

從課程理解到課程知識的實踐 —以生涯教育融入綜合活動領域課程發展為例

鍾翠芬* 賴爾柔**

本文旨在分析生涯教育融入綜合活動領域學期課程發展的脈絡，說明課程發展必須建立在教師課程理解的基礎上，才能將教師課程知識在課程發展歷程中加以轉化與實踐；教師課程知識的專業成長，可以在課程知識實踐過程用以支持課程動態的發展；讓教師於課程發展行動中，透過課程知識的再概念化，以形成新的課程理解，並進一步改進教學。

關鍵字：生涯發展教育、綜合活動學習領域、課程發展、課程理解、課程知識

*作者現職桃園縣立平興國民中學綜合活動領域教師

**作者現職國立臺灣大學農業推廣學系副教授兼系主任

壹、前言

二十一世紀，世界各先進國家皆致力於進行教育改革，國民教育九年一貫課程即在充斥變革的時代背景下誕生；九年一貫課程以「國民中小學九年一貫課程綱要」取代舊課程的「課程標準」，以統整課程取代學科課程，也對課程做適度的鬆綁，鼓勵學校及教師發展學校、班級本位的特色課程（方德隆，2001；田耐青，2002）。而隨著政策面的課程權利下放，教師在課程改革歷程，更被寄予「教師即為課程設計者、評鑑者、行動研究者」等專業角色的期待，強調教師應為課程理念的詮釋者與執行者的角色，而非僅是教科書的使用者；許多學者（如：林佩璇，2002；周淑卿，2004a）更指出，教師是課程實施的主體，惟有教師實際參與課程發展的整個歷程，才能從中體驗與反思，進而生成與建構對課程的理解（秦玉友，2002）；而且，課程改革必須透過教師的實踐才能達成。因此，教師對其角色與職責是否具有專業認同與覺醒，成為攸關教育改革成敗的關鍵（林文生，2002；邱玉萍，2004；周淑卿，2004a；簡良平，2004）。

教育部曾於民國九十年十二月編印出版了「生涯發展教育教學資源手冊」，是國內第一本集合多人智慧與合作，共同產出的一本非常豐富的教學資源手冊，共收錄了一百零四篇經過實做的教學方案，然而，由於皆屬小單元式的課程設計，部分方案雖做到了橫向統整，但卻缺乏系統化的縱向課程設計範例。本文第一作者，是國中綜合活動領域教師，亦為九年一貫課程綜合活動領域課程深耕種子教師與教學輔導團員，曾分析服務學校所採用平安版（匿名）共六冊的綜合活動教科書，發現在生涯發展教學單元的時間安排上有不平均，以及與國中生生涯發展階段不搭配的狀況（鍾翠芬，2006）。再加上作者近年來持續投入綜合活動課程與教學行動研究，對綜合活動領域逐漸形成批判性的課程理解，於是萌生自行發展課程的想法。

在九十三學年度，作者新任一個八年級（國二）班級的綜合活動課程，發現該班級有嚴重的「低參與意願」、「低作業繳交率」與蓄意干擾上課的現象，而且師生、同儕衝突不斷。作者分析學生起點行為，發現這個班級學生對未來普遍缺乏人生目標，且有很多學生已放棄學校課業的學習，甚至呈現了明顯生涯阻隔的情形。基於對九年一貫課程強調「以學生為主體」的理解，身為這個班級的綜合活動領域任課教師，覺察到為這個八年級班級的學生實施生涯發展教育的迫切與必要性，於是開始規劃系統性的課程發展與教學實施行動，並於九十三年第二學期完成一整個學期的教學行動研究。

本文主要目的在於分享上述教學行動研究的經驗。此經驗包括：一位家政專長背景的教師，作為課程的設計者，透過生涯理論的探索，來建構教師在發展生涯教育課程的理論性知識，加上從九年一貫課程實施以來堅持統整教學所累積的實踐性知識，以及多次投身行動研究所建構的反思性知識，得以形成對綜合活動領域課程深入的課程理解，進一步回應教學現場學生的學習需求，發展一學期統整的生涯教育融入綜合活動領域課程，並加以實施的一系列行動過程。由於篇幅的限制，本文僅聚焦於此行動研究中的「課程發展」部份，期望能提供基層教師在規劃綜合活動學習領域的教學設計時有所參考，也藉以與關注教師課程理解與課程知識實踐的學者專家，有更多更有意義的對話。

貳、生涯教育的相關理論

國外許多文獻皆強調落實生涯教育能為個人及國家經濟創造雙贏（Balcombe, 1995; Meehan, 1982; Petrik, 2002）。「青少年正值面對未來生涯抉擇的關鍵期，因此許多生涯發展理論學家都將他們的焦點放在青少年期」（李茂興譯，1998，頁 271）。人類生活的面向多元而複雜，其影響因素更是繁複且多變，所以有關生涯發展的流派也各有其關注的焦點與強調的面向。本文嘗試聯結生涯理論於生涯發展教

育的課程設計，並綜合國內學者對國中階段實施生涯教育在理論應用的建議（方崇雄、周麗玉，2003；洪寶蓮，2004；曾煥琦，2004），透過生涯發展教育相關理論的探索，運用以生涯發展理論作為生涯教育教學方案課程發展的模式，設計適用於國中二年級的生涯發展教育，來實施一個學期的綜合活動課程。以下簡要說明與本研究較為直接相關的生涯發展理論。

一、Krumboltz 的社會學習理論

Krumboltz 認為生涯發展過程涉及四個因素：天賦遺傳、環境條件與事件、學習經驗及任務取向技巧；其中任務取向技巧的發展即為 Krumboltz 的社會學習理論在生涯決定上所強調的重點（李茂興譯，1998）；而上述四種因素其實更會影響我們平時面對事情或問題的思考模式與信念。天賦遺傳基本上屬於學生先天上的差異，可據以規劃與實施差異教學（因材施教）。學校實施生涯教育時，通常較易從提供學生教育條件與擴展學習經驗來著手；而任務取向技巧，則必須透過課程來營造任務取向的體驗學習情境，及更系統化的教學引導，以幫助學生建構後天的生涯發展技能並獲得生涯資訊。

二、Holland 人格類型理論

Holland 認為生涯抉擇與調適代表一個人人格的延伸，個人會藉由工作的選擇和經驗來表達自己，包括興趣和價值觀；他所發展的自我導向調查、職業偏好等量表（即人格測驗），對個人生涯類型的確認很有幫助；他依據個人與工作領域交互影響的概念分析出適合六種不同工作領域的人格類型：務實型（Realistic）、研究型（Investigative）、藝術型（Artistic）、社交型（Social）、商業型（Enterprising）、守規型（Conventional）（李茂興譯，1998）。Holland 的理論架構明確，職業分類系統的發展也非常完整，在國外已廣為生涯諮商師及心理學家所應用；O'shea 及 Harrington（2003）近年更以 Holland 類型理論建構網路生涯諮商生涯決策修正系統

（career decision-making system-revised）。前述六種人格類型與六類形職業適配的情形，可以幫助學生預測未來適合的職業類型，與職業滿意度及成就，透過人格測驗應能進一步幫助學生自我覺察。

三、Super 生命全期理論

生命全期理論是擷取眾家的論點假設所發展出的理論，Super 將人生比喻為彩虹，認為人類整體發展由三個層面所組成，即時間（分為成長、探索、建立、維持和衰退等五個階段）、廣度（一生中所扮演的各種角色）及深度（對某種人生角色投入的程度），可形成一個彩虹圖（朱湘吉，2002；李茂興譯，1998）；人會在不同時間點進入新的生涯發展階段，完成各階段生涯發展任務，即稱為該階段的生涯成熟。「Super 以自我概念作為理論核心，提出各種不同生涯決定因素所形成的拱形門」（李茂興譯，1998，頁 226-227）；他也認為，青少年生涯探索的基本概念即為探索或尋求資訊的意願，此階段生涯成熟的六個要件為：職業選擇的定向性、職業資訊與規劃、職業偏好的一致性、個人特質的具體化、職業選擇的獨立、以及職業偏好上的智慧（李茂興譯，1998）。因此，國中階段尤應加強學生在自我覺察與生涯覺察方面的學習，以及生涯資訊的獲得。

四、Swain 生涯黃金三角形

曾煥琦（2004）指出：Swain 所提出的生涯黃金三角形理論，強調個人（能力、性向、興趣、需求、價值觀）、教育與職業資料（求學、閱讀、視聽媒體等），及個人與環境的關係（家庭、學校師長、社會、經濟環境）是影響個人做生涯決定的三類重要訊息；學校教育引導學生透過自我覺察（個人），及生涯覺察（教育與職業資料、個人與環境的關係），進而掌握生涯資訊（生涯規劃），應該有助於提供學生未來生涯決策的重要參考訊息；認為 Swain 生涯理論，亦適用於國中階段實施生涯教育的參考。

上述生涯發展的理論中，Swain 生涯理論、Krumboltz 社會學習理論及 Super 理論皆強調教育與職業資訊獲得對個體生涯決定的重要性；而 Swain 生涯理論與 Super 理論則更強調生涯成熟建立在個人的自我覺察（自我概念）基礎上；而 Holland 的人格類型分析則有助於青少年的自我瞭解。這些重要概念都與九年一貫課程生涯發展教育議題主題軸的相關能力指標（教育部，2003）概念相吻合，因此本研究應用這些理論的重要概念，作為發展生涯教育融入國中綜合活動領域課程設計之基礎。

參、課程發展的方法與步驟

一、動態課程發展的流程

鑑於國內、外許多學者皆強調：課程發展是系統化思考的過程，並非一組外在、預設、僵化、靜態而權威的內容，而是一連串動態、彈性、反省的目標模式，課程透過計劃、實施、評鑑，得以持續進行研發與改進，而課程發展所生成的課程意義，更是活生生的實踐（lived practice）（吳清山，2005；范信賢，2005；蔡清田，1997；Henderson & Hawthorne, 1995; Jacobsen et al., 1993）。以下即說明研究者從課程知識的理解出發，到課程知識概念的分析，及如何將課程知識概念轉化為教學活動或教學策略，應用於各單元教學活動設計，然後實際進行教學；而在課程實施的過程及學生的回饋歷程之中，更可以將課程知識再概念化，並且形成對綜合活動領域課程內容的新體會與新理解。詳言之，作者首先從教育性課程知識的理解與理論應用的角度切入，除了分析學生學習需求與起點行為（參考附錄一），同時，以對綜合活動領域的批判性課程理解來設定教學目標，並參考相關的生涯理論，分析生涯教育及綜合活動課程目標及基本能力指標，來形成教學內容的概念，以應用於教學活動設計，並建構學生內化的學習意義。課程發展的每一個步驟，透過過程（學生實際學習狀況）及結果（學生的學習成效）的評估，來調整教

學目標、內容或策略，其過程呈現出動態課程發展的流程（如圖 1），此流程可以反應出從課程理解到教師課程知識實踐的整個歷程。

雖然，課程發展有利於教師形成新的課程理解，但本文所建構動態的課程發展流程，強調課程發展應建立在教師對課程充分的理解上，教師的課程知識有助於活化教學活動設計與實施，課程發展流程的每個步驟，透過歷程與結果的評估，也更能幫助教師對課程形成新的理解，及建構反思性的課程知識。

二、生涯發展教育融入綜合活動學習領域的課程內容架構

九年一貫課程生涯發展教育課程透過融入式教學策略，於各領域來實施（教育部，2003）；作者在發展課程之初，即針對九年一貫課程十大核心基本能力，及七至九年級階段生涯發展教育與綜合活動領域課程，針對主題軸、課程目標、能力指標進行對照比較，發現綜合活動學習領域與生涯發展教育無論是在課程主題軸的意涵相關度，或能力指標的相容性方面，皆能找到相互對應的能力概念（鍾翠芬，2006）。就生涯教育的三大主軸而言，「自我覺察」、「生涯覺察」與「生涯規劃」三個核心概念，與「認識自我」、「社會參與」、「生活經營」及「保護自我與環境」的四大面向，可以緊緊相扣，架構出生涯發展融入綜合活動領域教學的課程結構，如圖 2 所示。

三、應用 Beane 課程統整理論所發展的教學單元課程

基於綜合活動課程應具備統整課程的精神，作者以前述生涯教育融入綜合活動領域課程內容架構為基礎，進一步參考 Beane 課程統整理論所提出的統整主題教學模式，來發展一學期生涯教育融入綜合活動領域課程的教學單元。Beane（1998）認為真正的課程統整（integration of the lessons）應該超越分科作法，解開科目的界限，主張課程計劃始於一中心主題，然後藉由確認與此一主題或活動相關

的大觀念或概念，而後發展活動，每一個概念之下，仍可再有其他子概念，至於一個概念發

展一個或兩個以上的教學活動，建議教師視實際學生學習情況來展開課程的計劃。

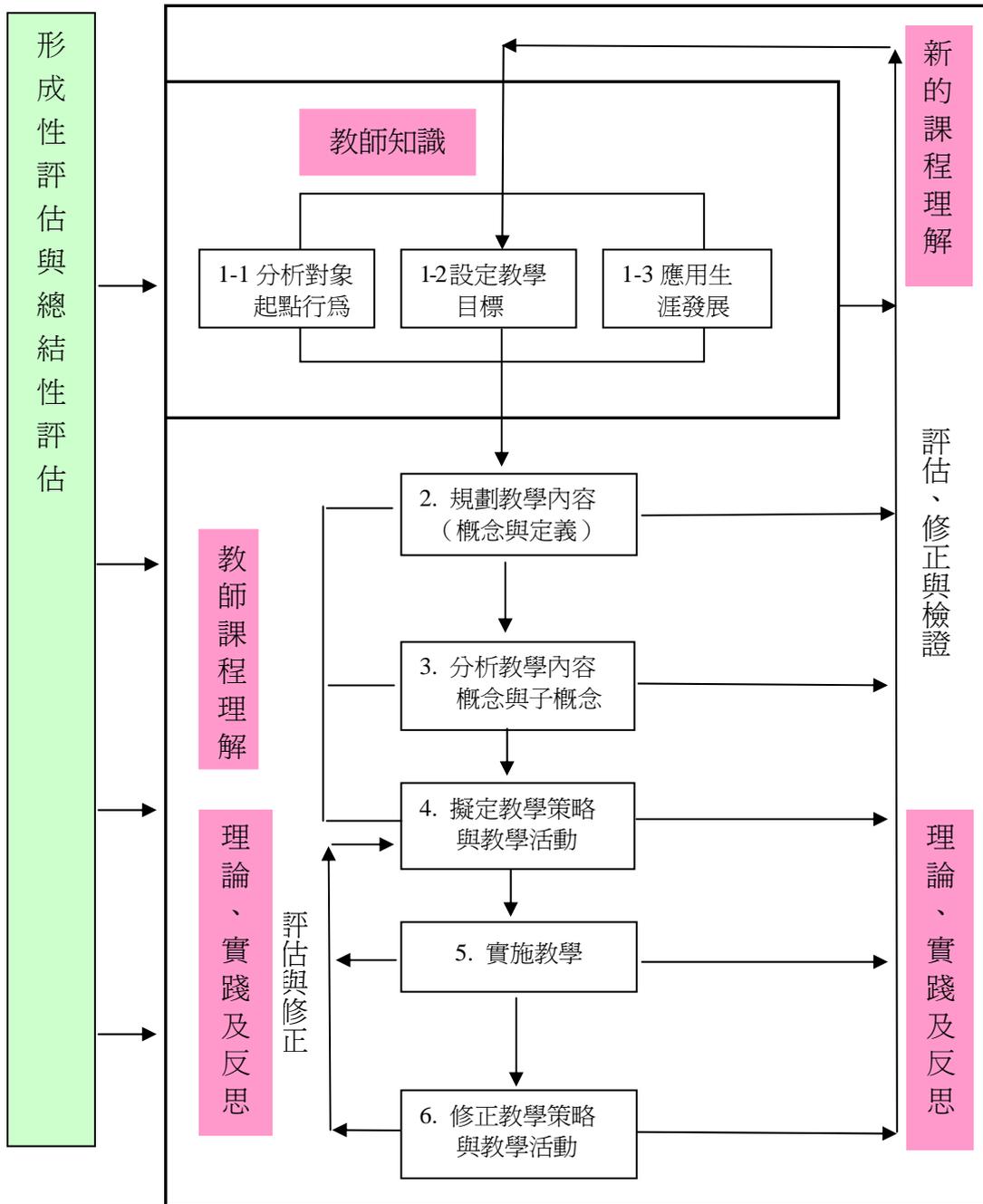


圖 1 動態課程發展的流程

故作者以「築夢工程」(生涯發展教育)作為學期課程的主題,並以生涯教育七至九年級階段的「自我覺察、生涯覺察、生涯規劃」為課程的三大核心概念,再據此三大概念下,分析九年一貫課程綱要中所揭示對應於此三大概念的各項基本能力指標,並結合綜合活動學習領域課程目標來作為其子概念,以整合相關概念再發展為三大單元的教學活動(參考表1),依據生涯發展的循序漸進邏輯,學生必須先透過自我覺察,進而生涯覺察,才有可能發展生涯規劃能力,課程發展也循此系統化過程來架構教學單元;並依據綜合活動領域「體驗」、「省思」、「實踐」之課程理念與精神,來規劃教學活動,依上述概念所建構生涯發展教育融入綜合活動學習領域的教學單元架構圖可參考圖3。

肆、生涯教育融入綜合活動領域課程發展的結果與討論

本研究透過前述架構,來進行課程主題關

鍵概念與能力指標分析,教師在課程理解的基礎上,得以不偏離綜合活動學習領域課程內涵,來發展一學期共三單元的生涯教育融入綜合活動領域課程。以下分別就本研究課程的特色,與教師課程知識如何在課程發展歷程加以體現;及教師面對課程實踐歷程所遭遇問題的反思,讓動態課程發展得以脈絡化,並說明教師於動態課程發展中,所生成新的課程理解。

一、本研究課程發展的特色

教學活動設計為實踐教師課程知識的第一步。本文所指教師課程知識,是教師作為教室層級的課程發展者,所應具備的課程知識,包括:教育目的、環境脈絡、學生特質及學習內容等四項(周淑卿,2004b);其中其實隱含教師對綜合活動領域及生涯發展教育課程內容、目的,乃至課程理論的理解,及對課程發展概念、模式的理解,才能進一步詮釋課程,並建構生涯教育融入綜合活動的課程,讓學生瞭解生涯發展的意義與內涵。

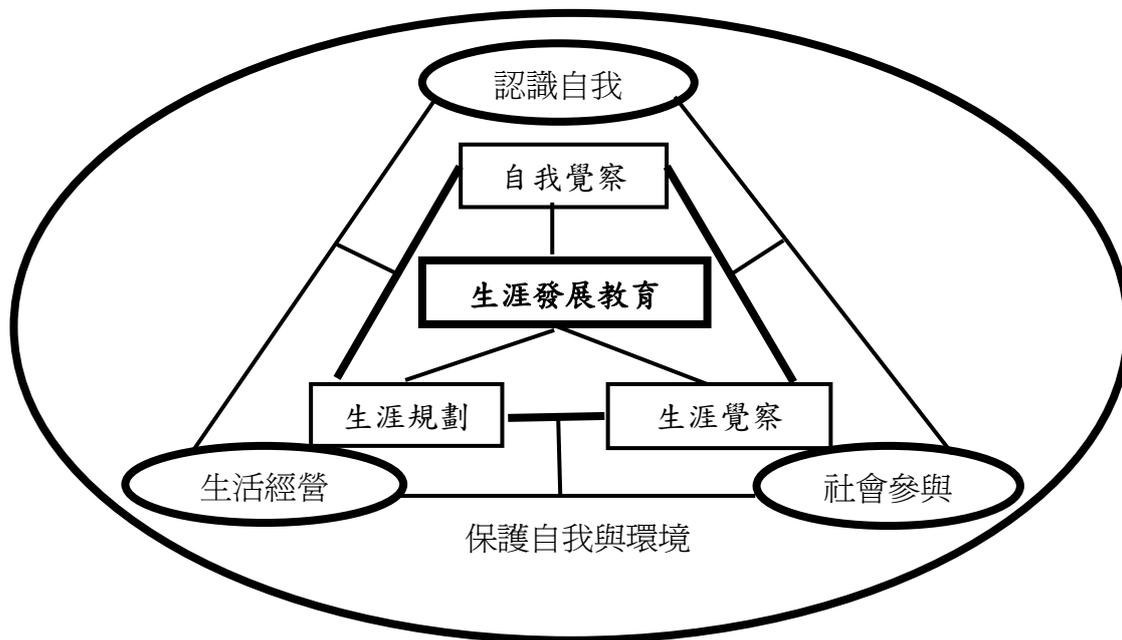


圖2 生涯發展教育融入綜合活動學習領域課程內容架構

表1 「築夢工程」學期統整課程的概念分析表

課程主題	核心概念	生涯教育能力指標	子概念	教學單元		
		綜合活動學習領域能力指標		一	二	三
築夢工程	自我覺察	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	興趣 性向 價值觀 專長 人格特質 能力 自己的夢想 家人的期望 機會、困境與危機 問題解決能力	平興綜合報徵才活動	生涯體驗挑戰營	尋找夢想的翅膀
		1-3-2 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向				
		1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受				
		1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長				
		2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要				
		4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。				
	生涯覺察	2-3-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係	人與教育 人與時間 人與家庭 人與社會 人際溝通	生涯體驗挑戰營	尋找夢想的翅膀	
		2-3-2 瞭解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係				
		1-4-3 描述自己的文化特色，並享自己對文化所建立的意義與價值。				
		1-4-4 應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。				
		3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。				
		3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。				
3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。						
	3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料	休閒 升學 職業 問題解決 交友 婚姻生活資源	生涯體驗挑戰營	尋找夢想的翅膀		
	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀					
	3-3-3 發展生涯規劃的能力					
	3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力					
2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力	生涯體驗挑戰營	尋找夢想的翅膀				
2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由。						
3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。						
4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動	生涯體驗挑戰營	尋找夢想的翅膀				

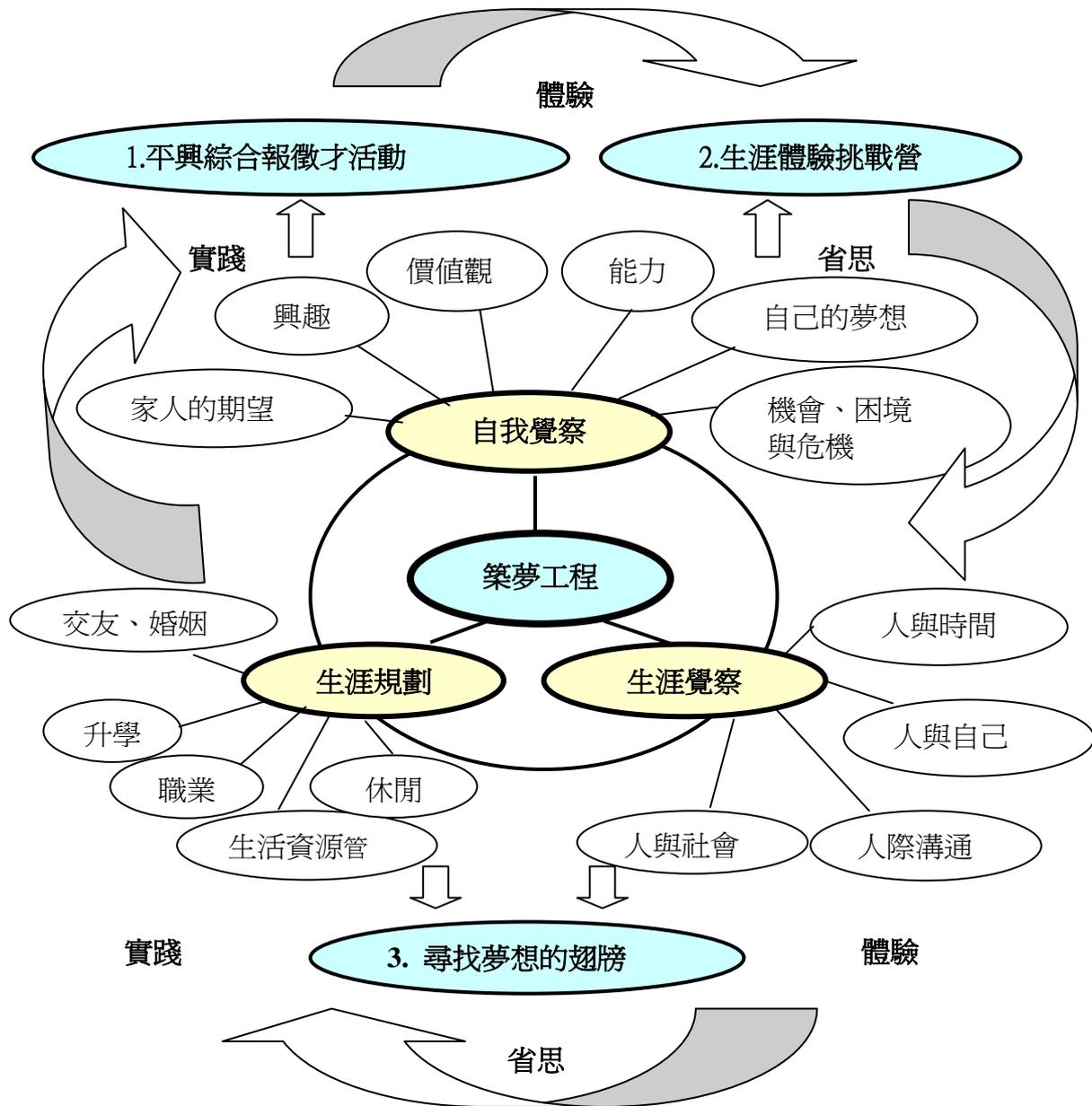


圖 3 以 Beane 課程統整理論發展的「築夢工程」教學單元架構圖

在單元教學活動設計部分，作者主要依據前述針對生涯教育及綜合活動領域基本能力指標的分析所萃取的子概念，參考相關生涯理論，來設計一學期的生涯發展教育課程，包括三個單元的教學活動內容與教學策略。以下說明發展一學期共三單元的生涯發展教育融入綜合活動學習領域課程的特色。

(一)符合綜合活動課程精神與內涵

生涯發展教育融入綜合活動領域學期課程，每一單元活動設計皆依據綜合活動領域「體驗」、「省思」、「實踐」之課程理念與精神，以綜合活動「認識自我」、「生活經營」、「社會參與」、「保護自我與環境」四大主題軸，及相關能力指標作為教學活動安排的依據；兼顧體驗學習與做中學來實踐所學與所知，也從活動後的討論來帶領學生省思個人意義、覺察自我與生涯；並以多元活動形式及補充教材的閱讀來擴展學生的學習經驗，以鼓勵學生多元與自主的學習。

(二)符合課程統整的精神

根據 Beane 課程統整理論的課程發展模式，以「築夢工程」(學生生涯議題)為主題，並承襲主題脈絡來分析主概念、子概念，進而開展一系列的教學活動，兼顧縱的連結與橫向的統整；透過系統化發展的教學活動來營造參與、團隊合作、問題解決，及連結既有學習經驗、知識與脈絡的學習情境，以擴充學生的生涯發展體驗與經驗，提供學生連結多元知識與生活經驗，達到經驗、社會、知識的統整。

(三)依能力指標來循序漸進規劃課程

主要因為統整課程的發展模式，讓作者得以從能力指標的分析，來規劃相關教學活動，且能依能力指標的難易等不同層次來進行教學活動設計，可以協助學生循序漸進來達到這些基本的能力。

(四)以學生為主體並結合學校行事曆及校本活動

一學期班級本位的課程發展，保留可以依據學生實際學習情況來調整課程的空間與時間；也嘗試與學校既定行事曆如：全校大露營、生涯教育週、生命教育體驗週等全校性活動作適度的結合，這兩點更是只有在學校或教師自行發展課程，方能落實於課程實踐中。

二、教師課程知識於教學活動與教學策略設計的轉化

作者從課程理解，進而發展生涯教育融入綜合活動領域的學期課程，為了更具體呈現課程發展歷程，教師課程知識實踐的脈絡，進而體現在教學活動設計或教學策略的應用，特整理說明如表 2。

表 2 充分說明了本研究中教師如何從課程知識的理解，到課程知識概念的分析，到轉化為教學活動或教學策略，並應用於各單元教學活動設計的過程；而在課程實施的發展與學生的回饋歷程之中，更可以將課程知識再概念化，並進一步形成對綜合活動領域課程內容的新的體會與新理解。

三、課程實踐歷程的問題與反思

本研究從綜合活動學習領域與生涯發展教育議題的理論，作為發展方案教學的基礎，更嘗試結合家庭、學校、社區與網路等資源於課程的實施，依學生生涯發展的情況作為課前的起點行為，來發展班級層次之一個學期共三單元的課程規劃，希望能於課程實踐歷程，落實以學生為主體的教學理念；然而，無可否認，即使在對課程充分理解基礎上所發展的課程，在獨特又鮮活的課室互動情境中，仍然遭遇到許多問題與挑戰，以下主要針對促成教師調整課程內容的問題面向進行分析，並說明研究者從課程實踐中所得到的反思。

(一)單元課程目標達成率偏低的問題與省思

本研究為能進一步評估學生於各單元課程實施的學習情形，特別規劃每一單元課程實

表 2 教師課程知識於各單元教學活動設計實踐歷程分析

單元名稱	教師課程知識	說明	教學活動／教學策略	
第一單元：平興綜合報徵才活動	學生起點行爲	「打電腦」是學生共同興趣中最高的一項前一學期已進行過 Holland 人格測驗、多因素性向測驗	作者特向桃園縣教育局申請 K12 數位學校 (http://tyc.k12.edu.tw) 爲學生開設「生涯發展教育行動研究工作坊」網路課程，彈性運用面授及網路教學來增進學生的學習動機。	
	生涯理論	Krumholtz 社會學習理論	影響升學及職業選擇的主要因素包括： ●遺傳天賦 ●環境條件 ●學習經驗 ●任務進行技巧	教師無法改變 以職業應徵體驗活動來提供學生環境條件及培養學生的任務進行技巧
			Holland 類型理論	Holland 的類型理論：將個人與工作領域作交互分析，將人格與其適合的工作類型區分爲：務實型、研究型、藝術型、社交型、商業型和守規型等六大類型
	綜合活動 領域課程	引導學生從活動實踐歷程，體驗如何探索與覺察自我，並進而導引研究對象透過省思來覺察自己的興趣、能力及價值觀等。	●職業應徵體驗活動 將平興綜合報出版社分爲：資訊部（務實型）、編輯研發部（研究型）、設計部（藝術型）、採訪部（社交型）、行銷業務部（商業型）以及管理部（傳統型）等六大部門；學生參考上學期人格及多因素性向等測驗結果來應徵工作	
	經驗學習理論		●職業大拍賣	
	合作學習理論		●履歷表設計 ●職業應徵體驗活動	

表 2 教師課程知識於各單元教學活動設計實踐歷程分析（續）

單元名稱	教師課程知識		說明	教學活動／教學策略
第二單元：生涯體驗挑戰營	生涯理論	Super 生命全期理論	<ul style="list-style-type: none"> ●生命全期概念 ●Super 生涯彩虹圖（不同生命階段的人生角色概念） ●自我概念 ●影響生涯決定因素所形成的拱形門 	<ul style="list-style-type: none"> ●全校大露營 野外休閒與探索活動為綜合活動課程十項指定內涵之一，透過團體歷程進行合作學習，增進學生自我覺察、生涯覺察，及體驗人與自然的關係。 ●光陰的故事 以階梯故事引導生涯覺察以撕紙遊戲實踐、體驗及省思生活經營的重要，連結生命全程的概念
	生涯理論	Super 生命全期理論	<ul style="list-style-type: none"> ●生命全期概念 ●Super 生涯彩虹圖（不同生命階段的人生角色概念） ●自我概念 ●影響生涯決定因素所形成的拱形門 	<ul style="list-style-type: none"> ●聚粉成糰（做中學） 蔥油餅實作課程中，體驗聚粉成塔的課程隱喻，進而省思對個人的意義，以聯結綜合活動十大指定內涵中的人際關係與溝通。
	綜合活動領域課程		<ul style="list-style-type: none"> ●認識自我 ●生活經營 ●社會參與 	<ul style="list-style-type: none"> ●築夢工程藍圖（做中學） 以系統思考來建構個人生涯藍圖，以 Super 生涯彩虹人生角色來導引學生深度自我覺察與生涯覺察，進而從做中學，來體驗與省思初步的生涯規劃
	合作學習理論		<ul style="list-style-type: none"> ●保護自我與環境 	
	經驗學習理論		<ul style="list-style-type: none"> —分工、合作、尊重、團隊、自我探索 	
多元智慧理論		<ul style="list-style-type: none"> —實踐、體驗、省思、探索自我多元智能，即人類本身所具備的八種智力包括：語文智力、音樂韻律智力、（自我覺察與生涯覺察）—多元教學策略及評量設計的運用 		

表 2 教師課程知識於各單元教學活動設計實踐歷程分析（續）

單元名稱	教師課程知識		說明	教學活動／教學策略
第三單元： 尋找夢想的翅膀	學生起點行爲		80% 的學生，欠缺對個人未來生涯的覺察與憧憬	<ul style="list-style-type: none"> ●生涯資訊搜集第一隻翅膀：學校圖書館資源 ●生涯資訊搜集第二隻翅膀：網路大觀園（職業探索、升學進路探索、前進基測 e 級棒） ●生涯資訊搜集第五隻翅膀：家庭及社區資源 ●生涯資訊搜集第六隻翅膀：生涯 SWOT 分析 生涯理論強調生涯資訊可以提昇學生生涯成熟及生涯規劃的能力，綜合活動提供學生可以探索自己需要的生涯資訊的學習情境及多元的方法。
	生涯理論	Super 生命全期理論	青少年階段進入生涯探索階段，此階段生涯發展態度（生涯探索、生涯規劃），以及具備生涯發展的知識與技能（工作市場資訊、對自己職業偏好的認識、生涯決定），將影響學生的整體生涯成熟度，生涯成熟度會影響學生對自己未來生涯規劃的能力	
		Swain 生涯黃金三角形	強調生涯資訊（人、事、物）對個人生涯決策的重要性	
第三單元： 尋找夢想的翅膀	科學化課程理論		最佳的教育方法，是讓學生實際參與活動以獲取經驗，教育不是灌輸學生知識的歷程，教育成功與否，在於受教者是否能在社會中有效地表現其所應表現的行爲	以同步及非同步網路合作學習策略，針對相關資訊以管道多元、方法多元，來引導學生透過實際演練（從做中學）以引發更深度的生涯覺察，並透過資訊整合來培養學生面對與解決生涯問題的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ●許未來一個美麗心世界（繪本教學—花婆婆的故事）：生命教育活動亦為綜合活動領域課程十大指定內涵之一，藉繪本教學引導學生體會生命的意義及存在的價值，進而培養尊重和珍惜
	經驗學習理論		生涯資訊的探索本身，即以學生生活經驗為主體，在於引導學生主動經驗生涯資訊的探索與搜尋，來建構後設生涯認知的能力	
	綜合活動領域課程		--擴展學習經驗 --鼓勵多元與尊重 --實踐體驗所知 --省思個人意義 --實踐、體驗、省思	

表 2 教師課程知識於各單元教學活動設計實踐歷程分析（續）

單元名稱	教師課程知識	說明	教學活動／教學策略
第三單元	網路合作學習理論	同步網路合作學習 非同步網路合作學習 尊重、分享與合作探究	自己與他人生命的情懷。 ●期末回饋線上問卷填寫： 期末回饋網路問卷提供學生對本課程與教學等方面進行線上評鑑及心得分享。
	教學評鑑	建立教學回饋機制 體現民主課程	

施後，透過本研究於桃園縣 K12 數位學校，所開設的「生涯發展教育行動研究工作坊」網路課程問卷功能，提供研究對象於每一單元課程實施後，進行單元教學目標達成情形的自我評量，同時以開放式問題，提供學生針對課程與教學給予教師回饋的機制，並參酌課後訪談或平日課室參與觀察的發現，來調整次一單元的課程內容或教學策略規劃；學生的定期回饋，除了作為維持動態課程發展的重要依據外，主要乃在確保動態課程發展歷程中，仍能兼顧課程發展的初衷－提昇學生的學習成效來達成課程設計的目标。

定期回饋採網路問卷方式來進行，以李克特氏五點量表，分數愈高代表達成教學目標的程度愈高，採完成即加平時成績方式，預先告知研究對象問卷結果僅作為教師改進教學的參考；因為師生間建立這樣的課程評估機制，研究者在第一單元課程實施後即發現，生涯教育融入綜合活動領域課程的核心目標：「能積極參與活動，並從活動中自我覺察」，研究對象自評其達成這項課程目標的平均數（ $= 2.85, n=40$ ），反而是第一單元各項課程目標中最低的一項，距離至少能有八成以上學生能達成的下限目標，研究者亦反思到自己在課程實施方面，還有很大的努力空間。

面對這樣的結果，研究者進一步分析：究

竟是學生學習意願或班級同儕認同的問題？亦或是教師本身在課程設計或教學方法運用上的盲點？這原本在第一單元課程實施歷程，並無法獲得解答的問題，在研究者持續以這項達成率偏低的課程目標，作為調整第二單元課程發展後，亦發現該項課程目標在第二單元課程實施後的定期回饋中，達成情形平均數有非常明顯的成長（ $= 3.49, n=39$ ），類似的情形，也在第三單元課程實施後的定期回饋中發現；但研究者同時也發現，課程實施歷程，對少數學生的生涯發展，仍然無法發揮積極的影響。

對於一直認同綜合活動領域課程，對學生生涯發展可能產生某種價值的研究者而言，努力地希望賦予每一堂課一些意義，其實不止對學生，更是對自己教學生涯的期許；從檢核各單元教學目標的達成情形，並比對研究者的研究日誌，來進行課程實踐歷程的評估與反省，讓研究者發現自己在課程知識上的侷限，所有的努力不一定能立竿見影，生涯教育融入綜合活動領域的課程實施，雖然對許多學生已有一些看得見的成效，卻不是對每一位學生都能發揮功效；也許，正如國外學者 Helwig（2004）持續十年的追蹤研究報告的結論所言：「只有在學生準備好接受時，生涯教育才會有效。」研究對象中顯然仍有一些學生尚未準備好，研究者反省自己所發展的課程，也許還需要花更

多時間在幫助學生做好準備，先準備好面對及接納自己，才有可能準備去面對自己的人生與未來。

(二)從評量中發現學生毫無生涯資訊概念的問題與反思

研究者原本在第三單元「尋找夢想的翅膀」僅規劃三節課的生涯資訊探索活動，但本研究第二單元課程實踐歷程，在「築夢工程藍圖」的生涯規劃作業評量時，發現研究對象對升學進路、高中、職學校資訊，及職業世界的工作資訊等方面，可以說是毫無概念可言；故大幅度調整第三單元的課程，以不同生涯資訊的來源管道，進行系統化的生涯資訊探索引導，把課程的節奏放慢，讓學生能更從容地體驗獲取生涯相關資訊的方法；而這樣的調整，也讓非常多的研究對象表示：全學期課程中最有收穫的就是：「學會怎麼蒐集自己未來有關的資訊」。

透過上述課程實踐、評估、反省、修正等歷程，也讓研究者形成新的課程理解：綜合活動領域一般倡導活動課程，多鼓勵教師以不同形式探索活動來引導體驗，而所謂的活動應該不拘泥於一定要玩什麼樣的遊戲，或進行何種動態的活動；生涯資訊的取得更適合以「做中學」的模式來引導學習，從嘗試各種資訊管道來尋找自己需要的生涯資訊，整個學習歷程本身就是一種探索，探索資訊管道的多元，探索資訊的價值與用途，探索自己需要的究竟是什麼……。

研究者也進一步省思：真正的「以學生為主體」，應該不止是針對學生特質來設計教學活動，同時也要不斷就學生學習狀況來調整教學策略，尤其當學生無法達到老師的作業要求時，評量的目的應該是希望瞭解學生學習的困境，教師應該設法去探究為什麼？而不是只是用扣分來畫下單元學習的句點；我們在教育現場看到大部分老師認真教學，認真改作業，然後登記成績、發回作業，每一位教師似乎都以這種模式，在日常教學生活中持續這樣的循

環；很少老師去探究學生作業為什麼作不好？為什麼這裡會發生問題？他的困難在那裡？怎麼調整教學策略或評量方式，可以讓學生學得更好？彷彿每一位學生都能主動從老師給的評量成績，發現與解決自己的學習問題。教師於課程實踐歷程的反思，不只生成新的課程理解，也在這樣的反省與調整中，讓教師課程知識得以概念化為更深層的理解。

四、動態課程發展下所生成的各單元課程內容

研究者在課程發展與實踐歷程，從課程理解到課程知識的實踐與轉化，再透過各單元課程實踐歷程問題的反思，來調整次一單元的課程內容，所形成一學期共三單元的循環且動態的課程發展模組，以下即說明本研究在此動態課程發展下，所生成的各單元課程內容。

(一)第一單元「平興綜合報徵才活動」課程內容

第一單元課程設計，不僅充分運用合作學習的精神與概念，於教學形式與評量方法上的創新，更重要的是以符合綜合活動學習領域課程的精神來發展第一單元的課程與教學，第一單元課程設計參考表 3。

(二)第二單元「生涯體驗挑戰營」課程內容

第二單元課程方案設計，除了配合學校行事曆，主要以生涯發展教育課程目標中的「生涯覺察」、「生涯規劃」作為第二單元主題統整課程的核心概念，來規劃以「生涯體驗挑戰營」為主題共七週的課程與教學，並據此核心概念，結合綜合活動學習領域第二大主題軸「生活經營」相關課程目標，來開展相關的教學活動，來加強學生對個人生涯在時間、生涯角色、階段任務等面向的生涯覺察，及透過不同形式的合作學習來擴展學生在團隊中「分工」、「合作」、「領導」、「溝通」、「人際」等生涯競爭力，以作為深度自我、生涯覺察，與個人生涯規劃能力之培養；第二單元課程設計說明如表 4。

表3 第一單元「平興綜合報徵才活動」課程內容

第一單元「平興綜合報徵才活動」課程內容				
教學目標		1. 能積極參與活動，並從活動中自我覺察。 2. 學習尊重自己與他人。		
「平興綜合報徵才活動」課程方案				
週別	日期	教學活動簡介	上課地點	上課節數
一	2/14	學期課程回顧與展望	教室	1
		一、職業大拍賣活動：(本活動修改自生涯發展教育教學資源手冊)		1
	2/18	職業大拍賣活動後的省思：		1
二	2/21	二、求職要領大公開活動：家長求職經驗及工作性質分享、求職要領探討	教室	2
	2/25	桃園縣 K12 數位學校導覽與實作	資訊教室	1
三	2/28	和平紀念日放假		2
		三、履歷表設計活動的暖身討論：履歷表設計前的引起動機	教室	1
四	3/07	履歷表設計實作活動	資訊教室	3
	3/11			
五	3/14	個人履歷表上傳至桃園縣 K12 數位學校作業區繳交作業；履歷表設計開放觀摩（教師引導線上作業觀摩）	資訊教室	2
	3/18	履歷表設計活動後的省思、問題與討論	教室	1
六	3/21	四、平興綜合報擴大徵才活動（求職面試體驗活動）	視聽教室	1
		平興綜合報擴大徵才活動的職前訓練與失業訓練－平興綜合報擴大徵才活動後的省思	教室	1
	3/25	平興綜合報擴大徵才活動的職前訓練與失業訓練	資訊教室	1

表 4 第二單元「生涯體驗挑戰營」課程內容

第二單元「生涯體驗挑戰營」課程內容				
教學目標		1. 能積極參與活動，並從活動中自我覺察。 2. 學習分工合作與團隊精神。 3. 培養學生透過建構願景來進行系統思考。		
「生涯體驗挑戰營」課程方案				
週別	日期	教學活動簡介	上課地點	上課節數
七	3/28 4/01	一、平安綜合報部門會議：組織與分工	教室	1
		二、生涯體驗營暖身活動－露營行前教育	露營行前教育展示區	1
		生涯挑戰體驗營活動一：露營 (3/31-4/01)	小叮噹	1
八	4/04 4/08	露營後的心得分享	教室	2
		線上補充教材閱讀分享與回饋 第一單元線上定期回饋	資訊教室	1
九	4/11 4/15	三、光陰的故事（撕紙遊戲：人與自己關於生命與時間）	教室	2
		光陰的故事活動後的省思		1
十	4/18 4/22	四、聚粉成糰（團隊動力訓練）	烹飪教室	2
		聚粉成糰活動後的省思	教室	1
十一	4/25 4/29	五、築夢工程藍圖（探尋自己的夢想）	教室	1
		築夢工程藍圖目標設定（生涯規劃）	資訊教室	1
		築夢工程藍圖具體策略探索（請學生回家與家長共同討論）		1
十二	5/02 5/06	多因素性向測驗結果說明、性向測驗結果與人格測驗結果進行比對、應用生涯測驗結果與來作為生涯規劃的參考	教室	1
		學生分享回家與家長討論生涯規劃的結果		1
		母親節的獻禮	資訊教室	1
十三	5/09 5/13	第二次段考（第一次綜合活動領域國二下成績結算）		
		第二單元線上定期回饋	資訊教室	1

(三)第三單元「尋找夢想的翅膀」課程內容

第三單元課程設計重點，主要在於引導學生應用多元的管道（家長、學校、社區、網路等人、事、物資源）來搜集適合自己的生涯資訊；研究者於平日教學實踐歷程中，亦發現部分學生有偏差的價值觀，故特別設計生涯SWOT分析活動，引導學生自我剖析來進行自我覺察與生涯覺察，進而讓學生得以省思個人

意義，最後以繪本教學作進一步的價值澄清，培養學生積極向上的人生觀，亦為教師表達對學生的深切期望；每一項活動皆落實從做中學來實踐體驗所知，更從多元化資訊搜集活動歷程來擴展學生的學習經驗，亦透過加強學生資訊的判讀能力來省思對其個人生涯的意義。表5即說明第三單元「尋找夢想的翅膀」的課程設計。

表5 第三單元「尋找夢想的翅膀」課程內容

第三單元「尋找夢想的翅膀」課程內容				
教學目標		1.能積極參與活動，並從活動中自我覺察及生涯覺察。 2.能從活動中增強自信，並能鼓勵、欣賞他人。 3.學習分工合作與團隊精神。 4.能運用多元管道蒐集資訊，及判讀資訊，進而應用資訊。 5.學習整合資訊、應用資訊，並分享資訊。 6.從活動中培養積極正向的人生觀。		
「尋找夢想的翅膀」課程方案				
週別	日期	教學活動簡介	上課地點	上課節數
十四	5/16	生涯資訊蒐集引起動機（資訊搜集管道與資源討論）	教室	1
	5/20	一、生涯資訊搜集第一隻翅膀：學校圖書館資源	圖書館	1
		圖書館資源探索後的發現分享	教室	1
十五	5/23	二、生涯資訊搜集第二隻翅膀： 網路大觀園 I 知己知彼百戰百勝計劃－職業探索	資訊教室	2
	5/27	網路大觀園 I－職業探索後的省思與討論		1
十六	5/30	二、生涯資訊搜集第三隻翅膀： 網路大觀園 II 知己知彼百戰百勝計劃－升學進路探索	資訊教室	2
	6/03	網路大觀園 II－升學進路探索的省思與討論		教室
十七	6/06	三、生涯資訊搜集第四隻翅膀： 網路大觀園 III 知己知彼百戰百勝計劃－前進基測 e 級棒	資訊教室	2
	6/10	歷年國中基本學力測驗（甚至大學學測）考題、教育部六大學習網、線上學習資源的探索及資源整合		
		網路大觀園 III－學習資源探索後的省思與討論、獲得資源管道再探究	教室	1

表 5 第三單元「尋找夢想的翅膀」課程內容(續)

十八	6/13 6/17	五、生涯資訊搜集第五隻翅膀：家庭及社區資源 家庭與社區、地方政府及國家方面的生涯資源(如：職訓局、就業服務站、青輔會、勞委會等機構)探索、國際留學或就業資源探索(資源探索後的省思與討論)	資訊教室	2
		畢業典禮停課一天		1
十九	6/20 6/24	六、生涯資訊搜集第六隻翅膀：生涯 SWOT 分析	資訊教室	2
		如何創造自己生涯優勢的省思與討論	教室	1
二十	6/27 7/01	七、許未來一個美麗心世界(繪本教學—花婆婆的故事)	教室	1
		第三單元線上定期回饋、期末回饋線上問卷填寫	資訊教室	1
		暑假開始		

伍、結語

教師的課程知識如何於課程發展歷程中加以實踐，一直是許多學者專家關注的課程實務問題；本文以生涯發展教育融入綜合活動領域課程的發展為例，說明從教師的課程理解到轉化為教學活動與教學策略設計，並進一步將課程知識再概念化的完整過程。

綜合一學期共三單元的生涯教育融入綜合活動領域課程發展過程，作者從課程理解進一步開展課程發展行動，教師課程知識在課程發展歷程中，透過具體實踐行動來加以脈絡化、概念化與再概念化；三單元課程間承襲生涯發展教育的主題概念，來發展教學活動，讓一學期各單元課程間具備縱的聯結；而生涯教育在整合綜合活動領域的課程內涵，與相關能力概念的分析，以連結學生生活經驗作為課程發展的主體，讓各單元課程得以兼顧橫向統整，帶領學生進行「自我覺察」、「生涯覺察」與「生涯規劃」；在動態課程發展過程中並促成新的課程理解。作者於課程發展歷程中發現，任何課程主題都可以在綜合活動學習領域課程中，透過課程目標與能力指標間的橫向統整，來建構系統化的縱向課程設計，因此課程

發展的重點，其實不在於教師選擇什麼主題來發展課程，而是教師的課程知識，或說教師為發展課程所建構的課程知識，如何立基於對課程的理解，並轉化為教學活動設計，發展出符合綜合活動領域課程理念、特色與內涵的活動課程。另一方面，以班級層次課程發展作為實踐教師課程理論的行動，亦讓作者省思到：課程發展應該回歸以學生為主體的模式，教師課程知識也應包含對學生的瞭解，以及學生學習情形的掌握，如此，才能達到滿足學生學習需求的目的與理想。

國內教育改革下的課程鬆綁政策，在於鼓勵學校及教師發展學校、班級本位的特色課程；教師在課程改革歷程中，也被期望作為新課程理念詮釋者、課程設計者與執行者，無論在課程發展、課程設計，乃至課程理念的詮釋與執行者的角度，都凸顯教師專業角色的認同，應建立在對新課程理解的基礎上，才有可能在課程發展歷程中，進一步成為自己教學舞台的編導，而且，也應加強對課程知識的終身學習，才能讓教師課程知識的實踐，得以維持並支持課程的動態發展。

班級本位課程發展，往往反應學生群體獨

特的學習需求與問題，不一定能適用於其他班級情境。然而，即便如此，本文所建構的課程發展模式，仍可作為一般教師在發展課程時極佳的參考。任何課程發展皆不可能完美無缺，需要依實際教學情境，依學生的學習情況而有

所調整。教師透過課程理解來發展課程知識並加以實踐，並在發展課程與實施教學的過程中不斷的有所增能，才是現場教師能否改進課程與教學，並提高教學效能的關鍵要素。

參考文獻

- 方德隆（2001）。學校本位課程發展的理論基礎。《課程與教學季刊》，4(2)，1-24。
- 方崇雄、周麗玉（2003）。在融入中完成經驗統整的生涯發展教育。《研習資訊》，20(2)，9-16。
- 田耐青（2002）。綜合活動學習領域教科書之再概念化。《課程與教學季刊》，6(1)，61-72。
- 朱湘吉（2002）。《生涯規劃與發展》。台北：空大。
- 吳清山（2005）。優質學校中課程發展、教師教學與專業發展之指標內涵及實踐策略分析。《教師天地》，134，21-31。
- 李茂興譯（1998）。《生涯諮商理論與實務》（S.S. Richard 原著，1997 年出版）。台北：弘智文化。
- 周淑卿（2004a）。我是課程發展的專業人員？—教師專業身分認同的分析。《教育資料與研究》，57，9-16。
- 周淑卿（2004b）。教師的課程知識內涵及其對師資教育的意義。《課程與教學季刊》，7(3)，129-142。
- 林文生（2002）。如何以行動研究來改變教師的課程地圖。《現代教育論壇》，6，73-79。
- 林佩璇（2002）。行動研究在課程發展中的理念與實踐。《課程與教學季刊》，5(2)，81-96。
- 邱玉萍（2004）。基層教師對課程設計的回顧與展望。《教育資料與研究》，57，25-30。
- 洪寶蓮（2004）。我可以到哪？—談生涯規劃與輔導。《北縣教育》，48，42-45。
- 范信賢（2005）。敘說課程實踐的故事——一種敘事性觀看教師經驗的方式。《教育研究月刊》，130，45-55。
- 秦玉友（2002）。課程理解~課程改革與課程實施中日漸凸現的問題。《課程與教學季刊》，5(4)，75-88。
- 教育部（2001）。《生涯發展教育教學資源手冊》。台北：作者。
- 教育部（2003）。《國民中小學九年一貫課程綱要》。台北：作者。
- 曾煥琦（2004）。生涯發展教育融入國中的綜合活動領域教學。《臺灣教育》，628，56-60。
- 蔡清田（1997）。課程改革之另類思考：從「教師即研究者」論歷程模式之課程設計。載於歐用生（主編），《新世紀的教育發展》（89-108）。台北：師大書苑。
- 鍾翠芬（2006）。《築夢工程—生涯教育融入國中綜合活動領域課程之教學行動研究》。中國文化大學生活應用科學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 簡良平（2004）。教師即課程決定者—課程實踐的議題。《課程與教學季刊》，7(2)，95-114。

專論

- Balcombe, B. (1995). The importance of career education in the 1990s. *Guidance & Counseling, 10*(2), 19-27.
- Beane, J. A. (1998). *Curriculum integration – designing the core of democratic education*. NY: College Press.
- Helwig, A. A. (2004). A ten-year longitudinal study of the career development of students: summary findings. *Journal of Counseling & Development, 82*(1), 49-58.
- Henderson, J. G. & Hawthorne, R. D. (1995). *Transformative curriculum leadership*. NJ: Prentice-Hall.
- Jaconbsen, D., Eggen, P. & Kauchak, D. (1993). *Methods for teaching: A skill approach*. Upper Saddle, NJ: Merrill.
- Meehan, M. L. (1982). Experimentally introducing career education into secondary school classrooms. *Education, 102*(3), 266-272.
- O'Shea, A. J. & Harrington, T. F. (2003). Using the Career Decision-Making Revised to System-Enhance Students' Career Development. *Professional School Counseling, 6*(4), 280-287
- Petrik, J. (2002). Meeting the need for student career development. *USA Today Magazine, 131*, 56-57.

From Understanding to Practice: The Curriculum Development of Integrating Career Development into the Instruction of Integrated-activity Learning Area in a Junior High School

Tsui-Fen Chung* Erh-Rou Lai**

The purpose of this study is to explore the curriculum development process of the instruction of career development in a junior high school. Three important points are mentioned in this paper: 1) The development of curriculum should be based on teacher's understanding on students base-line knowledge and curriculum contents, 2) Teachers can monitor the process of curriculum development by enhancing their professional knowledge and abilities, 3) Teachers can accrue new understanding of their curriculum through their re-conceptualization of the curriculum contents as well as students feedback, and further improve their instruction effectiveness.

Keywords: career development education, curriculum development, curriculum understanding,
curriculum knowledge, integrated-activity learning area

*Teacher of integrated-activity learning area, Ping-Hsing Junior HighSchool, Tao-Yuan County, Taiwan

** Associate Professor and Chair, Department of Agricultural Extension, National Taiwan University

