

從「社會文化」研究取向探究英語教師 角色隱喻與教學信念

林文川* 楊淑晴**

本研究以「社會文化」(socio-cultural)研究取向,探討英語學生教師角色隱喻類別與教學信念。30位學生教師以書寫隱喻方式,針對五項開放性問題敘說個人隱喻。研究發現,傳統「農夫」與「園丁」的隱喻為多數教師認同,學生則如具成長潛力的植物象徵;專業付出、個別差異、自主學習、以及生命經驗的影響,則是隱喻類別間共同的特徵,透過「社會文化」理論視角,英語教師學習經驗歷史脈絡反映心智活動與環境交互建構的特性。本研究藉由語言隱喻的中介,不但協助呈現英語職前教師教學信念;「社會文化」理論取向亦利於瞭解心智與社會之間綿密的互動特性。相關研究發現能提供職前教師透過角色隱喻檢驗個人教學信念,以及未來師資培育訓練理論與實務之參考。

關鍵字：隱喻、社會文化取向、教學信念、英語教學

* 作者現職：文藻外語學院英國語文系助理教授

**作者現職：國立中山大學教育研究所教授