

## 國民小學教師課程自主權的實踐與限制

孫敏芝

近年來隨著台灣社會的變遷，教育政策邁向多元與開放的改革趨勢，在中小學課程改革政策上，政府積極推動學校本位課程發展，聲言將權力下放，保留適當比例的空白課程，賦予學校與教師更大的自主權。

本文從相關文獻與質化研究實務經驗分析以下幾點，第一、專業自主權、教師自主權與課程自主權的定義與內涵；第二、研究實務經驗發現國小教師的確知覺到比以往更大的課程決策自主空間，而且認同以集體自主的方式進行課程實踐；第三、教師亦感受到來自教育改革制度、學校環境與權力結構的權威對教師課程自主權的箝制；最後，教師在實踐課程自主權的過程中，學校組織不同層級內會出現矛盾與衝突，導致教師會發展一些因應策略加以調適。

關鍵字：課程自主權、教師專業自主

作者現職國立屏東教育大學教育學系教授