

教學與實踐：A. MacIntyre 觀點之論辯

呂美慧

教學是一種機構脈絡下的教育活動，由於立場不同，以致大眾對教學常存在著對立的觀點。新德行倫理學者 Alasdair MacIntyre 提出「實踐」的概念，並與 Joseph Dunne 就教育意義進行對話，其中「教學是否是實踐？」更被《教育哲学期刊》列為特殊議題以探究之。本研究運用哲學思考的方法，針對「教學是否是實踐？」議題，就眾學者們之論辯，進行探討，並檢析 MacIntyre 觀點加以批判。研究發現有三：(1)MacIntyre 實踐觀點獲得多數學者贊同，但定義和案例混淆，並蘊涵道德相對主義的危險；(2)MacIntyre 技能取向的教學觀點，簡化教師角色，並忽略了整體脈絡思考的重要性，多數學者並不贊同；(3)關於「教學是否是實踐？」議題之論辯，多數學者主張教學是實踐，但作者認為：「教學不是實踐」之論點，反映了當前教學機構化和專業化的實況；運用「教學是實踐」的論點，可引導教師趨向教學的德行倫理學，使教學成為教師自我成長的追求和實踐。

關鍵字：教學、實踐、A. MacIntyre

作者現職：國立中正大學教育學研究所博士生