

## 社會學習領域第二、三、四學習階段 教科書中社會行動取向教材之比較分析

陳麗華\* 林淑華\*\*

本文綜合兩項研究進行分析比較，其一為林淑華（2005）的碩士論文〈中年級社會教科書中社會行動取向教材之分析研究〉以及陳麗華（2006）的國科會專案報告「九年一貫社會學習領域教科書中社會行動取向教材之分析」。本文貫串這兩項研究的結果，旨在比較第二、三、四學習階段之間的社會行動取向教材的份量與內涵的差異，以彰顯這兩項研究結果的重要意義。研究的主要發現有三：

- 一、第二、三及四學習階段教科書中社會行動取向教材的份量，由高到低依序是第二、第三、第四學習階段。此一結果剛好與課程綱要中各階段蘊含社會行動精神的能力指標之分布情形相反。
- 二、第二、三、四學習階段的社會行動取向教材的內涵，以「學習與覺知」活動最多，其次是「探究與增能」活動，最少的是「公民行動」。尤其到了第四學習階段，「探究與增能」活動，以及「公民行動」教材更是微乎其微。
- 三、第二及第三學習階段的社會行動取向教材，大抵出現在習作中，另亦有少部分出現在課本的文字及圖照、課本的提問設計、教學指引的活動設計中。第四階段各版本課本的社會行動教材之呈現方式，與第二、三階段大異其趣，大抵採平鋪直述的方式敘述學科知識概念；「探究與增能」、「公民行動」等類活動不是學習重點，而是以附帶學習的形式，零星出現在課本中的提問設計、延伸學習，或習作活動中。

關鍵字：社會行動、社會行動取向教材、內容分析、社會學習領域

\* 作者現職：臺北市立教育大學課程與教學研究所教授

\*\*作者現職：臺北市立教育大學教育系博士生、臺北市萬華區西園國小教師

## 壹、前言

### 一、研究背景與動機

教育乃協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，而社會科的任務，就是要培養公民知能，使學生透過教育的途徑學習合宜的信念與價值觀，將來成為社會中健全的公民。回顧我國社會科教育的發展，由於環境的特殊性，大多扮演著「因應社會變遷需要」的消極角色，但是隨著社會型態的日趨多元、價值衝突的與時俱增，社會科的課程與教學唯有正視這樣的發展趨勢，落實於教學中，才能使社會科的教學更具意義與成效，培養「全球化思考、本土化行動」的世界公民。

從社會科的發展趨勢觀之，「社會參與行動」目標不僅是社會學習領域的關鍵目標與新取向，更是我國九年一貫社會學習領域課程的新里程碑，藉由公民參與社會行動，可以培養學生發展做周全而合理決定的能力，達成公民資格教育。美國社會科協會認為社會科最主要的特徵在於它是設計來增進公民能力，所謂的公民能力就是學生成為一個公民所必備的知識、技能和態度（NCSS，1994）。由陳麗華等人所發展的社會行動取向課程，有完整的課程發展過程與教學歷程規劃，目前已有林俐君、陳麗華（2005）根據社會行動取向教材的內涵，徵詢相關領域的學者專家進行焦點團體會議與問卷調查，以模糊德菲法（Fuzzy Delphi）凝聚專家意見之共識，建構出一套評鑑社會學習領域教科書中之社會行動取向教材內涵的規準，接續相關的研究是林淑華（2005）用此一評鑑規準來評鑑第二學習階段（三、四年級）的社會學習領域教科書；而陳麗華（2006）自 93 年 8 月起所進行的為期兩年的國科會專案「九年一貫社會教科書中社會行動取向教材之分析」，將範圍擴大到第三學習階段（五、六年級）及第四學習階段（七、八、九年級）。本文旨在統整分析這兩項研究，呈現第二學習階段、第三學習階段及第四學習階段的社會學習領域教科書中的社會行動取向教材的內涵，期望對於九年一貫社會學習領域教科書中的社會行動取向教材有一完整的剖析。

### 二、研究目的

本文有四項研究目的：（一）比較第二、三、四學習階段各版本社會教科書中，社會行動取向教材的份量，以及在學習與覺知、探究與增能及公民行動等三個層面的分佈情形；（二）分析比較三個學習階段的社會教科書中，社會行動取向教材在學習與覺知、探究與增能及公民行動等三個層面上所呈現的內涵；（三）分析比較三個學習階段的社會教科書中，社會行動取向教材的呈現與引導方式；（四）根據研究結果提供建議，作為日後教科書發展、教師進行課程設

計或教學安排時的參考。

## 貳、社會行動與社會行動取向教材之意涵說明

本文所分析的兩篇研究，其所涉及的重要名詞有二個，一為「社會行動」，二為「社會行動取向教材」。這兩份研究對於「社會行動」以及「社會行動取向教材」的定義是一致的，茲說明如下：

### 一、社會行動

**社會行動**一詞在社會學中有兩種涵義，一種出現在符號互動理論中的「社會行動」(social act)，指的是「個體與他人的互動」(馬康莊、陳信木譯，2003，頁 541；程繼隆，1995，頁 272)；另一種指群體本身的集體努力，即企圖改變社會或經濟制度的組織力量(程繼隆，1995)。本文所分析的兩篇文章所指的社會行動的意義較接近後者，是以積極參與改造社會現況、解決社會問題為目的。

### 二、社會行動取向教材

這兩份研究所指的**社會行動取向教材**，係指各版本編輯者為達成九年一貫社會學習領域的第 8 項課程目標—「培養社會參與、作理性決定以及實踐能力」，所設計和發展的教材。社會行動取向教材分為學習與覺知、探究與增能及公民行動等三層面(陳麗華，2006)，每一層面各有其理念與教學重點，請參酌圖 1。

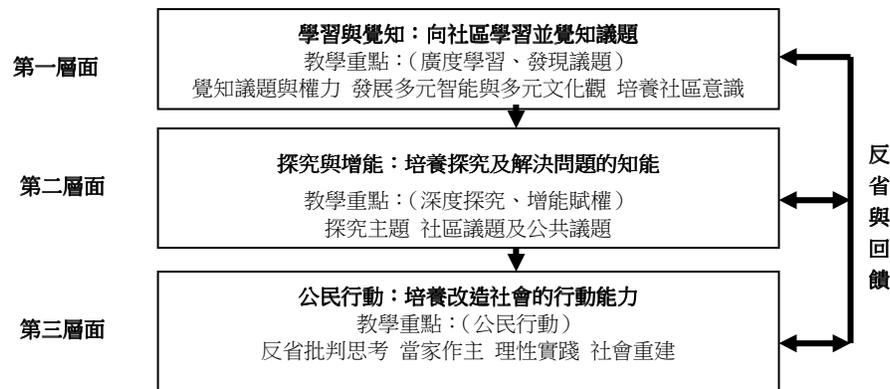


圖 1 社會行動取向課程模式的內涵

陳麗華等人所發展的社會行動取向的課程，在以反省實踐的教學模式呈現帶動社會轉型的創新教學，強調反省實踐 (Reflective Praxis) 的社會行動力的

培養，希望造就學生成為具有公民效能感（civic efficacy）的公民。社會行動取向課程所採取的是社會重建的課程觀，而非社會適應觀。以下針對「學習與覺知」、「探究與增能」、「公民行動」三個層面的內涵、重要原則與教學方法簡要說明。其餘有關社會行動取向課程的立論基礎、課程發展模式、案例或國內外相關研究，與本研究之分析較無直接關係，故不再羅列探討，有興趣的讀者可參閱陳麗華、彭增龍、張益仁（2004）、林俐君（2004）、林淑華（2005）等文獻。

### （一）學習與覺知

學習與覺知層面旨在培養社區意識，主要以社區進行廣度學習，讓學生以社區文獻、人物、機構和人文自然現象為師，進行本土認知與在地學習，並協助學生體認此一學習乃是個人履行公民責任、參與公共事務的基礎。在這個階段的社區學習中，教師開發多樣化的機會，發展學生的多元智能，並且培養學生多元文化觀點，尊重和欣賞社區的多元文化。此階段強調的六個原則為意義性、統整性、價值性、挑戰性、主動性、真實性；學習階段常用的教學方法為蒐集資料、解說、參觀、調查、描繪、發表、表演等活動。

### （二）探究與增能

探究與增能層面旨在培養學生的探究能力，是讓學生從廣泛的社區學習中，發掘感興趣的議題或主題，進行深度的探究活動，以發展其研究問題、深層關懷鄉土的能力。學生在此階段習得的研究能力，包括使用圖書館、網路和資料蒐集、訪問和紀錄、整理分析資料等，然而探究學習不應只涉及收集、閱讀、重整別的作者既有的文本知識而形成知識的加工或再製造（Bloome & Egan-Robertson, 1998），而是進一步引導學生成為研究者，運用或發展探究工具及學術技能從事有系統地了解和詮釋舊的或不熟悉的現象。探究與增能階段的課程設計可分成主題、社區議題及公共議題的探究，其教學方法，通常以實地踏查、採訪、口述歷史、調查統計、分析資料與辯論為主，藉由探究活動，可以提升學生對生活環境的情感與認同，進而培養其關愛鄉土的情操，深化學生對本土的識覺與社會議題的批判與省思能力。

### （三）公民行動

公民行動層面旨在培養公民行動能力，主要是讓學生能反省和批判社會問題以及自己的行動，並進一步體認社會的改革與進步，端賴公民的積極參與及行動。行動的目的在於激發學生統整相關的知識及技能，針對先前廣泛學習和深層探究的議題，以實質行動展現個人或群體對社區與社會的微薄貢獻，藉由行動強化學生的公民效能感，提升公民素養。因此，本階段的教學重點在於反

省、規劃方案並採取社會行動，在課程的設計上，尤其強調透過有教育目的與教學歷程的高學習、高參與行動效能的展現。行動層面的教學方法，可約略區分為社區服務、傳遞訊息、募捐財物、表達肯定與提供創意等五個面向。

### 叁、文獻探討

#### 一、由社會課程標準談社會行動取向教材出現的脈絡與重要性

課程標準經常能夠說明正式的學校教育過程，所應具有的循序漸進的內容，並能提供有關內容與目的引導性視野（陳麗華、王鳳敏譯，1996）。以下擬從我國近年來社會科課程標準的沿革，包括六十四年版、八十二年版的社會科課程以及九十一年修訂後的九年一貫社會學習領域，來分析其社會參與目標，以及社會參與行動的意涵，以釐清社會教科書需呈現社會行動取向教材的脈絡，作為本研究教科書分析結果之對照基礎。

##### （一）六十四年版的社會科課程

早期臺灣的社會科教育一如其他威權體制國家一般，是政府控制人民思想的工具，以民國 64 年所頒佈的國小社會科為例，總目標的第一條為「指導兒童從學校、家庭、社區等實際的社會生活中，體驗群己關係，以養成適應社會、服務社會的基本態度與能力，實踐我國固有的倫理道德，發揚固有的民族精神。」（教育部，1976，頁 153）。由此目標大抵可見，當時的社會科在培養兒童成為一個具有國家意識的社會人，以培養學生「適應社會」的態度及能力為主，看不到學生的主體性及學生主動參與的課程精神；同時由總目標第一條的末尾陳述：「實踐我國固有的倫理道德，發揚固有的民族精神」，也可以看出在兩岸對峙時的文化政策與鬥爭：彼岸雷鋒厲行「文化大革命」，此岸則宣揚固有價值觀，進行「道德重整」、「文化復興」。不少學者批評當時社會科教育試圖培養溫馴冷漠的國民，灌輸固定的意識形態，宣揚對支配團體有利的價值觀，以隱晦不明的方式繼續維持社會的不公平（例如：歐用生，1990；吳密察、江文瑜，1994；陳美芬，1994；陳麗華，1995）。其實，在當時國家危急存亡的時空背景之下，期望社會科課程目標有培養學生社會參與及社會行動的規劃，實在難上加難。

##### （二）八十二年版的社會科課程

八十二年所公佈的國民小學社會科課程標準，有四個總目標（教育部，1993），由這四個社會科的課程目標，可以看出八十二年版的社會科課程重心在於促進兒童發展自我概念、珍視生活環境的態度，培養世界觀態度、發展民主

生活的知能。相對於六十四年的課程目標，八十二年新修訂的社會科目目標已逐漸擺脫政治意識型態控制，但仍帶有「社會控制」的意味，強調培養兒童「適應」民主社會的生活。

八十二年版的社會科修訂委員黃炳煌教授，曾對六十四年版社會科課程標準有若干深刻且中肯的批評，例如：「缺乏反省性思考和敏感性的培養，且未積極鼓勵社會參與和社會行動」（陳麗華、周憐嫻、張益仁，1996，頁 186）。這項批評同時也點出社會行動取向教材的重要性。但是針對這一點批評，並沒有在八十二年的社會科課程標準中有所突破，「國小課程標準的總綱」所揭櫫的國小教育目標是：培養兒童「適應」社會變遷的基本知能；而社會科新課程標準的總目標之四，也是「……培養兒童奠定『適應』民主社會生活的基礎」，未見培養兒童積極「參與」社會生活（social participation）和公民行動（civic action）的能力。因此，陳麗華等人（1996，頁 187）建議在八十二年社會科總目標的第四條當中，加入這個觀念，變成「培養兒童批判思考、價值判斷及解決問題的能力，以奠定『參與』民主社會生活的基礎，並發展『公民行動的能力』和積極的人生觀」。

### （三）八十九/九十一年版的社會學習領域課程綱要

為了達到社會科教育的目的，學者專家對社會科教學的重點與內涵有不同的看法，教材的選擇依據或教學內容的重點也常隨著時代背景的更動及國家政治、經濟文化的變革，而有所不同。九年一貫課程的實施源於配合世界的教改脈動、提昇國家競爭力、盱衡發展需求、回應社會期待等背景下，所進行的課程改革規劃（教育部，2003）。而社會學習領域課程綱要中有哪些內容規劃與社會參與行動的內涵相關呢？

首先，從社會學習領域的總目標來看，民國九十一年九月底教育部修訂公布的「社會學習領域課程綱要」，其基本理念在發展潛能、實現自我、適應環境，並進而改善環境（教育部，2003）。陳麗華等人（2004）認為九年一貫社會學習領域的課程目標中的第 8 條：「培養社會參與、做理性決定及實踐的能力」，已前所未見地回應社會領域課程的趨勢。唯課程綱要中的說明，仍依慣例將課程目標歸納為認知、技能、情意等三個層面，未能進一步將第 8 條獨立出來歸為「社會參與」層面，以標舉「社會參與、做理性決定及實踐能力」的重要性及獨特性，殊為可惜。事實上，再進一步審視這十條課程目標可知，唯有以認知、情意、技能等三層面目標的學習成果為基礎，第 8 條社會參與層面的目標才能真正達成（陳麗華等人，2004）。

總之，社會學習領域之課程綱要首度揭示出「培養社會參與、做理性決定及實踐的能力」之課程目標，正說明了將社會行動取向教材納入社會學習領域

的重要性。

其次，由重大議題融入課程的意義來看，九年一貫課程具有統整的特色，除了強調以七大學習領域整合學科的過度分化之外，乃配合時代與社會趨勢，將資訊、環境、兩性、人權、生涯發展、家政等重大議題，融入學習領域中，強調的是學校教育應該適切地回應社會脈動，達成培養學生生活所需的知識及能力，增進公民的能力。因為社會科的教育一向以培養學生參與公民生活所需的知識與能力為目標(湯梅英, 2002)，重大議題多能反映社會變遷及掌握時代潮流，因此，重大議題融入社會領域的學習，不僅促使社會領域基本知識的學習，更能關注當前的社會議題，重視知識與生活的統整，並提供學生價值澄清、問題解決、社會參與和行動的機會，以增進多元社會中公民的能力。

其三，由分段能力指標的內涵來看，社會學習領域乃是以九大主題軸的模式規劃，並有分段能力指標，提供課程設計參考的方向以及評鑑課程與教學的依據。由分段能力指標的敘寫字句，可以明顯地發現有 19 條能力指標強調培養學生具備社會參與、問題解決與公民行動的能力(詳如表 1)。

綜合上述社會學習領域課程目標、重大議題融入的意涵以及能力指標的內涵，可以了解培養學生社會參與公民行動的能力，逐漸受到重視。茲整理九年一貫社會學習領域課程中與社會參與相關的內涵，如表 1。

表 1 九年一貫社會學習領域課程中與社會參與相關的內涵一覽表

項 目		明顯與社會參與相關的內容
社會領域課程目標		第 8 條：培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力
分段能力指標	第一學習階段 (國小低年級)	9-1-3 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。
	第二學習階段 (國小中年級)	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。
	第三學習階段 (國小高年級)	1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究)，並提出問題解決的途徑。
	第四學習階段 (國中 7-9 年級)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。

續表 1 九年一貫社會學習領域課程中與社會參與相關的內涵一覽表

		<p>4-4-2 在面對爭議性的問題時，能從多元的觀點與他人進行理性爭辯，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-2 從生活中推動學習型組織（如家庭、班級、社區等），建立終生學習理念。</p> <p>5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。</p> <p>8-4-6 了解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因並提出增進合作和引發人類的適應問題</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究），並建構問題解決方案。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>
--	--	---

資料來源：研究者參考國民中小學九年一貫課程綱要-社會學習領域（教育部，2003）整理而成。

由表 1 能力指標的編碼中的第二碼可知，著重社會參與、行動的能力指標，在第一學習階段有 1 條，第二學習階段有 2 條，第三學習階段有 2 條，第四學習階段高達 14 條，共計 19 條，其所受到的重視可見一般；而強調有關培養「提出解決問題的途徑」、「提出改善的建言」、「建構問題解決方案」……等能力的指標，大多出現在第四學習階段，然真正落實於教材編輯的情況，是否如能力指標的規劃設計，在第四階段中社會行動取向教材的份量相對地增加，亦為本文探究的重點之一。

## 二、與公民行動相關的教材與教學設計

與公民行動相關的教材及教學設計，較為著名的是美國的「公民行動方案」（簡稱 Project Citizen）；國內則是陳麗華等人所發展的社會行動取向課程。以下就這兩個方案所主張的課程或教學設計做一說明。

### （一）公民養成方案

公民養成方案，是美國公民教育中心針對 10-15 歲的青少年學生，所發展

的中學生公民教育課程，目的在提供機會讓學生參與政府及公民社會活動，練習批判思考、對話、辯論、協商、包容、做決定，及公民行動（Tolo, 1998）。該課程廣泛實施於高年級到高中的語文、科學、科技整合的教學。教師主要是扮演教練及促進者的角色，引導蒐集、閱讀新資料，幫助他們安排連絡，在探究的過程中提供建議。以下將方案的實施過程分成醞釀階段及執行階段，每個階段大約都可以分成四個步驟，以下用圖 2 說明二階段四步驟的教學重點。

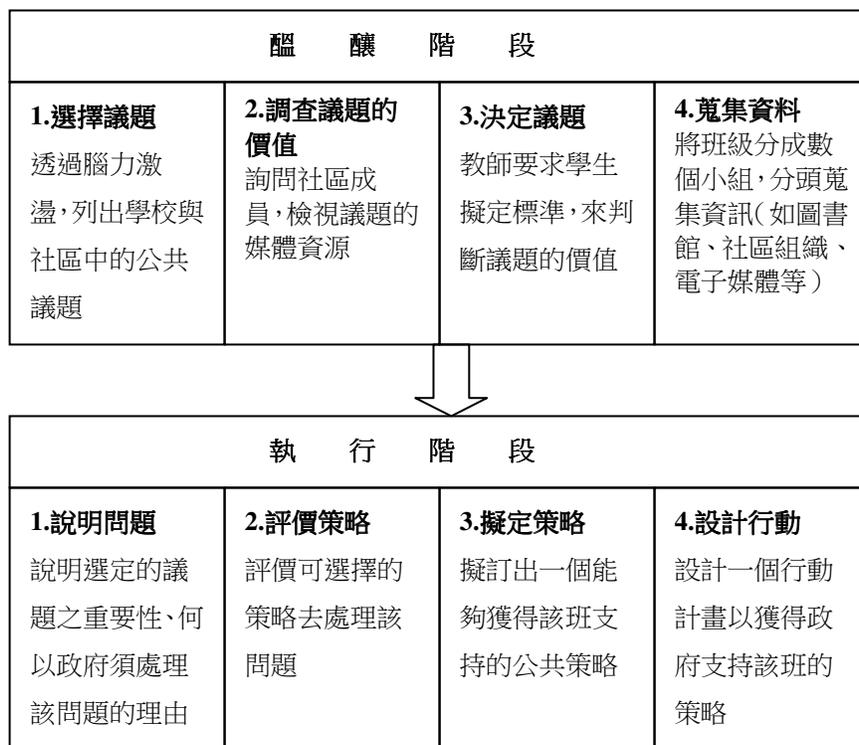


圖 2 公民養成方案教學實施流程圖

資料來源：研究者整理自 The Center For Civic Education（2004）及張秀雄（2004）。

## (二) 社會行動取向學校本位課程

台北市立師範學院（現為台北市立教育大學）課程與教學研究所與台北縣市國小以建教合作的模式發展「社會行動取向學校本位課程」，其課程發展主要有五個歷程，如圖 3 所示：

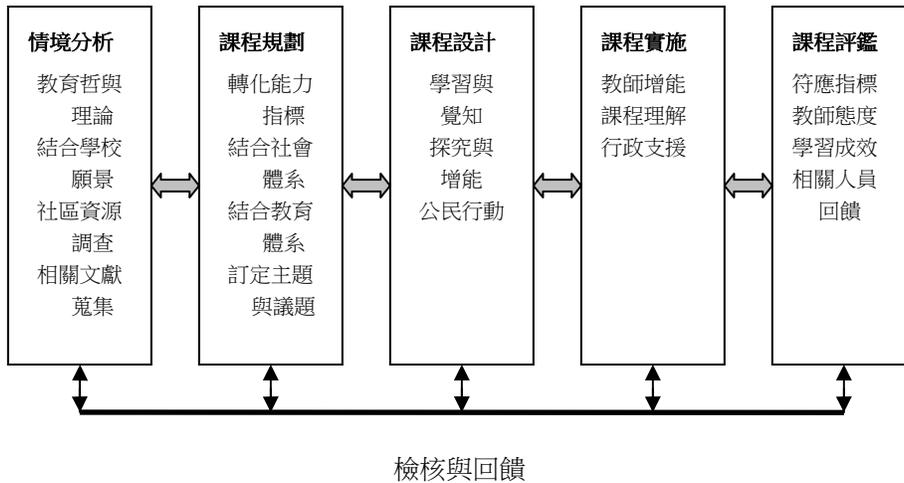


圖 3 社會行動取向課程發展與教學歷程圖

資料來源：陳麗華、彭增龍、張益仁（2004，頁 64）

以下針對這五個歷程加以說明：

1.情境分析：做社區資源調查與文獻蒐集，找出可資運用的教學媒材；2.課程規劃：師生集思廣益，共同研議規劃課程的主題及議題；3.課程設計：將擬好的主題分成學習與覺知、探究與增能、公民行動三個層面來進行；4.課程實施：著重在教師的增能以及對於課程的理解，同時行政支援更是支持這項課程實施的重大助力；5.課程評鑑：發展課程評鑑的規準，在規準中融入公民社會的新思維，包含批判反思、多元尊重、彰顯主體與本土實踐等理念，作為評鑑規準，進行課程評鑑。此外，最重要的是在課程發展的歷程中，不斷進行專業對話，在課程設計及教學實證之間進行反覆的檢核與回饋。

以上所述之公民養成方案兩階段四步驟的教學設計，以及陳麗華等人所發展的社會行動取向課程之課程發展及教學歷程，都可做為教師進行公民行動教學設計的參考，在本文的研究建議中，也會依據本段的文獻探討及後設分析兩

篇研究的結果，針對公民行動相關的教材及教學設計做出具體的建議。

## 肆、研究資料之蒐集與分析

本文旨在比較第二、三、四學習階段之間社會行動取向教材的差異，以進一步彰顯林淑華（2005）、陳麗華（2006）等兩項研究資料的重要意義。第一階段社會領域課程內涵已被劃歸入「生活課程」，不在本研究探討之列。以下針對這兩項研究的研究對象、評鑑規準及評鑑實施過程進行說明。

### 一、兩項研究的分析文本

林淑華（2005）針對第二學習階段所做的社會行動取向教材分析，乃是以 93 年出版的社會學習領域教科書為主，包括康軒、翰林、南一及仁林等四個版本；而陳麗華（2006）針對第三學習階段以及第四學習階段，皆以 94 年～95 年出版的社會學習領域教科書為分析文本，包括康軒、翰林、南一等三個版本，未分析仁林版，乃因當時審查作業之故，仁林版某些冊別延後出版，故未予分析。本文綜合這兩項研究，針對康軒、翰林和南一等三個版本進行階段性的比較，社會課本以一課、習作以一個習作活動，做為分析單位，各學習階段各版本的分析總數，參見表 2。

表 2 各版本各冊課本及習作評鑑單位數量統計表

版 本	康軒版	翰林版	南一版
	課本+習作	課本+習作	課本+習作
第二學習階段 (S2)	107	118	108
第三學習階段 (S3)	120	105	103
第四學習階段 (S4)	237	205	232
各版本分析單位總數	464	428	443
總 計	1335		

說明：S2 的資料來自林淑華（2005），S3、S4 的資料來自陳麗華（2006）。

### 二、兩項研究可比較的基礎

本文依據以下四小點說明本文綜合林淑華（2005）與陳麗華（2006）這兩項研究之合理性與可行性。其一為研究工具「社會行動取向教材之評鑑規準」之建立及修訂細節，其二為兩項研究評鑑劃記的準則一致，其三為兩項研究在內容分析上的信度均高，其四為本文在量化資料上所進行的校正。

### （一）評鑑規準之建立與修訂

本文所分析的兩項研究，其研究工具皆源自林俐君（2004）所發展的「社會教科書中社會行動教材之評鑑規準」，這項規準乃依據上述九年一貫社會學習領域課程綱要當中蘊含社會行動精神與意涵的 19 條能力指標，初步建立評鑑規準，接著舉辦焦點團體會議，針對規準之理論基礎與邏輯架構性、內容、語詞、實用性等進行討論與修正，參與焦點團體會議的成員，包括：與課程或教學相關的學者專家、社會學習領域的學科專家、社會領域教學實務經驗豐富之教師、具備社會領域課程設計經驗的實務工作者，共計 24 位（林俐君，2004）。修正後的規準以問卷調查及模糊德菲法凝聚專家共識。最後以該規準進行試用並計算其試用信度，在評分者信度上達 0.7 以上，在效度方面，這套評鑑規準在歷經上述焦點會議討論的研究修正與模糊德菲法的統計分析之後，實已具備了相當良好的專家效度。

林淑華（2005）以上述所得之評鑑規準，實際應用該規準針對第二學習階段社會學習領域教科書做評鑑研究，並將少部分規準做了挪動、刪除或歸併。陳麗華（2006）進一步分析第三、四學習階段社會領域教科書，故再一次修訂上述規準，在焦點團體會議中，納入國中社會領域學科專家學者的意見，以國中教科書實施試做程序，力求一條規準只涵蓋一種關鍵概念。雖然研究工具在實際分析教科書時，做了些許修訂，但其基本精神與內涵差異不大，同時因為只要符合「共同評鑑規準之**任何一條者**。」及「學習與覺知/探究與增能/公民行動評鑑規準之**任何一條者**」，皆可劃記為該層面的教材，因此評鑑規準做部分的潤飾與修正，並不會影響教材類別或層面的判定，以及數量統計的結果。規準修正的完整內容詳見附件二。

### （二）兩項研究的劃記準則一致

林淑華（2005）與陳麗華（2006）兩項研究中的劃記單位，課本皆以課為單位，習作皆以習作活動為單位，劃記準則見圖 4。若同時符合兩個層面或三個層面的規準，為避免統計數據的膨脹，則劃記為後一層面的教材，這樣的劃記原則亦符合社會行動取向教材，階段發展循序延伸的特性。

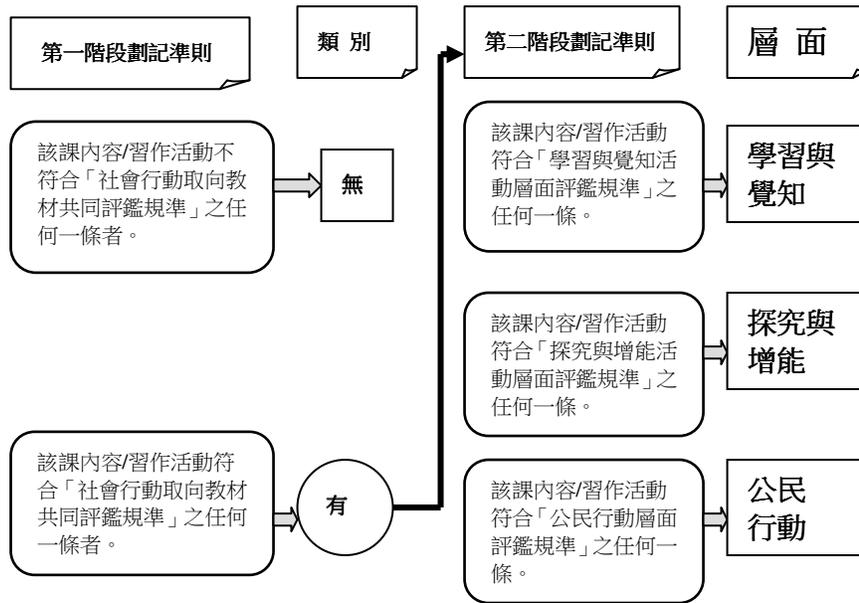


圖 4 劃記流程與標準說明圖

### (三) 兩項研究之內容分析的信度

本文所比較的兩筆研究資料，所用的「社會行動取向評鑑規準」在研發試用階段，已建立本身的信度（林俐君，2004），但在實際進行不同階段的教科書的內容分析時，亦分別建立其信效度（林淑華，2005；陳麗華，2006）。所採用的信度計算方法有兩種，一是評分者信度，二是研究者信度。兩項研究在進行內容分析前，皆先由三～四位評分員針對所抽取之檢測樣本進行評分者信度考驗，評分員當中有幾位對於社會行動取向教材十分熟悉，但是每次的信度檢測也都邀請數名不熟悉社會行動取向教材教師一起加入評分的程序，共同檢驗這份規準實際應用的妥適性，大家經過長時間的討論與琢磨，方進行社會行動取向教材的分析評鑑（林淑華，2005；林俐君，陳麗華，2005；陳麗華，2006），由表 3 可知無論課本及習作兩項信度均達 0.8 以上。

表 3 第二～四學習階段內容分析的信度

教科書	評分者信度						研究者信度	
	課本			習作			課本	習作
第二學習階段 (S2)	0.94			0.94			0.86	0.83
第三學習階段 (S3)	0.93			0.95			0.90	0.94
第四學習階段 (S4)	地理	歷史	公民	地理	歷史	公民	1	1
	0.85	0.87	0.85	0.81	0.96	0.87		

說明：S2 的信度數據來自林淑華(2005)；S3、S4 的信度數據來自陳麗華(2006)。

#### (四) 量化研究資料的調整

針對社會行動取向教材的內涵分析，在量化資料的部分，本文依據林淑華(2005)之研究結果做修正，修正之處有二：第一，林淑華(2005)所分析的教科書包括四個版本，而陳麗華(2006)所分析的教科書，因仁林版的高年級教科書審查未通過，故只有三個版本，所以必須將仁林版去掉，重新計算分析評鑑的總次數；第二，林淑華(2005)針對第二學習階段的社會學習領域教科書所做的分析，剔除了若干單元，未列入分析(例如家庭生活、家庭倫理、學習與休閒、消費等單元)，而陳麗華(2006)考量做不同學習階段之間的比較時，母群體的計算應求得一致性，故將林淑華(2005)原剔除的單元再列入分析後，才做兩個研究之結果比較。

### 伍、研究結果與討論

#### 一、量化統計的分析與討論

將各版本所含的社會行動取向教材依九年一貫第二、第三、第四學習階段，列出「學習與覺知」、「探究與增能」、「公民行動」出現的次數，以及三個層面佔該學習階段總分析個數的百分比，如表 4 及圖 5，並由表 4 及圖 5 歸納以下二點：

##### (一) 就各學習階段之間的比較而言

比較各版本各學習階段的社會行動取向教材占整體的百分比，由表 5 可知各版本皆以第二學習階段所含的社會行動取向教材最多，第三學習階段居次，第四學習階段最少。可見從國小到國中，年紀越長的孩子，在社會學習領域教

科書中所接觸到的社會行動取向教材是越少的，此恰與分段能力指標數量的分佈情形相反，社會學習領域分段能力指標是以第四學習階段最多（詳見本文文獻分析的部分），可是社會行動取向教材卻以第四學習階段最少，各版本社會學習領域教科書的編輯，顯然在解讀或落實這些分段能力指標上，與社會學習領域課程綱要的設計，出現了嚴重的落差。三家出版社，第四學習階段每一冊的社會學習領域教科書，都依地理、歷史、公民分成三本，由量化的分析結果可知，社會行動取向教材大部分都屬於「學習與覺知」層面，且絕大多數是出現在「公民」的部分，在「探究與增能」及「公民行動」的層面上，三家出版社出現的次數都在3次以下。

### （二）就社會行動取向教材的層面而言

由表 4 可知，第二學習階段各版本的社會行動取向教材，以學習與覺知層面最多，探究與增能層面居次，公民行動最少。第三學習階段、第四學習階段的社會行動取向教材，分佈情形也是如此，各家出版社差異不大，探究與增能，以及公民行動兩個層面的教材，普遍呈現教材比例偏低的情況，也就是學習階段越高，當中的探究與增能層面、公民行動層面的教材卻稀少。

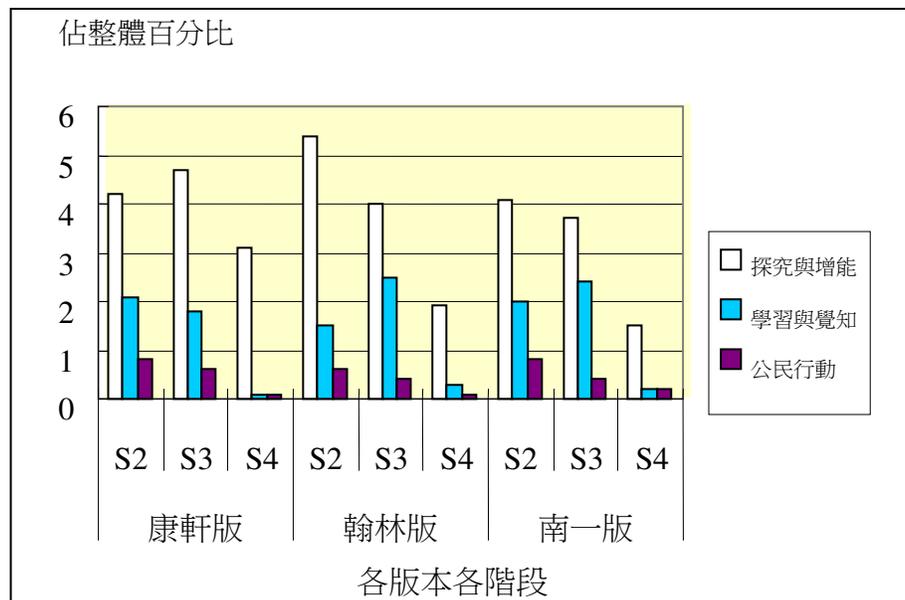


圖 5 各版本各學習階段社會行動取向教材類型統計圖

表 4 不同版本各階段教材類型分析摘要表

次數 總計 <sup>3</sup>	學習 階段 分析 次數	社會行動取向教材						次數及百分比合計	
		學習與覺知		探究與增能		公民行動			
		次數	佔整體的% <sup>4</sup> 佔該版本的% <sup>5</sup> 佔該學習階段% <sup>6</sup>	次數	佔整體的% 佔該版本的% 佔該學習階段%	次數	佔整體的% 佔該版本的% 佔該學習階段%	次數	佔整體的% 佔該版本的% 佔該學習階段%
康軒版 (464)	S2 (107)	58	43 125 54.2	29	22 63 27.1	12	09 26 11.2	99	74 213 92.5
	S3 (120)	65	49 140 54.2	24	18 52 200	8	06 17 66	97	73 209 808
	S4 (237)	43	3.1 9.3 18.1	2	0.1 0.4 0.8	2	0.1 0.4 0.8	47	33 101 197
合計	464	16 6	123 358 /	55	4.1 119 /	22	1.6 4.7 /	24 3	18 523 /
翰林版 (428)	S2 (118)	74	5.5 17.3 62.7	21	1.5 4.9 17.8	8	0.6 1.9 6.8	10 3	7.6 24.1 87.3
	S3 (105)	55	4.1 12.9 52.4	34	2.5 7.9 32.4	6	0.4 1.4 5.7	95	7.0 22.2 90.5
	S4 (205)	26	1.9 6.1 12.7	4	0.3 0.9 2.0	2	0.1 0.4 1.0	32	2.3 7.4 15.7
合計	428	15 5	11.5 36.3 /	59	4.3 13.7 /	16	1.1 3.7 /	23 0	16.9 53.7 /
南一版 (443)	S2 (108)	56	4.2 12.6 51.9	27	2.0 6.1 2.5	11	0.8 2.5 10.2	94	7.0 21.2 87.1
	S3 (103)	51	3.8 11.5 49.5	33	2.5 7.4 32.0	5	0.4 1.1 4.8	89	6.7 20 86.3
	S4 (232)	20	1.5 4.5 8.6	3	0.2 0.7 1.3	3	0.2 0.7 1.3	26	1.9 5.9 11.2
合計	443	12 7	9.5 28.6 /	63	4.7 14.2 /	19	1.4 4.3 /	20 9	15.6 47.1 /

說明：1. 以上 S2 (第二學習階段) 的次數及百分比數據重新計算過，S3 (第 三

學習階段)、S4(第四學習階段)的次數及百分比數據來自陳麗華(2006)。

- 2.分析次數指的是該版本某學習階段(S2或S3或S4)的分析次數。
- 3.次數總計指的是該版本S2加S3再加上S4的分析總數。
- 4.佔整體的%指的是占三個版本三個學習階段合計分析總數(1335)的百分比。
- 5.佔該版本的%指的是該層面教材佔第二至第四學習階段總數的百分比,第二至第四學習階段總數,康軒版為464、翰林版為428、仁林版為443。
- 6.佔該學習階段的%指的是該層面的教材佔該學習階段分析次數的百分比,分析次數見上述說明2。

## 二、社會行動取向教材內涵之分析結果

本研究除了進行上述量化的內容分析之外,並進一步檢視社會行動取向教材的內涵,以下分別從教材呈現與引導的方式、學習與覺知層面、探究與增能層面、公民行動層面,敘述其在教學目標、教材內容、教學活動等三方面的特點,摘要參閱附件一。

### (一) 教材呈現與引導的方式

第二和第三學習階段各版本的課本內容呈現方式不一,社會行動取向教材落實的情形也略有差異,相同的是各版本都可在課本的文字及圖照、課本的提問設計、習作活動、教學指引活動設計中發現社會行動取向教材,比較特別的是南一版的課本內容及習作活動,經常有統整式的教學活動設計與整合式的練習,例如「社區文化檔案」(三上第三單元);而康軒版及翰林版則採平鋪直述的方式呈現較多的知識與概念。提問設計上,各版本有一些雷同的設計,康軒版為「動動腦」,翰林版為「問題庫」、「問題討論」,南一版有「加油站」、「想一想」的設計,這些提問設計提供了進一步澄清問題、解釋概念、探究根源的機會。在第四學習階段,課本上已難發現統整式的教學活動設計,各版本都是知識概念的鋪陳與敘述,教科書中微少的社會行動取向教材,可能出現在課本的文字敘述、圖照、習作活動以及提問設計、概念延伸的專欄設計上。

### (二) 學習與覺知層面的內涵

第二學習階段，各版本在學習與覺知階段的教學活動，多在引導學生認識社區的人力資源、物力資源、自然資源、組織機構或歷史文化等資源，情意上著重培養學生愛家鄉愛社區的情操。

第三學習階段，各版本除了使學生了解所處社區的各種資源之外，並進一步引導學生認識自己的權利、義務和責任，廣泛地覺知生活中的各種議題，了解身為公民有服務或改造社會的自主權力。在教材內容方面，第二、三學習階段各版本的社會行動取向教材，皆包含社區（家鄉）所在的縣市鄉鎮的自然資源、物力資源、人力資源、文化資源及組織機構等資源的學習活動，只是第三學習階段的學習範疇更加擴大，延伸到臺灣。教學活動的方式，包含了蒐集資料、解說、參觀、調查、描繪、發表、表演等活動。

第四學習階段，各版本的社會行動取向教材，大部分都屬於學習與覺知層面的教材，且絕大多數都出現在公民的部分，內容涵蓋多項主題，詳見附件一的整理；其餘零星的分佈在地理與歷史，主題多為環境保護、綠色消費、永續發展、資訊素養、網路安全、政治參與等主題，學習方法上多為資料的蒐集、摘要與分析。

### （三）探究與增能層面的內涵

第二學習階段，各版本在探究與增能階段的教材多偏向於引導學生針對社區問題，探究解決問題的方法，學習各種探究的技能，習作活動中有許多規劃設計、訪談調查、資料分析、解決問題的實做練習。

第三學習階段，各版本主要是著重在引導學生認識各種探究和解決議題的方法，進而提出各種可能的解決方案，教材多偏向主題探究，包括社會議題（人口、老人、資訊犯罪）、環保議題（空氣、水污染、水土保持、物種滅絕）及全球性議題（疾病、資訊犯罪、全球生態）等，教學活動包含實地踏查、訪問親友耆老、調查統計、分析資料等。

第四學習階段中的探究與增能活動仍多分佈在公民科，探討全球關心的議題（包括人權問題、環境議題、宗教種族、糧食與人口等問題），省思自身可以採取的作法，評價可行的方案，其中翰林版（第五冊第五篇第三章 生產與投資）習作當中有生產活動調查，讓學生實地訪問附近的商家或開店的親友，瞭解他們的生產活動。地理科所出現的議題皆為經濟發展與環境保育之間的權衡與省思，教材透過圖照及「想一想」的設計來呈現；歷史科方面，各版本中只有翰林版出現過一次探究與增能層面的教材（第五冊第八章 日本統治下的臺灣歷史），探究方法為口述歷史，請學生訪問家中或附近鄰居長輩，瞭解日本統治時期的生活情況，根據訪談結果，整理成訪談記錄。就第四學習階段整體來看，

探究與增能的教材非常少，探究方法類型也很少，訪問的運用僅出現過兩次。

#### （四）公民行動層面的內涵

第二學習階段，各版本教科書在公民行動階段的教學活動大多為表達肯定及感謝、愛護環境保護古蹟、提供建言；較特別的是南一版第三冊有「愛鄉存摺」鼓勵學生記錄愛鄉行動，康軒版第三冊教學指引有「改造行動」的落實引導。

第三學習階段，各版本教科書在公民行動層面的教學目標上，在使學生了解透過社會行動，可以保障個人權益或增進公共福祉，並使學生感受服務或改造社會的可能性與認同感，成為一個好公民；教學活動包含社區性的行動、提供創意改進之道、當導遊介紹自己的家鄉特色、環保行動、提供創意建言、傳遞訊息、表達肯定及感謝等。

第四學習階段，各版本公民行動教材非常稀少，總結來看包括環保行動及社會參與。在歷史方面完全沒有；在地理方面，康軒版第五冊第六課環境問題，在「學習延長線」中有環保行動的設計，讓學生記錄一天所消耗的資源，省思可能引起的污染，並在生活中採取環保行動；翰林版第五冊第四篇第三章永續發展的主題，習作中有「東南亞熱帶雨林面積縮減」的報導，讓學生發表心得並思考可以採取的環保行動，而南一版第二冊有關於老街存廢的問題（單元 5），強調集合社區內的人力及物力資源，可以解決社區問題、發展社區特色；在公民方面，南一版公民第二冊現代生活與個人適應（單元 13）與第三冊參與公共事務的方式（單元 18），透過文字或圖照，解說公共參與的重要性及參與的方式。

## 陸、研究結論

### 一、不同學習階段社會行動取向教材量的分佈情形比較

雖然在社會學習領域課程綱要的能力指標中，第二、三、四學習階段明顯蘊含社會行動精神的能力指標分別有 2 條、2 條及 14 條。根據本研究對教科書的實際量化分析發現，第二、三、四學習階段的社會行動取向教材的份量，由高到低依序是第二、第三、第四學習階段。也就是說，即便社會行動在課程綱要第四階段中最被強調，但是第四階段的教科書所落實的社會行動取向教材份量卻是最少的。總之，隨著學生的年齡增長，身心越成熟，行動能力越足夠的時候，他們在社會學習領域教科書中所接觸的社會行動取向教材卻是越少的。

## 二、不同學習階段社會行動取向教材內涵上的比較

綜合分析第二、三、四學習階段的社會行動取向教材的內涵，以學習與覺知活動最多，其次是探究與增能活動，最少的是公民行動。尤其到了第四學習階段，探究與增能活動，以及公民行動教材更是微乎其微。檢視其內涵多屬知識教導、去爭議、少探究、缺行動的內容，以迎合「安全」、「易教好記」等升學考試及市場選書的口味。其內涵或有符合能力指標的前半敘述者，但是對於後半敘述強調需深層分析探究與實踐者，則庶幾闕如。這亦勾勒出我們的教育正逐步培育新世代的公民成為一個知識上的巨人，行動上的侏儒。

## 三、不同學習階段社會行動取向教材的呈現與引導方式比較

經分析發現第二及第三學習階段的社會行動取向教材，大抵出現在課本的文字及圖照、課本的提問設計、習作、教學指引的活動設計中。其中大部分出現在習作中。習作的活動延伸了課本的學習內容，經常設計進一步的探究與統整的活動，讓學生實際操作紀錄，培養社會科學的知能。

第四學習階段各版本課本似乎未受九年一貫課程統整精神的影響，仍明顯的分成地理、歷史及公民等三個學科。各學科獨特的知識論與特性，仍深深影響教科書的編輯。各版本課本大抵採平鋪直述的方式敘述學科知識概念，探究與增能、公民行動等類活動不是學習重點，而是以附帶學習的形式，零星出現在課本中的提問設計、延伸學習，或習作活動來呈現。審視其習作設計似乎受到升學主義的影響，與第二及第三學習階段大異其趣，偏向立即評量學生的學科成就，多為選擇填空的形式，命題方式與傳統參考書機械式的評量方法無異。

## 柒、研究建議

審時度勢，社會參與行動是社會領域的重要趨勢，但是根據本研究的發現，目前的社會教科書在此方面的教材份量和素質差強人意，尤其第四階段未能因應學生身心的發展和成熟，提供學生參與、關懷、探究與實際解決議題之能與學習機會，最令人詫異與失望。以下根據本研究結果，提出幾個面向的建議，分述如後：

### 一、在教育政策方面

#### (一) 獨立標舉社會參與課程目標的重要性

九年一貫社會學習領域課程綱要，共有十條課程目標。其課程目標<說明>

中，將第一至三條歸類為重認知層面，第四至六條目標歸類成情意層面，第七至十條目標則歸類為技能層面。若能考量社會領域課程的發展趨勢，將第八條課程目標「培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力」獨立標舉出來歸類為「社會參與層面」的課程目標，當更能引起教科書編輯者與任教教師的重視與注意，提昇社會參與目標落實在教科書設計及教學實踐的過程。

此外，建議目前編碼為第八條的課程目標，改編為第十條，而原第九、十條改編為第八、九條；因為社會參與與實踐，若能以其餘認知、情意與技能等九項課程目標的落實為基礎，比較合乎先後邏輯，其可行性與成效也將大幅提高。

## **（二）評量應同步反應社會參與的趨勢**

當課程目標強調批判思考的重要、注重社會參與及做理性決定的能力，如果評量方式仍然停留在測驗學生知識的學習成效，要有效落實技能與社會參與層面的教學目標，不啻天方夜譚。依據本文的探討，第四學習階段也就是國中的部分，分段能力指標有 14 條，可是社會行動取向教材卻無相對應的教材份量，探討箇中原因，考試領導教學是不容否認的因素，考試過於重視知識概念的結果，使得我們的學生皆朝向知識的巨人、行動的侏儒前進。因此建議在學力測驗或甄試上面能做一些調整。例如提供學生生活中的議題資料或情境，讓學生來判斷，做比較合理的決定，如此一來或可引導教師、家長及學生，重視經由社會參與所培養的能力。

## **二、在教科書的編輯方面**

### **（一）教科書要能表現學科的理想性**

在臺灣的教育環境中，大多數的教師仍舊習慣選用坊間出版的教科書，在現階段及可預見的將來，教科書仍是教師決定課程內容的主要來源，也是學校課程的重要內涵，以及學生主要的學習資源。然而，不少社會領域教科書在面臨改版時，多以市場的意見為導向，為便利教師教學，減少課本或習作中有關探究議題的方法運用，例如調查、訪問等，或者降低教材中學生實際參與社區關懷以及改造行動的教材（林淑華，2002）。因此，建議教科書的編輯人員能檢視社會參與相關能力指標落實的情形，思考教科書中社會行動取向教材內容的選取與呈現方式，能在市場反應、商業考量與符應升學現實之外，也能有一些理想與堅持：堅持教科書對於教師的教學引導具有啟發性及影響力的理想，堅

持學生在進行社會學習領域教學的時候，也能透過教科書的提示與引導，而對於公民參與有所體認與實踐。因為社會學習領域的重要目標與趨勢，更是深化臺灣的民主，引領臺灣邁入公民社會的關鍵。

## （二）教科書審查宜發揮守門人的功能

由本研究的文獻探討，可清楚明瞭公民參與是社會科的重要目標，培養學生社會參與的能力，也是社會科發展的趨勢，社會領域不能漠視這一股趨勢與潮流。教科書審查者對民間各版本教科書通過審查具有決定權，審查制度是教科書內容的把關者。建議教科書審查者對於「社會參與」目標的達成應有適切的共識，鼓勵教科書的課程設計，能從學生生活環境出發，增加社會參與的實例，循序漸進引導學生培養行動的能力，以達到社會學習領域的課程目標。教科書審查者應可在書商或教科書編輯者在商業考量與教育理想之間擺盪時，發揮審查的功能，扮演教科書內容、品質與理想的守門人。

## 三、在教材與教學設計方面

### （一）每個版本每個學習階段應含有三個層面的教材

從上述研究結果對於康軒版、南一版及翰林版的社會學習領域教科書的分析，歸納出每個版本每個學習階段都含有三個層面的教材，但是覺知、增能和行動教材出現的比例，因學習階段不同、以及學童成熟、認知、經驗等不同，而有輕重多寡之別。據此，針對這一點，本文建議各出版社應保持同一版本同一個學習階段皆包含學習與覺知、探究與增能以及公民行動三個層面的教材。原因有二：其一，學習與覺知、探究與增能、公民行動是一個培養學習者社會參與的教學歷程，如果僅側重在某一、二個層面的教材，以本文所主張的學習目標應包含認知、技能、情意、社會參與四個面向來看，這樣的教材設計是不完整的，同時，以教育心理學來看，學習者的學習進程也將會是跳脫的、中斷的、突兀的。其二，以現今各校開放教師評選教科書的做法來看，每個學習階段學習者所用的社會學習領域教科書未必相同，每個版本對於社會行動取向教材的規劃可能也有差異。舉例而言，若 A 版本在第二學習階段的社會學習領域教科書中，只設計了學習與覺知層面的教材，擬將探究與增能、以及公民行動層面的教材，規劃在第三學習階段或第四階段以後呈現，但是學習者可能在進入第三學習階段也就是高年級之後，因為教師選擇了 B 版本的教科書，那麼學習者在公民行動能力上的學習，可能會面臨中斷的或者重疊的情形。基於上述兩個因素，本文建議每一學習階段應該都要包含學習與覺知、探究與增能、公民行動三個層面的教材。

## (二) 教材應多融入做歷史的概念

本研究分析發現第四學習階段的社會行動取向教材多出現在公民部分(學科),且多為學習與覺知層面的教材。綜合公民、地理與歷史三科而論,在探究與增能層面以及公民行動層面上的議題非常有限,不外乎公共參與及環境保護兩種。研究者不禁要問,歷史科有無其他呈現社會行動取向教材的可能性?由上述的分析可知,第四學習階段只有翰林版在歷史及公民的部分各用了一次訪談的探究方式,其餘版本完全沒有用到做歷史(doing history)的概念。因此建議教科書編輯者可以妥善運用口述歷史、為社區或鄉土做歷史等活動,引導教師與學生從探究和實作中學習歷史概念和事件,以及史料的蒐集、鑑定及詮釋等能力。讓歷史教學不再停留在記憶背誦、消費既存的觀點、應付考試等瑣碎活動,更重要的是引導學生從做中學,透過參與、探究與行動,培養歷史意識與生產歷史知識的能力,並能形成獨立的史觀與世界觀。

## (三) 加強課程與教學的統整與延伸

除了本文所研究的第二、三、四學習階段的社會學習領域教科書中的社會行動取向教材之外,為了落實社會學習領域課程綱要中的社會參與的目標,在課程與教學的層次上,可以有更多元的作法。例如:在橫向的統整上,可以整合社會學習領域與綜合活動,在綜合活動的時間進行社會參與的相關活動,例如探視社區的育幼院、關懷社區的老人、做社區服務...等,當可克服社會學習領域教學時數不足的情況;另外,在學校本位課程上做縱向的連結,也是可行的,聯繫各年級進行跨學年的活動,利用星期例假日,進行的社會行動取向課程方案,關懷、探究生活週遭的議題甚至是世界性的公共議題,以培養公民參與知能。

## (四) 加強公民行動教材和教學設計

由上述文獻探討對於美國公民養成方案兩階段四步驟的教學設計(見圖2),以及國內社會行動取向課程的發展歷程(見圖3),以及本文針對兩篇研究所做的比較分析,綜合各版本設計內涵,整理如附件一「第二至第四學習階段各版本社會行動取向教材的內涵摘要」,對於社會行動取向教材的呈現與引導方式做了一些統整及歸納,亦可作為公民行動教材設計或教學設計的參考。此外,本文對於如何加強公民行動教材及課程設計,有以下兩點的歸納與具體建議:

### 1. 議題中心導向的教學

議題中心導向的教學是培養學生公民行動能力的重要管道,但是要支持議

## 專論

題導向的教學設計，教師必須引導學生覺察社會問題，以及探究社會問題的知能，然後藉由探究的過程進而增進批判思考與解決問題的能力，才能發揮行動的力量。所以教學設計上必須循序漸進，重視行動的知識及認知基礎，提升對於環境的覺察及關懷的情意涵育，並且實際進行主題或議題探究，決定解決問題所要採取的相關做法，吾人認為這是培養學生公民行動能力必要過程。

### 2.學習者任務中心挑戰的教學

隨著世界各地教育改革的推展，「以學習者為中心」的觀念在教學上逐漸受到重視，學生是學習的主體，唯有教學關注的焦點轉移到學習者身上，教育改革才有成功的契機。學習者任務中心挑戰的教學，多以探究的方式進行，在成功的探究式教學過程中，學生可以學到主動學習、思考、創造、解決問題，甚或為批判思考、合作學習.....等能力，最重要的是學生任務挑戰中心的教學，對於培養學生的公民行動力，是相當適切的方式。

## 誌謝

本研究蒙獲國科會專案計畫補助，計畫編號：NSC：94-2413-H-133-005-，特此致謝。

## 參考文獻

- 吳密察、江文瑜編著（1994）。**體檢國小教科書**。臺北：前衛。
- 林俐君（2004）。**社會教科書中社會行動教材評鑑規準之建構**。臺北市立師範學院碩士論文，未出版。
- 林俐君、陳麗華（2005）社會教科書中社會行動取向教材的評鑑規準之初探。**初等教育學刊**，21，46-69。
- 林淑華（2005）。**中年級社會教科書中社會行動取向教材之分析研究**。臺北市立師範學院課程與教學研究所碩士學位論文，未出版。
- 馬康莊、陳信木譯（2003）。**社會學理論**（原作者：George Ritzer）。臺北：巨流。
- 張秀雄主編（2004）。**新世紀公民教育的發展與挑戰**。臺北：師大書苑

- 教育部 (1976)。國民小學課程標準。臺北：正中。
- 教育部 (1993)。國民小學課程標準。教育部編印。
- 教育部 (2000)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要—社會學習領域。臺北：教育部。
- 教育部 (2003)。國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域。臺北：教育部。
- 陳美芬 (1994)。從社會變遷看國小社會科課程目標之演變。國教之聲，28 (2)，6-9。
- 陳麗華 (1995)。臺灣社會的意義性結構及其在國小社會科教育的體現分析。臺北市立師範學院學報，26，163-198。
- 陳麗華 (2006)。九年一貫社會學習領域教科書中社會行動取向教材之分析。行政院國科會專題計畫報告。未出版。計畫編號：NSC：93-2413-H-133-005-
- 陳麗華、王鳳敏譯 (1996)。美國社會科課程標準。臺北市：教育部。
- 陳麗華、周榛嫻、張益仁 (1996)。健檢國小社會科新課程標準。初等教育學刊，5，175-204。
- 陳麗華、彭增龍、張益仁 (2004)。課程發展與設計：社會行動取向。臺北：五南。
- 湯梅英 (2002)。重大議題之融入。載於黃炳煌 (主編)，社會學習領域課程設計教學策略，頁 163-192。臺北：師大書苑。
- 程繼隆 (主編) (1995)。社會學大辭典。北京：中國人民出版社。
- 歐用生 (1990)。我國國民小學社會科「潛在課程」分析。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文。未出版。
- Bloome, D., & Egan-Robertson, A. (1998). Introduction. In David Bloome & Ann Egan-Robertson (Eds.), *Students as researchers of culture and language in their own communities* (xi-xxi). N. J. Cresskill: Hampton,.
- NCSS (1994). *Curriculum standards for social studies: Expectations of excellence*. Washington, DC: National Council for the Social Studies.

專論

The Center for Civic Education (2004, July 5). *We the people: Project citizen*.

Retrieved August 25, 2006, from <http://www.civiced.org/programs.php>.

Tolo, K. W. (1998). *An assessment of we the people...Project citizen: Promoting citizenship in classroom and communities*. Austin: Lyndon B. Johnson School of Public Affairs at the University of Texas.

社會學習領域第二、三、四學習階段教科書中  
社會行動取向教材之比較分析

附件一 第二至第四學習階段各版本社會行動取向教材的內涵摘要

階段	版本	社會行動取向教材			
		呈現與引導的方式	學習與覺知	探究與增能	公民行動
S2	康軒版	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課文採平鋪直述的方式呈現</li> <li>●落實在課文字聚集圖照、動動腦的提問設計、教學指引中的教學活動設計及習作活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學生認識社區資源</li> <li>●重視情意的培養</li> <li>●學習方式的多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●探究問題解決的方法</li> <li>●習作含規劃設計、訪談調查、資料分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與家鄉活動</li> <li>●社區服務</li> <li>●表達肯定</li> <li>●環保行動、愛護古蹟、改造行動</li> </ul>
	翰林版	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課文採平鋪直敘的方式呈現</li> <li>●落實在課本文句及圖照、問題庫的設計、教學指引的替代活動及習作活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識各種社區資源及問題</li> <li>●習作活動：觀察、繪圖、製作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●蒐集資料的後續處理</li> <li>●補充活動或替代活動的設計，更具統整與探究的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提供意見</li> <li>●傳遞訊息</li> <li>●表達肯定</li> <li>●環境保護</li> <li>●愛護古蹟</li> </ul>
	南一版	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本內容本身就含有統整活動。</li> <li>●落實在課本的統整提問設計、習作活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識社區資源</li> <li>●以加油站的設計加強名詞解釋，以「提問熊」進一步探究問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引導學生進行探究、著手規劃探究方案</li> <li>●習作含規劃設計、解決問題、資料分析、田野調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●社區服務</li> <li>●提出建言</li> <li>●參與家鄉活動</li> <li>●傳遞訊息</li> <li>●愛鄉存摺</li> <li>●保護古蹟的行動</li> </ul>
S3	康軒版	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課文採平鋪直述的方式呈現</li> <li>●落實在課本文句、圖照、「動動腦」之提問設計，教學指引中的活動設計、習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●著重了解社區資源、社會議題及權力、義務、責任。</li> <li>●認識社區資源的。</li> <li>●教學活動包括資料蒐集、建立檔案、口頭報告、作品及心得分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●探究問題的解決方案。</li> <li>●內容含全球議題，如全球疾病、環境保護等議題。</li> <li>●教學活動包括訪問、口述歷史、調查統計、分析資料、辯論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提供事例說明如何實際規劃改造行動，如「龍貓一號公園」。</li> <li>●教學活動多樣化，包括參與社區活動、設計社區解說手冊、擔任小導遊、實際表達謝意、以書信表達加入國際社會的渴望。</li> </ul>
	翰林版	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課文採平鋪直述的方式呈現</li> <li>●落實在課本文句、圖照、「問題討論」之提問設計、教學指引及習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●內容多為臺灣自然環境、社會文化資源的介紹。</li> <li>●教學活動多樣化包括資料蒐集、解說發表、參觀、表演等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●內容能涵蓋全球議題，包括：石油危機、地球生態、動物保育。</li> <li>●教學活動多樣化包括訪問、口述歷史、調查統計、資料分析。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●目標多為引導學生了解透過行動可以改造社會、增進公共福祉。</li> <li>●教學活動包括環境議題引發的綠色消費、環保行動，繪製介紹社區的海報、提供改善問題的意見與方案。</li> </ul>

附件一 第二至第四學習階段各版本社會行動取向教材的內涵摘要(續)

階段	版本	社會行動取向教材			
		呈現與引導方式	學習與覺知	探究與增能	公民行動
	南一版	<ul style="list-style-type: none"> <li>課本內容本身就含有統整的活動。</li> <li>落實在課本活動、圖照、提問設計「想一想」、教學指引、習作活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目標多為引發學生覺知社區議題，瞭解自身的權利及義務。</li> <li>認識各種社區資源，並以多樣的方式學習，包括網路搜尋、訪問、書籍查閱、調查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動中整合多樣化的探究活動，例如實地踏查、訪問、調查統計、分析資料，增進學生決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由生活中的環境問題、新興議題引發行動。</li> <li>包括協助女性新住民適應生臺灣生活、環保行動、表達謝意、提供意見、擔任小導遊介紹家鄉特色。</li> </ul>
S4	康軒版	<ul style="list-style-type: none"> <li>平鋪直敘</li> <li>落實在課本文句、「腦力激盪」的提問設計、「學習延長線」、習作中的問題。</li> </ul>	<p><b>地理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>環保議題：水土資源、自然資源、開發與環保問題</li> <li>全球化議題：了解國際組織、全球化衝擊、地方的回應。</li> </ul>	<p><b>地理</b></p> <p>無</p>	<p><b>地理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>五/6環境保護、永續發展的議題</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>平鋪直敘</li> <li>落實在課本中的「學習延長線」</li> </ul>	<p><b>歷史</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公共議題：科技對生活造成的影響。</li> </ul>	<p><b>歷史</b></p> <p>無</p>	<p><b>歷史</b></p> <p>無</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>平鋪直敘</li> <li>落實在課本中的短文、圖照、「腦力激盪」、「學習延長線」、「補給站」，以及習作問答題</li> </ul>	<p><b>公民</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>社區參與、公民參與、權利及義務、政治參與</li> <li>資訊素養、網路禮節、網路安全須知、法律問題</li> <li>環境教育、綠色消費、社會關懷</li> <li>社會變遷、性別議題</li> <li>消費觀念、消費者權益</li> <li>外籍配偶、新移民問題</li> <li>社會正義、弱勢族群</li> <li>組織機構、政黨政治</li> </ul>	<p><b>公民</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科技與生活議題</li> <li>國際社會展望、國際組織</li> <li>全球議題：糧食與人口問題、人權問題、宗教與種族問題、環境問題。</li> <li>世界公民的角色：熟知權利和義務、積極參與公共事務、尊重多元文化、培養終身學習的能力。</li> </ul>	<p><b>公民</b></p> <p>無</p>
	翰林版	<ul style="list-style-type: none"> <li>平鋪直敘</li> <li>落實在課本中的圖照、「學習視窗」、「隨堂練習」，及習作問答。</li> </ul>	<p><b>地理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資源與環保、永續發展議題</li> <li>地方產業與文化活動</li> <li>資訊素養、網路議題</li> </ul>	<p><b>地理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參與社區總體營造：規劃社區願景、參與社區活動，從事資源回收、認養街道、成立環保義工隊。</li> <li>探討自然保護區與觀光發展的取捨與優缺點</li> </ul>	<p><b>地理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>五/4/3永續發展【環境保護的議題：世界綠色和平組織指出日本過度包裝與使用免洗筷造成東南亞熱帶雨林面積急速縮減】</li> </ul>

社會學習領域第二、三、四學習階段教科書中  
社會行動取向教材之比較分析

附件一 第二至第四學習階段各版本社會行動取向教材的內涵摘要(續)

階段	版本	社會行動取向教材			
		呈現與引導方式	學習與覺知	探究與增能	公民行動
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●平鋪直敘</li> <li>●落實在課本圖照及習作活動</li> </ul>	<p><b>歷史</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●政治參與的方式：運用遊行、請願、示威、抗議等方式，促進政府調整施政的方向（二/2）</li> </ul>	<p><b>歷史</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●日本統治下的臺灣【口述歷史：訪談長輩了解日本統治時期的生活】</li> </ul>	<p><b>歷史</b></p> <p>無</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●平鋪直敘</li> <li>●落實在課本中的圖照及「隨堂討論」、「隨堂練習」、「學習視窗」，習作中的問答及活動</li> </ul>	<p><b>公民</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●環保議題、生命教育、社會關懷</li> <li>●公共參與、理性協商、義務與權利、社區重建</li> <li>●組織機構、制度政策、規範文化、社會變遷</li> <li>●社會議題、青少年犯罪、獨居老人、權力議題</li> <li>●法律與犯罪問題</li> </ul>	<p><b>公民</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●五/5/3 生產與投資【生產活動調查表，實地訪問商家，了解其生產活動】</li> <li>●五/5/5 市場與貨幣【社會議題：偽鈔，全民防騙大作戰】</li> <li>●科技發展【公共議題：科技發展與環保問題的衝突】</li> </ul>	<p><b>公民</b></p> <p>無</p>
	南 一 版	<ul style="list-style-type: none"> <li>●平鋪直敘</li> <li>●課本中的文句及「想一想」</li> </ul>	<p><b>地理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●環保議題（六/4）</li> </ul>	<p><b>地理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●經濟發展與環境保育之間的平衡【一/7】</li> </ul>	<p><b>地理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●老街存廢問題【二/五我愛鄉村也愛都市-聚落】</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●平鋪直敘</li> <li>●課本中的文句</li> </ul>	<p><b>歷史</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●公共議題：偏重科技，道德教育失衡（六/4）</li> </ul>	<p><b>歷史</b></p> <p>無</p>	<p><b>歷史</b></p> <p>無</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●平鋪直敘</li> <li>●落實在課本中的文句、圖照，以及習作活動</li> </ul>	<p><b>公民</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●社會參與</li> <li>●團體組織、政府機構</li> <li>●經濟發展與環保問題、重大社會問題</li> <li>●權利、義務與責任</li> <li>●法律常識、網路問題</li> </ul>	<p><b>公民</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●社會問題的解決</li> <li>●綠色消費、環境倫理</li> </ul>	<p><b>公民</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●現代生活的個人適應</li> <li>●參與公共事務的方式</li> </ul>

## 附件二「社會行動取向教材評鑑規準」演變的過程

## 共同評鑑規準

項目	林俐君（2004）所建立的評鑑規準	林淑華（2005）所做的更動	陳麗華（2006）所做的修正
（一） 設計 理念	1-1-1 能注重公民社會理想，顧及公共福祉與個人權利。	同左	1-0-1-2 能著重公民社會理想的實現。
	1-1-2 能符合社會重建觀之課程設計理念 （社會重建觀之課程設計理念強調公民意識、公民效能感、反省發展民主的價值與信念，鼓勵多元、差異性，質疑普遍客觀的真理，包含解構權威與重建課程等概念）	同左	1-0-1-1 能符合社會重建主義的精神。
（二） 教學 目標	1-2-1 培養學生的社區意識，使學生瞭解自己所處的環境脈絡。	同左	1-0-2-1 培養學生的社區意識，及認識所處的環境脈絡。
	1-2-2 培養學生之公民意識，使學生瞭解深為公民的權利、義務與責任。	同左	1-0-2-2 培養公民意識，使學生瞭解身為公民的權利、義務與責任。
	1-2-3 培養學生溝通、社會參與的能力與態度。	同左	1-0-2-4 培養學生社會參與的知能及態度。
	1-2-4 培養學生的批判意識，使學生能對自身所在環境具有敏銳的感知與批判能力。	同左	刪除
	1-2-5 培養學生成為具有世界觀的公民。期望學習能從本土出發，鼓勵學生以全球性的視野來關注社區議題，讓社區文化與國際接軌。	1-2-5 培養學生由本土出發，以全球性的視野來關注社區議題，讓社區文化與國際接軌。	1-0-2-3 能從本土出發，培養學生多元文化認同，並以全球視野來關注社會議題。
（三） 課程 設計 的原則	1-3-1 課程內容具有意義性，能增進學生對社區的瞭解，增進學生的公民素養。	同左	1-0-3-2 課程內容具意義性。
	1-3-2 課程內容具有真實性，能使學生在生回週遭進行體驗學習。	同左	1-0-3-7 課程內容具真實性，能使學生在社區進行體驗學習。
	1-3-3 能清楚揭示該學習階段的能力指標。	予以刪除	刪除

社會學習領域第二、三、四學習階段教科書中  
社會行動取向教材之比較分析

	1-3-4 課程的內容能激發教與學的主動性，教師能主動規劃與調整課程；學生能聯結新舊經驗，建構有意義的學習。	予以刪除	1-0-3-6 課程內容能激發教與學的主動性。
	1-3-5 能顧及學習及服務兩個面向。	4-5-3 能顧及學習與服務兩個面向	1-0-3-1 能兼顧社會服務與學習。
	1-3-6 課程內容具有統整性，能整合各種教學資源與活動。	同左	1-0-3-3 課程內容具統整性。
	1-3-7 課程的內容具有價值性，能夠兼顧社會生活中各種爭議性課題，提供師生反思與批判的機會。	同左	1-0-3-4 課程內容具價值性。
	1-3-8 課程的內容具有挑戰性，能激發學生潛能，以迎接各種學習的挑戰。	同左	1-0-3-5 課程內容具挑戰性，能激發學生潛能。

資料來源：第二欄的資料來自林俐君(2004)，第三欄的資料來自林淑華(2005)。第四欄的資料來自陳麗華(2006)。

**第一層面--學習與覺知評鑑規準**

項目	林俐君(2004)所建立的評鑑規準	林淑華(2005)所做的更動	陳麗華(2006)所做的修正
(一) 教學目標	2-2-1 藉由社區學習活動，讓學生認識各種社區資源與問題，增進對社區的瞭解。	同左	2-1-2-1 使學生瞭解各種社區資源與社會議題。
			2-1-2-2 使學生習得瞭解使用社區資源的方法與途徑。
			2-1-2-3 引導學生覺知生活中的公共議題。
			2-1-2-4 使學生瞭解身為公民有服務或改造社會的自主權力(power)。
	2-2-2 藉由社區學習活動過程，激發學生愛鄉愛土的情操。	2-2-2 藉由活動過程，使學生瞭解身為社區一員的權利、義務與責任，增進學生的社區意識，激發學生愛鄉愛土的情操。	刪除

	2-2-3 藉由社區學習的活動，使學生瞭解身為社區一員的權利、義務與責任，增進學生的社區意識。		2-1-2-5 使學生瞭解身為社區一員的權利(right)、義務與責任。
(二)課程內容的選取	2-4-1 能包含社區的人力資源、物力資源、自然資源、組織機構或歷史文化等資源。	同左	2-1-4-1 能涵蓋社區的各種資源。
			2-1-4-2 能涵蓋社區或公共議題。
			2-1-4-3 學習活動能呈現多元文化觀。
(三)教學活動	2-5-1 社區學習活動能採多樣化的方式進行，例如：蒐集資料、解說、參觀、調查、描繪、發表、表演等活動。	同左	2-1-5-1 能採多樣化的方式學習社區或公共議題。
	2-5-2 社區學習活動能鼓勵尊重包容的態度。		2-5-2 學習活動能呈現多元的觀點與立場，鼓勵尊重包容的態度。
	2-5-3 社區學習活動能呈現多元的觀點與立場。		刪除
	2-5-4 社區學習活動能以發展學生多元智能的方式進行。	予以刪除	刪除

說明：1.資料來源同上表。

2.本表的名稱原先為「學習材料類目表」(林俐君，2004；林淑華，2005)，之後改為「學習與覺知活動評鑑規準」(陳麗華，2006)。

### 第二層面--探究與增能評鑑規準

項目	林俐君(2004)所建立的評鑑規準	林淑華(2005)所做的更動	陳麗華(2006)所做的修正
(一)教學目標	3-2-1 培養學生規劃解決生活或社會問題方案的能力。	同左	2-2-2-4 培養學生從探討社會議題之過程中，提出各種可能的解決方案。
	3-2-2 培養學生對各種生活或社會問題解決方案作價值選擇與理性決定的能力。	同左	2-2-2-5 培養學生對解決社會議題的各種方案，作價值選擇的能力。

社會學習領域第二、三、四學習階段教科書中  
社會行動取向教材之比較分析

	3-2-3 培養學生主動探究生活或社會問題的興趣與能力。	同左	2-2-2-1 使學生學會各種探究議題的方法。
			2-2-2-2 使學生學會各種解決議題的方法。
(二) 課程內容 的選取	3-2-4 藉由社會探究過程培養學生批判與省思的能力。	同左	2-2-2-3 藉由探討社會議題來培養反省批判的能力。
	3-4-1 能以主題探究、社區議題或公共議題為課程組織中心。	同左	2-2-4-2 主題或議題的選擇應考量價值性、爭議性、經驗性、反省性、可行性或學生的興趣能力。
	3-4-2 主題或議題的選擇應考量爭議性、經驗性、反省性或學生的興趣能力。	同左	2-2-4-1 能以主題探究、社區或公共議題為課程組織中心。
(三) 教學活動	3-4-3 主題或議題的選擇與探究能顧及全球性的視野。	同左	2-2-4-3 主題或議題的選擇與探究能顧及全球性的視野。
	3-5-1 社區探究活動設計能採多樣化的方式進行，例如：實地踏查、採訪、口述歷史、調查統計、分析資料、辯論……等。	同左	2-2-5-1 探究活動能採多樣化的方式進行。
	3-5-2 著重議題中心的教學，使學生獲得價值澄清的機會。	同左	2-2-5-2 能提供演練或實做的機會。

說明：1.資料來源同上表。

2.本表的名稱原先為「探究材料類目表」(林俐君, 2004; 林淑華, 2005), 之後改為「探究與增能活動評鑑規準」(陳麗華, 2006)。

**第三層面--公民行動評鑑規準**

項目	林俐君(2004)所建立的評鑑規準	林淑華(2005)所做的更動	陳麗華(2006)所做的修正
(一) 教學目標	4-2-1 培養學生以負責任的態度, 規劃社會行動取向。	同左	2-3-2-2 學會以負責任的態度來規劃社會行動。
	4-2-2 使學生瞭解透過社會行動可保障個人權益或增進群體福祉。	同左	2-3-2-1 使學生瞭解透過社會行動可保障個人權益或增進公共福祉。

	4-2-3 使學生瞭解社會行動是展現公民意識、直接民權的途徑之一。	同左	2-3-2-4 使學生瞭解社會行動是展現公民意識、直接民權的途徑之一。
	4-2-4 透過社會行動，使學生感受自我實現的可能與喜悅。	4-2-4 透過社會行動，使學生瞭解身為公民有服務或改造社會的可能，感受自我實現的可能性與喜悅。	2-3-2-5 透過社會行動，使學生感受服務或改造社會的可能性與認同感。
	4-2-5 使學生瞭解身為公民有服務或改造社會的可能。		
	4-2-6 使學生透過社會行動的過程，內化動機與價值。	予以刪除	2-3-2-3 透過參與社會行動的過程來建立自我的價值體系。
(二) 課程內容 的選取	4-4-1 社會行動取向方案的選擇應考量爭議性、經驗性、反省性或學生的興趣能力。	同左	2-3-4-2 社會行動方案的選擇應考量價值性、議題性、經驗性、反省性、可行性或學生的興趣能力。
	4-4-2 採行的社會行動能避免學生捲入極端的社會爭議中。	同左	2-3-4-3 社會行動方案的規劃、與選擇，能避免學生捲入極端的社會爭議中。
	4-4-3 能從主題探究、社區議題或公共議題中，尋找社會行動的主題。	同左	2-3-4-1 能從探究主題、社區或公共議題中，尋找社會行動的主題。
(三) 教學活動	4-5-1 社會行動能依不同議題，不同角度，採多樣化的方式進行，並呈現多元的觀點。	同左	2-3-5-1 社會行動能依不同議題，採多樣化的方式進行，並呈現多元的觀點。
	4-5-2 能尊重學生的主體性，使學生對社會行動方案的選擇及行動有自主決定的權利。	同左	2-3-5-2 社會行動方案的規劃、選擇與實施能尊重學生自主決定的權利。

說明：1.資料來源同上表。

2.本表的名稱原先為「行動材料類目表」(林俐君，2004；林淑華，2005)，之後改為「公民行動評鑑規準」(陳麗華，2006)。

## **A Comparative Analysis of Materials Related to Social Action Approach in Social Studies Textbooks of Various Graders**

**Li-Hua Chen \* Su-Hua Lin \*\***

This paper, combining the results of two studies that used content analysis method, aims to compare the quantity and content of the materials related to social action approach in various social studies textbooks. The main findings are as follows:

1. As to the rank of the quantity of the materials related to social action approach in various social studies textbooks, the textbooks for the 3-4 graders are the first, those for the 5-6 graders come second, and those for the 7-9 graders are the last.
2. In all the materials related to social action approach, the content about the “learning & awareness” has the most quota, followed by the “inquiry & empowerment”, and the “civic action” has the least.
3. As to the presentation of materials related to social action, it is often illuminated in students’ workbooks. The ways it is illuminated in the textbooks for the 7-9 graders tend to be traditional and appended, and are extremely different from those for the 3-4 graders and the 5-6 graders.

Keywords: social action, materials relating to social action, content analysis, social studies

\* Professor, Graduate School of Curriculum and Instruction, Taipei Municipal University of Education

\*\* Graduate Students of Doctorial Program, Taipei Municipal University of Education

