度達顯著。

## (二)質性工具

為了瞭解學童參與課程的情形，研究者自編閱讀學習單、小組討論單、閱讀回饋單、學習心得單及訪談大綱等質性工具，分述如下：

### 1.閱讀學習單

本學習單為研究者自編，每個主題一張，共十張（見附錄二，閱讀學習單十為代表），目的在於瞭解學生閱讀此次所介紹書籍的原因，以作為日後分析的依據。閱讀學習單都是在活動結束後，由參與的學童填寫，最後由研究者彙整。

### 2.小組討論單

研究者自行設計，依組別選擇一本想討論的書籍，寫下此本書籍不懂的詞彙，或是寫下令人感動或有趣的佳句，或是寫下想和別人討論的問題及心得（見附錄三）。

### 3.閱讀回饋單

本研究中所使用之閱讀回饋單（見附錄四）由研究者自行設計，共設計五個開放性問題，在十次的閱讀課程結束後再填寫，目的在於了解學童對於閱讀課上課情形的想法，以供未來教學之參考。

### 4.學生訪談大綱

研究者上課時，會依學童上課的發表情形、心得撰寫的認真程度給予獎勵章數，再依獎勵章數的前三名及後三名，計挑選 6 位學童進行訪談，了解其喜愛的原因是否有所差異（見附錄五）。

## 5.教師訪談大綱

研究者設計五道題目，訪談這 6 位學童的原級任導師，以了解參與者在接受書談閱讀教學後，其在班上的學習態度和學習情形（見附錄六）。

## 6.學習心得單

針對上課流程的模式，以了解其對書談閱讀教學的各項課程設計模式的滿意度（見附錄七）。

# 五、書談閱讀教學之課程設計

## (一)教材選編

書談的目的是為了誘導學童閱讀書本，高品質的文學作品會刺激好的讀書討論，而這些作品包括知識性讀物、圖畫畫、有插畫的詩集或詩 (McGee, 1995)。本研究的研究對象是國小五年級低成就學童，所以採用的教材為故事類的圖畫書。為了透過書談閱讀教學提升低成就學童的閱讀動機和自我概念，書談材料的選取，將以主題式或閱讀同一作者的不同作品作介紹，並輔以不同的方式或技巧呈現，以期增加學童新鮮感，吸引其注意力。故書本上的選擇上盡量符合學生的程度與需要，在內容的選擇方面，則以編排得宜、富啟發性、得獎作品或具文學性、符合學生閱讀興趣及能力等（林蓉敏，2004；陳海泓，2001；趙維玲，2002）。參酌以上學者的相關意見，研究者在選擇教材的原則有十點，分述如下：

- 1.曾參賽並得獎的作品
- 2.主題應能具啟發意義
- 3.情節應適合學生閱讀
- 4.內容應富有教育意涵
- 5.能刺激學生批判思考
- 6.能擴展學生生活體驗
- 7.能符合學生既有能力
- 8.編排設計適宜閱覽
- 9.內容與份量適中
- 10.必須是教師喜歡，學生也可能喜歡的書籍

## 專論

依據以上十項原則，每個主題挑選 5 本書，十個主題共挑選 50 本書籍，設計書談閱讀教學教材評分表，並邀請三位在閱讀領域涉獵頗深且持續在推動閱讀活動的老師幫忙做專家效度，最後從每個主題挑選得分前三名的書籍，進行書談閱讀教學。茲將三十本書目介紹於表 2：

表 2 實驗教學的三十本書籍教材之基本資料

主題	書談方式	書名	出版社	得獎資料
1.挑戰 冒險	情節	鴨子騎車記	小魯 (21)	1. (○○) 表示新聞局中小學生優良課外課物
		雞蛋哥哥	小魯 (27)	
		明鑼移山	遠流 (15)	
2.友誼	情節	大手握小手	格林 (19)	2. (○○) 的 ○○代表屆數
		小不點交朋友	格林	
		我有友情要出租	上堤	
3.勇氣	探索恐怖箱	怕黑的貓頭鷹	國語日報③	③表示第三屆國語日報牧笛獎
		鱷魚怕怕牙醫怕怕	上誼 (17)	
		不怕不怕，我不怕	星月	
4.外貌	123 自由人、鏡子遊戲	小豬不會飛	小魯 (23)	(信誼 2003) 表示 2003 年信誼幼兒文學獎
		Guji Guji	信誼 (信誼 2003)	
		小狗阿疤想變羊	格林 (20)	
5.情緒	表情作戰	菲菲生氣了	三之三 (19)	①表示第一屆國語日報牧笛獎
		我好擔心	三之三 (19)	
		我變成一隻噴火龍了	國語日報 (15) ①	
6.分享與合作	玩小廚師遊戲	南瓜湯	和英 (20) (2001)	1. (○○○○) 表示好書大家讀所推薦 2. ○○○○ 表示 2001 年
		石頭湯	青林 (22)	
		勇敢湯	小魯 (27)	
7 肯定自我	寫特徵，猜猜我是誰	雞蛋踢石頭	格林 (19)	
		點	和英 (22) (2003)	
		喀哩，喀啦，唵會打字的牛	格林 (20)	

表 2 實驗教學的三十本書籍教材之基本資料 (續)

8.生命	影片欣賞	一片葉子落下來	經典傳訊 (18)	
		精采過一生	三之三(18)(1999)	
		再見, 愛瑪奶奶	和英 (20) (2002)	
9.愛上 閱讀	猜故事	我討厭書	遠流	柯倩華推荐
		愛書人黃茉莉	遠流	
		有誰看到我的書?	遠流 (2001)	2001 好書大家讀
10.愛與 關懷	朗讀一段 情節	讓路給小鴨子	國語日報 (14)	
		會愛的小獅子	三之三 (18)	
		蘇菲的傑作	維京 (22) (2003)	

## (二)教學活動進行流程

接受實驗教學的學生來自不同班級的低成就學童，為了不讓學生覺得自己是異類，將以「快樂讀書會」的團體名稱上課，為了打破彼此之間的陌生感，更為了暖化老師與同學間的關係，所以每次上課時都會設計相關主題的暖身遊戲引起其上課意願。其教學活動進行流程如表 3，至於整個書談閱讀教學的正式計畫詳見附錄一。

表 3 書談閱讀教學活動流程

教學活動	活動項目	活動時間
書談前	暖身	約 10 - 14 分
書談中	booktalk	約 5 - 6 分
	品嘗讀書時間	約 20 - 25 分
書談後	小組提問	約 5 - 8 分
	提問	約 10-12 分
	寫學習單	約 10-15 分

## 五、資料處理與分析

### (一)量的分析

本研究利用 SPSS For Windows 統計軟體，依中文認字和閱讀理解困難測驗的前後測成績進行相依樣本 t 檢定 (t-test)，探究是其中文認字和閱讀理解能力否有顯著差異。

### (二)質的分析

#### 1.參與觀察

參與觀察是本研究蒐集資料的方法之一，每次進行觀察時，除了以紙筆記錄所看到的之外，還會架設攝影機錄影，供日後調閱觀察。

#### 2.文件蒐集

為了增加資料的廣度，研究者設計閱讀學習單、閱讀回饋單、學習心得單及教師的省思札記等，做為相互檢證的來源。省思札記的編碼方式為(省思年/月/日)

#### 3.「半結構式」的訪談

為進一步了解學童及該級任的想法與看法，研究者挑選 6 位學童及其原及任導師進行訪談，以了解學童對於整個實驗教學的觀感及其在該班的學習態度和學習情形。

## 肆、研究結果與討論

### 一、接觸更多的書本，提升其語文能力

針對在中文認字量表和閱讀理解困難篩選測驗之前後測得分，進行相依樣本 t 考驗，從表 4、表 5 得知，學童在「中文年級認字」和「閱讀理解」前後測得分的相依樣本 t 檢定，皆達顯著差異，亦即書談閱讀教學對於認字能力和理解能力的提升是有幫助。Shanahsn、Wojciechowski 和 Rubik 在 1998 年的研究中發現，63%的學生因閱讀量愈多，其字彙、流暢性和解碼的技巧也都得以提升(引自陳海泓，1999)。十週的實驗處理，參與的學童至少閱讀三十本書以上，亦即，學童因接觸閱讀的次數愈頻繁，會提升其認字和閱讀理解的能力。

表 4 學童在「中文年級認字量表」得分的相依樣本 t 檢定

變項名稱	M	N	SD	t 值
中文認字前測	82.40	20	9.48	-6.161***
中文認字後測	95.35	20	11.83	

\*\*\* p &lt; .001

表 5 學童在「閱讀理解困難篩選測驗」得分的相依樣本 t 檢定

變項名稱	M	N	SD	t 值
閱讀理解前測	64.00	20	15.36	-2.552*
閱讀理解後測	71.50	20	16.55	

\* p &lt; .05

## 二、「觀察記錄」、「省思札記」之整理分析

十週之書談閱讀教學時間之掌控如表 6，每次上課大致有五個階段，先進行相關的暖身遊戲，再針對該次導讀的三本書籍透過簡報檔進行 booktalk，再來是閱讀時間，接著是小組提問和討論，最後則是閱讀學習單的撰寫。研究者將每次上課的情形、師生互動的情形及教學省思敘述如下：

第一週是師生相見歡時，暖身遊戲先以「老師說」打破彼此的陌生感，之後透過口香糖遊戲進行分組活動，當分組完成後，請各組推派組長並各自想一個組名，結果從第一組到第四組依次為棒棒糖、黑糖瑪奇朵、終極一班和飛輪海為代稱。從組名得知，學生對偶像團體的嚮往。以上的相見歡及分組活動進行較耗時，所以第一次的暖身遊戲耗時近 30 分鐘，所以將 booktalk 和討論的時間濃縮。因是第一次進行討論，所以先由老師提問，再由學童回答，回答時，學童們皆能踴躍提出個人看法。閱讀學習單因為是第一次撰寫，需作說明、解釋，所以耗時近 17 分鐘，第二次以後，大約 15 分鐘內即可，詢問學童第一次透過簡報檔的操作看書的感覺是如何？20 位學童中有 19 位表示喜歡，因為省了翻頁的力氣，另一位學童則還在適應中。(省思 961009)。

第二次的討論模式，延續第一次的小組討論單，各組在討論單的撰寫方面，對於不懂詞彙部分皆保留空白，詢問學童原因，皆認為書中內容淺顯易懂所以空白。所以更改部分小組討論單的內容，去掉不懂的詞彙，這次的提問有鑑於

## 專論

第一次皆由老師主導，少了互動。所以第二次除了撰寫小組討論單，各組還需再提問 1~2 個問題，最後再回答老師的問題，討論時間持續進行近 30 分鐘，部分學生的已顯得厭煩，而且因此影響閱讀學習單的撰寫時間，學童大約只花了 10 分鐘就寫完，這是下一次的書談閱讀教學需再注意的事項(省思 9610016)。

第三次進行教學前，先發下第二次的閱讀心得單供學童欣賞，以提振其寫閱讀學習單的心情，至於書寫認真，勇於表達個人想法者，還會記點以示獎勵。這次上課因班級打掃問題，有人遲到近 10 分鐘，嚴重影響上課時間，只好順延至第一節下課時間。恐怖箱的暖身遊戲，學童們會自動幫忙配音，營造出驚悚可怕的氣氛，讓參與猜測內容物的學童感覺到非常害怕，之後，整個上課流程顯得很流暢。討論前先發給每位學童一張提問單，先自想再共想，最後寫下各組的長條提問單以縮短討論時程。在電腦教室上課，容易衍生上網、打電動的誘惑。本實驗處理時，有 1 位學童 S9 總是難以抗拒誘惑，會想上網、打電動，因此會加速看書的速度，趁機打電動，經由教師行間巡視得知後，會口頭告誡並請這幾位學童再細讀一遍(省思 961023)。

第四次上課時，詢問本週主題是什麼？有人竟然可以回答出來，詢問為何知道，原來上電腦課時，當老師讓同學自由操作時，他們會想先一探究竟。本次主題是肯定自己，所以透過鏡子遊戲進入主題中，了解其模仿別人做相同動作時的感覺。進行討論發表時，這次則請 S9 學童幫忙計分，轉移其打電動的心(省思 961030)。

第五次的上課模式做了部分調整，暖身、booktalk、看書、記錄小組討論單不變，提交討論單後接著進行閱讀學習單的撰寫，並徵求快樂讀書會一位擅於打字的學童幫忙將問題 po 在電腦上，等到進行討論時，由學童自由認領問題回答。學童們對此討論模式更表喜歡，可由學生主導(省思 961113)。

第六次上課前，先發下老師事先彙整的個人檔案資料夾，學童們看到自己的學習點滴，皆睜大眼睛深覺不可思議。對於認真書寫、插圖畫得放心者，老師也趁此鼓勵。討論的模式透過烤肉遊戲進行小組回答，學童的反應還不錯，因為其他組員會幫忙回答(省思 961120)。

第七次上課前，先看一則影子藝術的短片，除了可等待遲到的同學，學童們的心也能安靜下來，這次 S9 學童竟然早到，而且會幫老師發下名牌、張貼小組、個人的計分表。這次的討論方式是自問共答，有學童覺得這樣的討論模式很好玩(省思 961127)。

第八次上課時，學童們表示快樂讀書會的上課方式很好玩，好想再繼續。這次的主题是珍惜生命，所以安排周大觀的影片欣賞，並自行設計生命教育大

富翁遊戲。這次的上課參與度達到最高點，而那位愛打電動的學童 S9 也不斷舉手發表其想法（省思 961204）。

第九次上課時，先讚美學童們上一次的閱讀心得單寫得真好，令老師好欣慰。上課的流程，學童們已能樂在其中，發表時，連不愛舉手的 S13 和 S20 也變得愛發表（省思 961211）。

第十次上課時，學童們竟都提早到電腦教室，幫忙發名牌、檔案資料夾、張貼個人、小組計分表，上課時的氣氛顯得非常融洽，或許因是最後一次上課，也可能是今日是上課獎勵章數的頒獎日，學童的上課意願顯得更強烈，結束時，學童們紛紛反應下學期能否再繼續上閱讀課，因為閱讀課比平常課堂上的上課更有趣、更好玩（省思 961218）。

表 6 書談閱讀教學時間之掌控

教學活動	活動項目	第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週	第七週	第八週	第九週	第十週
	點名	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
書談前	暖身（單位：分）	28	22	18	17	17	15	20	8	16	15
書談中	booktalk	3	5	10	8	8	10	7	7	8	7
	品嘗讀書時間	12	13	15	15	15	18	13	15	14	13
書談後	小組提問、討論	20	26	22	25	25	22	22	32	25	20
	寫閱讀學習單	17	10	12	12	12	12	15	15	12	12
	欣賞心得分享單		3	2	2	2	2	2	2	4	2
	寫閱讀回饋單										10
	寫學習心得單										

從以上的資料中，可以發現：

- (一)學童喜歡上閱讀課，參與意願很強。
- (二)簡報檔的操作讓學童對閱讀感到興趣。
- (三)討論模式的不固定能讓學童的發表更踴躍，例如教師提問、學生提問、自問共答等方式。

### 三、「閱讀學習單」、「閱讀回饋單」、「學習心得單」和「半結構式的訪談」之整理分析

#### (一)學童從事閱讀的主因是老師的介紹

表 7 是 8 位訪談者的基本資料，研究者透過十張「閱讀學習單」和「半結構式的訪談」資料的彙整於表 8，可以得知學童從事閱讀的主因是老師的介紹。

表 7 訪談者的基本資料

受訪代號	性別	父母婚姻	級任導師代號
S1	男	同住	T3
S2	女	分居	T6
S3	女	同住	T1
S4	女	同住	T4
S5	女	同住	T7
S6	男	離婚	T1

表 8 學童從事閱讀的原因

	書名	主題	封面	角色	情節	氣氛	插畫	好奇	老師的介紹	總票數
得票數	311	227	236	307	215	188	249	315	342	2390
百分率 (%)	13.01	9.50	9.87	12.85	9.00	7.87	10.42	13.18	14.31	
名次	3	7	6	4	8	9	5	2	1	

T：上了快樂讀書會，讓你變得愛看書的原因是什麼？

S1、S2、S3、S6：老師的介紹讓我變得更愛看書（訪談 961224）

從表 8 和訪談資料可得知，學童從事閱讀的原因依序為老師的介紹、好奇、書名、角色、插畫、封面、主題、情節和氣氛，亦即透過書談閱讀教學的引導，老師的介紹確實會吸引學童對書籍的好奇心，進而促進其閱讀的興趣。此與莊佩玲（2002）、趙維玲（2002）與林蓉敏（2004）的研究結果相符合，經由老師介紹的書籍，學生會覺得此書籍應該不錯，故而產生閱讀此書的動機。

## （二）學童會因故事內容好看而喜歡閱讀

研究者設計十張「閱讀學習單」供學童填寫，茲將其最喜歡的一本書整理如表 9。

表 9 最喜歡的書籍

課程	最喜歡的一本書	得票數	原因
第一次	雞蛋哥哥	19	角色可愛、有趣，本身也不想長大。
第二次	大手握小手	9	角色有趣、可愛還有對話很吸引人。
第三次	怕黑的貓頭鷹	13	很有意義，因自己也曾怕黑，看到主角最後突破害怕會覺得牠很勇敢。
第四次	Guji Guji	10	有意義，故事情節很有趣，插畫很好看。
第五次	我變成一成噴火龍了	9	主題令人好奇，劇情有趣。
第六次	南瓜湯、勇敢湯	9	情節好看，角色有趣。
第七次	點	13	故事主角令人好奇，情節有趣。
第八次	再見，愛瑪奶奶	10	劇情悲傷感人，主角奶奶樂觀面對死亡令人敬佩。
第九次	愛書人黃茉莉	9	希望像作者一樣愛閱讀，進而提升其能力。
第十次	會愛的小獅子	11	情節令人好奇，角色討好、插圖好看。
總票數	112	喜愛率	112/200=56% (200 是總票數)

T：你會因一本書的什麼因素而喜歡它呢？

S1、S2、S3、S6：故事內容有趣是其挑選的主因，至於封面、書籍的厚度則變得其次（961224）

從表 9 和訪談資料可以得知，內容好看、有趣的書籍，是學童挑選書籍的主因，其次會因角色是否可愛、有趣來挑選，更可表示老師挑選的書籍大都喜歡，不過從「閱讀學習單」也可得知，學童對於字多、黑白插圖、故事無趣者的書籍大都不喜歡，例加明鑼移山、不怕不怕我不怕、讓路給小鴨子等書籍。

### (三)喜歡上閱讀課

「閱讀回饋單」的第一道題目，你喜歡快樂讀書會所上的閱讀課嗎？19 位學童（95%）表示喜歡上閱讀課，1 位學童（5%）覺得還好。從以下的訪談資料也可得知，學童對於閱讀課是非常喜愛的。

S1：經過的老師的書談之後，會更想進一步去翻閱書籍，每次都看到有趣味的書籍。

S2：老師上課的方式很好玩，所以上課很開心。

S3：快樂讀書會很棒、很好玩，可以提升自己的國語能力、增加更多的知識。

T3：S1 很喜歡上閱讀課，會提醒該班其他同學上課時間快到了。

## 專論

T6：S2 會在日記上與老師分享在快樂讀書會上課的情形，認為在此上課很有趣。

T1：S3 很喜歡上閱讀課，總是會先告知導師上課時間到了，要早點到。

S4：閱讀課很好玩，老師會教我們玩遊戲，然後可利用這段時間看些課外書。

S5：可以和老師、同學一起玩，又可以看書，這樣的閱讀課真好。

S6：來到快樂讀書會，覺得很高興，又可以讀到很多書。

T4、T7、T1：會按時自動去上課，很喜歡去上課。

### (四)比以前更愛看書

「閱讀回饋單」的第四道題目，你覺得比以前更愛看書嗎？17 位學童(85%)表示喜歡上閱讀課，3 位學童(15%)覺得還好。從以下的訪談資料也可得知，學童比以前更愛看書。

S1、S3：以前不愛看書，因為字非常多，現在不討厭書籍，變得比較喜歡看書。

S2：小時候喜歡看書，再來變得不喜歡，因為讀書不好玩，現在變得比較喜歡看書。

T3：覺得 S1 比以前愛看書，會看到平日愛出去玩的他會利用下課時間在教室看書。

T6：S2 變得比以前還愛看書，會開始借閱班級的圖書。

T1：S3 比以前愛看書，下課時間 S3 會翻閱從快樂讀書會所借閱的書籍。

S4：以前討厭看書，因為字非常多，現在變得不討厭，卻也不喜歡。

S5：以前不喜歡看書，因為字多且字很小，現在變得比較不討厭書，發現書很好看。

S6：以前不喜歡看書，因為書不好看而且覺得很無聊，現在則有一點愛看書，會試著去閱讀有圖畫的故事書。

T4：S4 對於閱讀顯得不太有興趣，看書時常是隨便翻閱便了事。

T7：認為 S5 還是不太愛看書。

T1：S6 變得有些愛看書，但文字多的書籍還是不喜歡。

### (五)喜歡透過簡報檔的方式閱讀

「學習心得單」的第二道題目，喜歡利用簡報檔看書嗎？有 19 位(佔 95%)表示喜歡。有 5 位學童認為好看有趣；5 位學童認為省力、不必翻書；3 位學童

認為很方便；3 位學童認為字體會顯現的比較大、比較清楚；2 位學童認為可節約能源；1 位學童認為色彩豐富；1 位學童表示看書的速度會加快，可看很多書。另外 1 位（佔 5%）表示普通，喜歡透過文本看書。此結果與翁淑容（2005）的研究報告中指出，利用多媒體更能引發學童的學習興趣相符。

### (六)喜歡上課時的暖身遊戲

20 位學童對於各項暖身遊戲的投票情形如表 10。從表 10 可得知，學童們對於暖身遊戲的接受度很高，最高者達 100%，最低者達 65%，每項暖身遊戲的喜愛者大多超過半數。而且從心得單的筆述中，學童們對於暖身遊戲的反應是既好玩又有趣，認為可趁此認識新朋友，還有人反映，不曾玩過的遊戲，回家還會教弟弟如何玩。書談閱讀教學的上課模式可分為五個階段，玩暖身遊戲、老師介紹書籍、看書、討論活動和寫閱讀學習單，學童喜歡的所得票數各是 11 票、3 票、2 票、2 票、2 票，所佔比率分別是 55%、15%、10%、10%和 10%，從以上數據得知，大部份學童最喜歡玩暖身遊戲。

表 10 學童喜歡各項暖身遊戲的調查表

次數	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十							
遊戲名稱	老師說	口香糖	賣湯圓	來猜拳	恐怖箱	一三木頭人	鏡子遊戲	小籠包	做表情	小廚師	猜猜我是誰	影片欣賞：愛瑪奶、周大觀	生命教育大富翁	黑白猜	猜故事	唸一段情節	心理測驗
票數	20	18	20	18	13	19	14	18	18	15							
百分率 %	100	90	100	90	65	95	70	90	90	75							

### (七)討論的方式喜歡老師提問

「學習心得單」的第四道題目，你喜歡哪種討論方式？老師提問、同學回答，佔 13 票（佔 46%）；各組提問，同學回答，佔 7 票（佔 25%）；個人提問，

自由回答，佔 8 票（佔 29%）。從以上結果得知，學童們希望討論的方式還是由老師提問，同學回答較好，因為他們認為老師說話聲音較大，提問的問題較有趣、好玩，不過，也有學童認為自己可以不必動腦、不必提問，落得輕鬆。各組提問時，有些組別很熱絡，有些組別需老師在旁指導督促；個人提問，自由回答的反應也不錯，只是容易導致少數人在發表的現象。

## 伍、結論與建議

本研究主要目的在探討書談閱讀教學及其對國小五年級國語科中、低成就學童的閱讀動機之影響。本研究發現接觸更多的書本，會提升學童認字和理解的能力；老師的介紹是學童閱讀的主因，其次則會因故事內容的趣味性、好看決定閱讀；書談閱讀教學會增進學童對於閱讀課的喜愛；透過操作繪本簡報檔，激發學童的閱讀興趣，變得比以前更愛看書；課堂上的暖身遊戲設計是吸引學童上課的最大誘因，討論的模式有三種，學童仍偏愛老師提問，不喜歡提問，所以教師書談的技巧、讀物的提供也會影響書談閱讀教學的流暢性。基於本研究的發現，提出以下幾點建議，供教學實務者與未來相關研究之參考：

### 一、對學校行政的建議

鑑於本研究的結果，書談閱讀教學活動有助於提升學童的閱讀動機，故建議學校的閱讀課，可將此書談閱讀教學納入相關課程或彈性課程。此外，學童皆反應喜歡透過 ppt 簡報檔看書，閱讀教學時透過資訊科技運用視聽媒體教學，讓資訊融入書談閱讀教學，呈現閱讀教學的另一種面貌，將可激起學童的閱讀動機。再來，書談閱讀教學的成功與否，與老師的書談技巧有相關，建議學校能舉辦相關的研習課程、培訓課程或教學觀摩，可以增進教師書談技巧。

### 二、對教師閱讀教學的建議

本研究的目的，就是要激起國語科中、低成就學童的閱讀動機。進行書談閱讀教學時，教師擔任經驗楷模從事示範，所以事前的準備工作非常重要，掌握學童的身心特質，知道其學習狀況，提供適合的書籍以達成預定的目標。挑選學童喜歡閱讀的書籍常是閱讀教學成敗的關鍵，而教師選擇書籍時，可透過教師間交流、報章雜誌、書評並參酌國內外得獎作品，除了慎選書籍外，設計與主題相關的暖身遊戲也非常重要。學童對於暖身遊戲的偏愛非常高，如何透過它讓學童更喜歡閱讀是需要技巧的，所以研讀書籍安排適當的遊戲就顯得非常重要。討論的方式大都由教師主導，若能以學生為中心，發表的意願將更強烈。

### 三、對未來研究的建議

本次研究的對象是挑選國小五年級國語科中、低成就的學童，研究發現書談閱讀教學對於學童的閱讀動機之提升有影響。因此研究者建議往下或往上延伸，針對中年級、低年級或六年級的低成就學童進行書談閱讀教學，或是考慮不同科目的低成就學童，給予不同的閱讀教材進行書談閱讀教學，了解其學習的成效如何？還有如何讓學童從喜愛的電子簡報檔轉換成願意翻閱紙本圖書書亦是未來可再探究的。

### 參考文獻

- 王瓊珠(2001)。台灣地區讀寫障礙研究回顧與展望。**國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學**，11(4)，331-344。
- 王瓊珠(2004)。故事結構教學與分享閱讀。臺北市：心理。
- 何英奇(2001)。學習輔導。臺北市：心理。
- 吳宜貞(1998)。影響閱讀動機的因素-看教室環境與文化。**師友**，378，23-26。
- 宋曜廷、劉佩雲、簡馨瑩(2003)。閱讀動機量表的修訂及相關因素研究。**中國測驗學會測驗學刊**，50(1)，47-72。
- 李素足(1999)。台中縣市國小、高年級學童閱讀動機的探討。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺中市。
- 李麗君(2006)。低成就學生逃避行為之探討。**教育資料與研究雙月刊**，73，91-104。
- 林秀娟(2001)。閱讀討論教學對國小學童閱讀動機、閱讀態度和閱讀行為之影響。國立臺南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺南市。
- 林建平(1995)。國小學童的閱讀動機、理解策略與閱讀成就之相關研究。**臺北市立師範學院學報**，26，267-294。
- 林蓉敏(2004)。書談閱讀教學法對國小五年級學童閱讀動機、閱讀態度與閱讀行為影響之研究。國立高雄師範大學教育系課程與教學碩士班碩士論文，未出版，高雄市。

## 專論

- 柳雅梅 (2005)。平衡閱讀教學對國小學童英文閱讀能力及閱讀動機之影響。國立臺南師範學院國民教育研究所博士論文，未出版，臺南市。
- 柯華葳 (1999)。閱讀理解困難篩選測驗施測說明。行政院國家科學委員會特殊教育小組。
- 洪蘭、曾志朗 (2001)。兒童閱讀的理念-認知神經學的觀點。**教育資料與研究**，38，1-4。
- 孫志麟 (1991)。自我效能的基本概念及其在教學上的應用。**教學研究**，22，47-54。
- 張清榮 (2001)。有效推動「課外閱讀」的策略。載於郭聰貴主編，**兒童閱讀教育** (頁 31-52)。臺南：國立臺南師範學院實習輔導處。
- 翁淑容 (2006)。生命教育課程融入英語繪本教學對國小高年級學童自我概念、生命價值觀與生活態度影響之研究。國立高雄師範大學教育系課程與教學碩士班碩士論文，未出版，高雄市。
- 莊佩玲 (2002)。不同閱讀教學方法對國小學生閱讀動機及班級閱讀氣氛影響之比較研究。國立臺南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺南市。
- 陳海泓 (2001)。Booktalks：增進學生閱讀和討論的有效班級閱讀教學。載於郭聰貴主編，**兒童閱讀教育** (頁 1-30)。臺南：國立臺南師範學院實習輔導處。
- 黃秀霜 (2001)。中文年級認字量表。臺北市：心理。
- 黃金茂 (1999)。開啟國小兒童的閱讀習慣。**師友**，390，60-62。
- 黃榮貴 (2002)。低成就學生之學習輔導。**屏縣教育季刊**，12，16-21。
- 黃馨儀 (2002)。國小學童閱讀動機量表之編製相關研究。國立臺南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺南市。
- 楊坤堂 (2002)。學習障礙教材教法。臺北市：五南。
- 趙維玲 (2002)。Booktalk 對國小學童閱讀動機和閱讀行為之成效探討。國立臺南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺南市。
- 齊若蘭 (2003)。閱讀新一代知識革命。臺北市：天下雜誌。

劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷、程炳林 (2002 年 11 月)。閱讀動機、閱讀行為與閱讀成就的關係。發表於第四屆華心理學家國際學術研討會暨第六屆華心理與行為科際學術研討會。臺北市。

Bodart, J. R. (1992). Creating the reading addict. *Book Report*, 11(3), 33-35.

Cooper, C. E. (1992). Thirteen ways to promote books. *Book Report*, 10(4), 19-20.

Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. *The Reading Teacher*, 50(1), 14-25.

Gunning, T. G. (2000). *Creating literacy instruction for all children* (3<sup>rd</sup> ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (1997a). *Reading engagement: Motivation readers through integrated instruction* (pp. 1-125). Newark, DE: International Reading Association.

Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (1997b). Relations of children's motivations for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational Psychology*, 89, 420-432.

Jones, P. (1990). Booktalking boosters: Eighteen ideas to reach those under eighteen. *Emergency Librarian*, 18(2), 28-30.

Martinez, M. G., & Roser, N. L. (1995). The books make a difference in story talk. In N. L. Roser & M. G. Martinez (Eds.), *Book talk and beyond: Children and teachers respond to literature* (pp. 32-41). Newark, DE: International Reading Association.

McGee, L. M. (1995). Talking about books with young children. In N. L. Roser & M. G. Martinez (Eds.), *Book talk and beyond: Children and teachers respond to literature* (pp. 105-115). Newark, DE: IRA.

Moser, G. P., & Morrison, T. G. (1998). Increasing students' achievement and interest in reading. *Reading Horizon*, 38(4), 233-245.

Nollen, T. D. (1992). *The effect of booktalks on the development of reading attitudes and the promotion of individual reading choices*. Ann Arbor, Mich: University Microfilms International.

## 附錄一 書談閱讀教學計畫

日期	內容	活動流程	備註
96.10.2	實施前測	中文認字、閱讀理解測驗	準備題本
96.10.9	一、主題： 挑戰 二、書談方式： 口香糖遊戲	一、Booktalk 二、自由閱讀 三、全組討論 四、寫學習單	1.準備書籍及 powerpoint 2.教師提供討論的題目 3.小組討論單（見附錄六）
96.10.16	一、主題： 友誼 二、書談方式： 1.來猜拳 2.賣湯圓	一、Booktalk 二、自由閱讀 三、分組提問 四、共同討論 五、寫學習單	1.準備書籍及 powerpoint 2.教師提供討論的題目 3.小組討論單（見附錄六）
96.10.23	一、主題： 勇氣 二、書談方式： 分享害怕的事物 （恐怖箱）	一、Booktalk 二、自由閱讀 三、分組提問 四、共同討論 五、寫學習單	1.準備書籍及 powerpoint 2.教師提供討論的題目 3.恐怖箱 4.小組討論單（見附錄六）
96.10.30	一、主題： 外貌 二、書談方式： 1.123 自由人 2.鏡子遊戲	一、Booktalk 二、自由閱讀 三、分組提問 四、共同討論 五、寫學習單	1.準備書籍及 powerpoint 2.教師提供討論的題目 3.錄音機、CD 4.小組討論單（見附錄六）
96.11.13	一、主題： 情緒 二、書談方式： 1.小籠包 2.做表情	一、Booktalk 二、自由閱讀 三、分組提問 四、共同討論 五、寫學習單	1.準備書籍及 powerpoint 2.教師提供討論的題目 3.表情指令單 4.小組討論單（見附錄六）
96.11.20	一、主題： 分享與合作 二、書談方式： 煮一鍋湯 （小廚師遊戲）	一、Booktalk 二、自由閱讀 三、分組提問 四、共同討論 五、寫學習單	1.準備書籍及 powerpoint 2.教師提供討論的題目 3.小組討論單（見附錄六）
96.11.27	一、主題： 肯定自我 二、書談方式： 猜猜我是誰	一、Booktalk 二、自由閱讀 三、分組提問 四、共同討論 五、寫學習單	1.準備書籍及 powerpoint 2.教師提供討論的題目 3.紙張 4.小組討論單（見附錄六）
96.12.4	一、主題： 珍惜與生命 二、書談方式：	一、Booktalk 二、自由閱讀 三、分組提問	1.準備書籍及 powerpoint 2.教師提供討論的題目 3.生命教育大富翁

書談閱讀教學對國小國語科低成就童閱讀動機影響之研究

	1.影片欣賞 2.生命教育大富翁	四、共同討論 五、寫學習單	4.小組討論單（見附錄六）
96.12.11	一、主題： 愛上閱讀 二、書談方式： 1.黑白猜 2.猜故事	一、Booktalk 二、自由閱讀 三、分組提問 四、共同討論 五、寫學習單	1.準備書籍及 powerpoint 2.教師提供討論的題目 3.小組討論單（見附錄六）
96.12.18	一、主題： 愛與關懷 二、書談方式： 唸一段故事情節	一、Booktalk 二、自由閱讀 三、分組提問 四、共同討論 五、寫學習單 六、寫閱讀回饋單	1.準備書籍及 powerpoint 2.教師提供討論的題目 3.紙張 4.小組討論單（見附錄六）
96.12.21	實施後測	實施中文認字、閱讀理解測驗	準備題本
96.12.24	訪談	訪談 6 位學童	錄音筆
96.12.27	訪談	訪談各班級任教師訪談	錄音筆

附錄二

# 閱讀學習單十 (愛與關懷)

班級：五年\_\_班 座號：\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，本單元老師所介紹的書籍總共有三本，請依下列問題作答，謝謝您的合作！

一、首先寫出這三本書的閱讀順序【以1、2、3表示閱讀的先後順序】。

二、寫出閱讀的原因，至多可挑選三個，請依下列的閱讀原因寫出編號。若是選「其他」也請你以簡短文字描述：

閱讀的原因：①書名 ②主題 ③封面 ④角色 ⑤情節

⑥氣氛 ⑦插畫 ⑧好奇 ⑨老師的介紹 ⑩其他

三、勾選閱讀後的感覺（可以複選）。

四、寫下自己最喜歡的一本書並寫出理由。

一、 閱讀順序	<input type="checkbox"/> 讓路給小鴨子 <input type="checkbox"/> 會愛的小獅子 <input type="checkbox"/> 蘇菲的傑作		
二、 閱讀原因	例子→哈利波特：(9、3、8)		
	讓路給小鴨子：( )，其他：		
	會愛的小獅子：( )，其他：		
三、 閱讀後的感覺 (可複選)	讓路給小鴨子	<input type="checkbox"/> 喜歡，很好看 <input type="checkbox"/> 不喜歡，無趣	<input type="checkbox"/> 很有意義，對我有幫助 <input type="checkbox"/> 很難懂 <input type="checkbox"/> 完全不懂
	會愛的小獅子	<input type="checkbox"/> 喜歡，很好看 <input type="checkbox"/> 不喜歡，無趣	<input type="checkbox"/> 很有意義，對我有幫助 <input type="checkbox"/> 很難懂 <input type="checkbox"/> 完全不懂
	蘇菲的傑作	<input type="checkbox"/> 喜歡，很好看 <input type="checkbox"/> 不喜歡，無趣	<input type="checkbox"/> 很有意義，對我有幫助 <input type="checkbox"/> 很難懂 <input type="checkbox"/> 完全不懂
四、 我最喜歡 的一本書	書名： 理由： 讀後心得（可以文字也可畫圖）：		

【你的表現實在是太優秀了，給你愛的鼓勵一百億下】

附錄三 小組討論單

第\_\_\_\_次 第\_\_\_\_組 記錄者：\_\_\_\_\_ 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

組員姓名：\_\_\_\_\_

☆我們所選擇的書本名稱是 \_\_\_\_\_

☆在這本書中，令人感動或有趣的佳句有哪些？

1. 佳句：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. 佳句：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☆畫出這一本書中，讓你們印象中最深刻的畫面：



☆在這本書中，你們是否有想到要和大家討論的問題或想法？請寫下來：

問題一：\_\_\_\_\_

問題二：\_\_\_\_\_

☆讀了這本書的心得是什麼？（要超過20字喔！加油！）

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 閱讀回饋單

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男、女

**嗨！親愛的同學們：**

這幾週來，我們已上了十個主題的閱讀課程，看了將近 30 本書。現在，老師需要同學們的

寶貴意見，以改進未來的閱讀教學。因此，請你依照實際情形，填答下列問題。

**一、**你喜歡快樂讀書會所上的閱讀課嗎？為什麼？

答：① 喜歡 ② 還好 ③ 很不喜歡

原因是\_\_\_\_\_

**二、**閱讀課時，老師透過 PPT 介紹書本的方式你喜歡嗎？為什麼？

答：① 喜歡 ② 還好 ③ 很不喜歡

原因是\_\_\_\_\_

**三、**利用 PPT 看書或是書籍看書，你喜歡哪一種？

答：① PPT ② 書籍

原因是\_\_\_\_\_

**四、**你覺得自己比以前更愛看書嗎？為什麼？

答：① 喜歡 ② 還好 ③ 很不喜歡

原因：\_\_\_\_\_

**五、**你覺得快樂讀書會的閱讀課，有什麼需要改進的地方？為什麼？

答：改進的地方是\_\_\_\_\_

原因：\_\_\_\_\_

**六、**上完十週的閱讀課程，你覺得自己在這學期的閱讀課中，最大的收穫或感想是什麼？

答：\_\_\_\_\_

附錄五 訪談大綱（學生）

- 一、以前喜歡看書嗎？為什麼？
- 二、現在喜歡看書嗎？為什麼？
- 三、聽完老師介紹的書籍後，你會很想去老師介紹的那一本嗎？
- 四、來到快樂讀書會之後，你閱讀書籍的數量有增加嗎？
- 五、上了閱讀課後，你會想跟別人推薦你所看過而覺得還不錯的書嗎？

附錄六 訪談大綱（級任老師）

- 一、十週以來，每星期二的上課，該生的反應及上課態度如何？
- 二、對於老師交待的作業，他會盡力做好嗎？
- 三、現在比以前更愛看書。
- 四、他的成績一直在進步中。
- 五、面對問題時，他會持樂觀的態度。

附錄七

快樂讀書會 袋鼠組 學生學習心得調查表

班級：五 \_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

小朋友，上完十週的閱讀課程後，你的感覺如何呢？請回答以下問題：

1. 喜歡上課前的暖身遊戲嗎？  喜歡  普通  不喜歡  
 ※請你勾選喜歡的遊戲（可複選）：

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十							
遊戲名稱	老師說	口香糖	賣湯圓	來猜拳	恐怖箱	一二三木頭人	鏡子遊戲	小籠包	做表情	小廚師	猜猜我是誰	影片欣賞：愛瑪奶奶、周大觀	生命教育富翁	黑白猜	猜故事	唸一段情節	心理測驗
勾選																	

※理由是：\_\_\_\_\_

2. 老師利用 PPT，介紹書籍的方式喜歡嗎？  喜歡  普通  不喜歡  
 ※理由是：\_\_\_\_\_

3. 我覺得看書的時間如何呢？  太少  剛好  太長

4. 你喜歡哪裡討論的方式？  老師提問，同學回答  
 各組提問，同學回答  個人提問，自由選擇題目回答  
 ※理由是：\_\_\_\_\_

5. 參與小組討論時，我…  認真  普通  不認真

6. 閱讀學習單的填寫，你覺得…  簡單  普通  困難

7. 老師上課講解的方式，我覺得…  清楚  有些不清楚  很不清楚

8. 我上課的表現，我覺得…  認真  普通  不認真

9. ①玩暖身遊戲 ②老師介紹書籍 ③看書 ④討論活動 ⑤寫閱讀學習單，  
 這樣的上課方式，你喜歡嗎？  喜歡  普通  不喜歡  
 ※ 理由是\_\_\_\_\_

※ 以上的活動，你喜歡哪一個活動呢？\_\_\_\_\_（寫上號碼即可①②③④⑤）  
 理由是\_\_\_\_\_

10. 對於下一次的閱讀課，我…  很期待  可有可無  不會期待

# **The Research of Influence on Reading Motivation from Book-talk Reading Teaching Towards the Low Achievers of Fifth-graders on Chinese Literacy**

**Li-Chiu Yang\* Hsiu-Shuang Huang\*\* Hui-Ping Chen\*\*\***

The purpose of this research was to explore the influence on reading motivation from book-talk reading teaching towards fifth graders with low achievement in Chinese literacy. The study employed qualitative research methods. The subjects were twenty-five graders. The 10-week Book-talk Reading Teaching adopted ten topics in the curriculum. Direct observation, reading sheets, learning feedback sheets, learning reflection sheets, interviews, and teachers' reflection were then applied to clarify the views of the subjects toward the book-talk reading teaching. The conclusions of this research were as follows:

1. Book-talk reading teaching was helpful to increase the reading motivation of fifth-grade elementary school pupils with low achievement on Chinese subject.
2. Book-talk reading teaching can enhance pupils' liking for reading programs.
3. Book-talk reading teaching had become very fond of the reading book.
4. An application of powerpoint files can inspire pupils' interest in reading.

Teacher's book-talk skills and provision of reading materials influenced book-talk reading teaching.

Keywords: book-talk reading teaching, reading motivation, low achievement

專論

\* Li-Chiu Yang, Teacher, Hsin Yi Elementary School, Tainan County

\*\* Hsiu-Shuang Huang, Professor, Department of Education, National University of Tainan

\*\*\*Hui-Ping Chen, Associate Professor, Department of Education, National University of Tainan