

中國大陸綜合課程¹本土實踐 與理論研究的反思

張爽* 林智中**

中國大陸的綜合課程本土實踐開始於二十世紀八十年代²。到 2001 年，全國性的新課程改革，倡導實施綜合課程，並設立綜合學科及高級綜合程度的綜合實踐活動。本文對於中國大陸的綜合課程本土實踐與理論研究進行檢討與反思，指出需要加強綜合課程的本土化建設，既要在實施中以理論指導實踐，又要以實地的微觀研究觀照宏觀的理論建設，提升本土的經驗，只有這樣才有可能促進課程的發展和完善。

關鍵字：中國大陸、綜合課程、理論研究、本土實踐

* 作者現職：香港教育學院課程與教學學系博士後研究員

**作者現職：香港教育學院課程與教學學系教授

¹ 在中國大陸，integrated curriculum 一詞譯為「綜合課程」，在香港與臺灣兩地譯為「統整課程」。在本文中，將綜合課程與統整課程視為同一詞語，在涉及到論述中國大陸的內容時，多用「綜合課程」，在論述西方或香港、臺灣的內容時，使用「統整課程」一詞，二者互換使用。

² 黃偉（2003）比較中美綜合課程歷史進程時指出中國大陸的綜合課程經歷了一條「師從美國，突然中斷到勃然興起，實現歷史跨越之路」（頁 1）之路。而「師從美國，突然中斷」指的是 20 世紀 30-40 年代，陶行知、陳鶴琴將杜威的思想介紹到中國並展開實驗的一段時間，但並沒有明確提出綜合課程的理論。而 1949 年後則採用完全的學科為本，本文論述的是 1949 年後綜合課程的歷史進程。