

國小教師網路在職進修之現況與態度 調查研究

林紀慧* 蔡振地**

本研究旨在探討國小教師以網路學習方式進行在職進修的現況與態度。使用問卷調查法，依各縣市公立國小比例，採隨機抽樣方式抽取 300 所國小為樣本學校，每所學校發出 6 份問卷，共取得教師樣本 1,800 人。研究結果發現，教師參與網路在職進修意願高昂，現階段環境有利推動教師在職進修網路學習，教師參與網路在職進修以取得研習時數為主，參與網路在職進修的課程需求以教育專業知能為核心，課程品質為影響教師網路在職進修意願的主要關鍵，網路學習可補傳統進修模式之不足。在不同背景變項國小教師在職進修網路學習態度上，發現有性別與擔任職務上的差異。本研究根據結果提出建議供相關單位、教師和後續研究者參考。

關鍵字：教師在職進修、數位學習、網路在職進修

* 作者現職：國立新竹教育大學教育系教授

**作者現職：台中縣梧槽國小教師兼主任（台中縣備用校長）