

教師課程意識與教學實踐模式之建構 - 以英語科為例

龔心怡* 林素卿**

本研究旨在透過模式建構檢驗課程意識與教學實踐兩者之關係。以 495 位英語教師為問卷調查對象，研究結果如下：(一)專業知識覺知可由內容知識覺知、教學信念覺知、溝通式教學覺知、學生覺知、教學知識覺知等五項測量指標呈現，其中以教學信念覺知的因素負荷量最高。(二)教學實踐可由教學策略、教學評量與回饋、教學內容三項測量指標呈現，其中以教學評量與回饋的因素負荷量最高。(三)課程意識包含環境覺知與自我覺知兩項測量指標，及專業知識覺知一個潛在變項；其中以專業知識覺知的因素負荷量最高。(四)課程意識與教學實踐兩者呈現正相關。根據研究發現，本研究提出三項建議，以強化課程意識，提升教學實踐成效。並對未來研究提出兩項建議。

關鍵字：課程意識、教學實踐、結構方程模式

* 作者現職：國立彰化師範大學教育研究所助理教授

**作者現職：國立彰化師範大學教育研究所副教授