

從新學習遷移觀點 發掘數位遊戲式學習之價值

蔡福興* 游光昭** 蕭顯勝***

本研究設計遊戲式與網頁式兩種不同導向的數位學習環境，來教授 28 位六年級國小學生學習有關省電與節能的知識，並分析學習者在知識獲取、新舊觀點之學習遷移能力表現上的成效差異，及學習行為所隱含的意義，以試圖發掘數位遊戲式學習的價值。

研究結果發現，遊戲式與網頁式之學習者在知識獲取表現，及舊觀點的學習遷移表現上沒有顯著的差異；但在新觀點的學習遷移表現上，遊戲式學習者則顯著優於網頁式學習者。這顯示遊戲式學習者在面對新情境問題時，展現了較強的學習與問題解決的能力。同時，透過學習行為的分析，本研究亦發現遊戲式學習的學習任務與互動性對學習行為與學習成效產生了關鍵性的影響，此亦顯示數位遊戲式學習在特定學習上的價值。

關鍵字：數位學習、數位遊戲式學習、學習成效、學習遷移

* 作者現職：國立臺灣師範大學工業科技教育博士，高雄市中山國小教師

**作者現職：國立臺灣師範大學工業科技教育學系教授

***作者現職：國立臺灣師範大學工業科技教育學系教授