

## 台灣教學行動研究運動 一走入鴻流，走出泥淖，邁向新視野

林佩璇

教學行動研究的核心觀點，指出學校教師能從經驗和反省中，表達教學決定過程中所建構的想法，縮短教學理論及實踐間的差距。過去十多年來，基於對教學的批評與省思，加之改革政策的推動和教師專業地位的認定，教師行動研究數量不斷增加。研究者感於教師參與的教學行動研究，多以個案方式進行，缺少一個較整體的討論，因此透過整合研究，提供一個更全面的視野來了解其特性。研究發現行動研究在研究背景上、研究目的、研究場域的決定、研究歷程的規劃、和研究者角色定位上有不少共通性。然而研究也指出當行動研究者逐波之際，很可能會出現一些窘境。最後本研究主張行動研究之可貴在於其能從研究經驗的分享中，更知其然地進行反省，為下一波行動研究注入教學實踐改進的動力；為教師行動研究建立更紮實的專業地位。

關鍵字：行動研究、實踐反省、整合研究

作者現職國立台北教育大學課程與教學研究所副教授