

國小教師資訊融入教學專業知能建構 之研究

張瓊穗* 翁婉慈**

本研究旨在探討國小教師資訊融入教學專業知能專業知能內涵及其各項內涵需求度。研究對象為 565 位國小教師，有效樣本為 387 位，並施以具有信、效度之問卷，並以探索性因素分析、相關分析等方法確認各項專業知能內涵的內部一致性，亦從平均數和標準差了解教師對資訊融入教學專業知能之需求度。根據研究結果，歸納以下結論與建議：

1. 教師資訊融入教學專業知能面向以及需求性高至低依序為：「資訊科技概念知能」、「教學前置評估」、「教學活動規劃」、「教學資源發展或取得」、「教學活動帶領」、「教學評鑑」和「教學專業發展」，共七大面向，83 子項目。
2. 國小教師資訊融入教學專業知能培訓應從全面性考量各面向知能，而非片段著重資訊技能的教導。

建議有關培訓單位依資訊融入教學知能特性設計群組性課程，以建立教師全面性的資訊融入教學發展專業。

關鍵字：資訊融入教學、教學專業發展、專業知能、國小教師

* 作者現職：淡江大學教育科技學系助理教授

**作者現職：淡江大學教育科技學系研究助理