

課室結構知覺對科學知識信念、 學習成就與迷思概念的影響

劉佩雲

知識信念是指個人對知識本質與求知歷程的看法，本研究主要在探討國中科學課室中，學生知覺的課室結構如何影響個人知識信念，繼而影響其學習成就與迷思概念的情形。以臺北地區 331 名國中七年級學生為對象，工具「課室結構知覺量表」與「科學知識信念量表」皆經信度及探索性與驗證性因素分析，證實信效度良好。研究結果發現，建構的課室結構知覺、科學知識信念與學習成就間呈正相關，與迷思概念呈負相關，亦即知覺課室結構為建構取向的課程內容與教學方法，持知識是變異與推論而非快速學習之知識信念者，其生物科的學習成就愈好，「呼吸作用」的迷思概念愈少。而階層迴歸分析結果支持本研究的推論，即科學知識信念是課室結構知覺與學習成就、迷思概念、正確概念與錯誤概念之間的中介變項。

關鍵字：知識信念、迷思概念、課室結構知覺

作者現職：玄奘大學成人教育與人力發展學系副教授