

## 轉化與再生： 資訊科技融入課程設計之實踐省思

余政賢\* 梁雲霞\*\*

本研究從教師即研究者的角度，在個人實踐經驗中，反省國小階段進行資訊科技融入課程時，應基於教育工作者自身的教育派典進行轉化與建構，針對課程意涵、科技潛力與促進學習等面向進行澄清與批判。本文論述焦點有三：第一，嘗試從文獻中釐清課程設計的意涵和資訊科技的角色；第二，進一步基於研究者的現場實踐經驗，提出反思；第三，針對學校現場的真實情境，重新框定問題核心，提出可行的架構。因此，本研究以國小社會學習領域為焦點，選擇以問題為主的學習、學生中心觀點以及實作表現之教育取向，提出一個整合『學科領域—學習者—真實能力』的資訊科技融入課程設計架構：數位化問題導向學習（Electronic Problem-based Learning, E-PBL），作為未來運用科技於教育實踐之參考架構。

關鍵字：課程設計、資訊融入、問題導向學習、行動中反思

\* 作者現職：臺北縣三峽鎮介壽國民小學教師

\*\*作者現職：臺北市立教育大學教育系副教授