

英格蘭 14-19 歲教育改革— 朝向終身學習的國民教育

詹寶菁*、黃文定**

臺灣目前正在進行十二年國民教育改革，希望藉由延長全體國民的受教年限，而非以義務教育的方式，以均衡校際間、城鄉間、不同軌之間的不均等現象，從而提昇國家競爭力與實現社會公義的理想。在英格蘭，橫跨義務教育階段前後的教育改革已進入計畫與逐步執行的階段，其目的在提昇青少年於義務教育後繼續接受教育或訓練的參與率，進而達成國家經濟發展與社會正義雙重目標。臺灣與英格蘭兩國教育的改革，無論在方式和目的皆有相似之處。因此，本文著重於分析英格蘭 14-19 歲教育改革中有關課程與證書的規劃，進而反思臺灣十二年國民教育的規劃。為達成該目的，本文將分析英格蘭 14-19 歲教育改革的背景、相關課程的計畫與實施、及預期的困難與挑戰，最後基於前述英格蘭的經驗反省臺灣十二年國民教育的規劃。

關鍵字：教育改革、英格蘭、十二年國教、終身學習

* 作者現為臺北市立教育大學教育學系講師

** 作者現為英國布里斯托大學教育研究所博士候選人