

教學行動研究及其對中學教師專業成長 態度影響之研究

張德銳* 丁一顧**

本研究旨在瞭解教學行動研究的實施，對中學教師專業成長態度之影響情形。研究採準實驗設計，以 116 位中學教師為研究對象，實驗組與控制組各 58 人，實驗組實施教學行動研究研習與實作，控制組則否。研究工具為教師專業成長態度量表，資料分析方法則採單因子共變數分析。其次，則抽取 15 位教師進行訪談，以了解教學行動研究研習與實作，對教師專業成長態度之影響。研究結果發現：實驗組在「角色期待」及「整體教師專業成長態度」上，比控制組有顯著正向改變，而訪談結果也與量化研究的結果吻合。最後，根據研究結果，提出若干建議，以作為教學行動研究實務推動及未來研究的參考。

關鍵字：教學行動研究、專業成長態度、中學教師

* 作者現職：臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所教授

**作者現職：臺北市立教育大學師資培育中心助理教授