

大學英語口語訓練課室自我評量的研究

陳玉美

本研究旨在檢視大學生學習自我評量英語口語表現、內化評量標準的成效，並探討學生對評量活動的看法。研究在台灣某國立大學外文系大一口語訓練課堂中進行，參與者為 28 位修課的學生，評量時程包含 2 週訓練及 10 週兩輪評量，研究工具包括評量表及學習問卷，評量標準及等級由師生合力訂定，包含四個項目和五個等級，學習問卷收集學生對評量學習任務的看法及評量對學習影響的意見。結果發現學生傾向低估自己的表現，評量經驗有助學生內化評量標準，第二輪評量時，學生與老師的評分沒有顯著的差異，書面評語反映主要的評分標準，內容也由負面轉為正向、反思、及改進建議。學生多數肯定評量學習，表示評量任務麻煩卻有益，讓他們變得獨立、思考得多、學習得多，他們認為自評有益學習、回饋有助改進。研究結果顯示自我評量只要實行步驟得宜，具有信度效度，能提升學生學習成效。

關鍵字：自我評量、英語教學、課室評量

作者現職國立中正大學外文系教授