

後現代課程研究的內涵與應用性評析

白亦方

後現代的意涵是什麼？運用在課程研究上會產生什麼樣的樣貌？理論研究者心目中的後現代課程研究，與實務工作者有哪些差異？對於課程這麼一種富涵實用價值與多樣解讀的概念，許多課程定義、理論或敘事，在不同的時空背景下，呈現出多元的性質。本文從課程研究的基本概念出發，針對後現代課程的特色加以描述，搭配學者對於後現代課程研究的主張，進行有關後現代課程研究概念的批判分析。本文認為，後現代課程研究原先倡議的優點固然須加維持，其多樣的學術造型有必要開展，但是實際應用例證與策略必須予以補充，西方語言的意義必需釐清，以彌補學術奠基的不足與基層實務的困境，並省察另一種權力宰制關係的形成。

關鍵字：後現代、課程研究、課程史

作者現職：國立花蓮教育大學國民教育研究所 教授