

歐盟「關鍵能力」教育方案 及其社會文化意涵分析

劉蔚之* 彭森明**

本文從比較教育觀點，分析歐盟關鍵能力教育方案，及其社會文化意涵，進而與我國九年一貫課程之十項基本能力做分析與比較。結果發現，歐盟關鍵能力是著眼於全球化的知識經濟，為因應個人自我實現、社會融入與就業時所需的能力而提出，而其發展與修訂皆根據具體的實徵資料。歐盟關鍵能力展現的是歐盟各國共有的價值觀，包括知識即是力量/能力、積極主動的公民參與、充分就業與冒險創新的能力，以及終身學習等。相對而言，我國九年一貫課程之十項基本能力，提出背景主要針對教育沈痾；論述與思考理路傾向革進現狀，較非點滴寸進的社會工程；內容與精神則顯示著重人本情懷、傾向以能力取代知識，以及偏重消極公民能力等。

關鍵字：歐盟、教育改革、關鍵能力

* 作者現職：國立台灣師範大學教育學系助理教授

**作者現職：國立台灣師範大學教育評鑑與發展研究中心主任