

## 改進課程研究：爭議、問題與省思

張嘉育

1969 年 Joseph Schwab 宣稱「課程領域正瀕臨垂死邊緣」(The field of curriculum is moribund)，指出課程界應從對普世通則、理論的探尋，轉變成對實用性 (practical)、準實用性 (quasi-practical) 以及折衷性 (eclectic) 等三類推理活動的追求，才能讓課程領域獲致重生。此番論述間接帶動了當時課程研究的發展，使得近四十年來課程研究無論在內容與方法上皆比以往更為多元。然而，在更多元的研究方法可茲運用、研究人力大量投入，以及研究論述迅速累增的同時，課程研究也存在若干爭議與問題。這些爭議與問題有的存在已久，有些卻是隨著近來大量課程研究論述展開後才逐漸浮現。唯不論何者，這些爭議與問題在在關係著課程研究的未來與改進方向，亟待深入檢視與澄清。本文旨在分析當前課程研究中應予關心的爭議與問題，希望喚醒課程研究界對這些爭議與問題的關注，並作為課程研究界進一步聚焦研討的素材，同時也期盼文中對課程研究問題的揭露，能促進課程研究人員其從事研究時的反思與具體改進行動。

關鍵字：課程研究、研究典範、研究方法論

作者現職：國立台北科技大學技術及職業教育研究所暨師資培育中心 副教授