

行動學習理論及其在大學教學的應用 —建構「行動—反思」教學模式

徐綺穗

近來高等教育蓬勃發展，隨著大學的增設，社會對提升大學教育品質的呼籲也愈來愈多。大學教育除了追求專精的知識，也強調啟發與探究，培養具有批判思考及解決問題能力之優秀人才，然而如何才能達成此目標，其中不容忽視的重要面向為確保教學的品質，尤其是透過有效的教學方法，使學生確實達成學習目標。大學中的教學較中、小學更趨向採取開放的探究式教學，然而此類教學缺乏明確的結構體系，評量的方式也少講究其信效度，教學的品質較受質疑。因此，為提升大學教學的品質，實有必要對大學教學的方法加以研究，建構系統性的教學模式。源自於經驗學習理論的行動學習為一連串學習與反思的連續過程，藉由同僚團體的支持，致力於真實議題的討論及完成任務。此理論凸顯學習過程中的個人認知、後設認知與行動間的互動關係，承續了認知、社會建構的學習理論觀點，強調學習者的主體性及自發的探究，頗符合高等教育的屬性及目的，因此，本研究於文中介紹行動學習理論及其在高等教育的應用，並以此為基礎建構「行動—反思教學模式」。

關鍵字：大學教學、行動學習、教學模式

作者現職國立台南大學教育學系副教授