

全球教育之脈絡分析 兼評台灣的全球教育研究

宋佩芬* 陳麗華**

全球化的現象使越來越多人認為需要進行一種全球教育，才能使其人民面對現在與未來的世界。1990 年代以後，國際之間更多人倡導全球教育，台灣也開始有若干研究與課程進行全球教育的探究與實踐。本文試圖梳理全球教育的複雜脈絡，並對台灣的研究現況做一些評析。我們認為全球教育並非國際標準化的全球公民教育；全球教育在各國實施的情況因意識型態、國家文化、國際組織與非政府組織的影響及教師詮釋而有所差異。台灣之教育研究不宜將全球教育標準化，無論是知識與態度調查、教科書分析或行動研究，研究者宜釐清其研究背後對全球教育之假設，並連結其目標於台灣之脈絡，使全球教育免於淪為簡單複製或學術口號，而能在台灣有落實與深耕的基礎。

關鍵字：全球教育、意識型態、國家文化

* 作者現職：淡江大學師資培育中心助理教授

**作者現職：台北市立教育大學課程與教學研究所教授