

新臺灣之子教育議題研究現況與發展趨勢之分析

吳俊憲* 吳錦惠**

新臺灣之子的教育議題日漸受到國人重視，國內的相關研究也如雨後春筍般的湧現。為瞭解其研究現況與發展趨勢，本研究採文件分析法，以新臺灣之子教育議題相關研究為主題，並以國家圖書館資料庫所登錄之博碩士學位論文作為資料蒐集範圍，進行相關內容的分析。主要研究目的有三：其一，瞭解新臺灣之子教育議題研究現況；其二，分析新臺灣之子教育議題研究特點，包括研究數量、研究單位、研究方法、教育階段、研究主題、研究結果等面向；最後，歸納研究發現，分析研究發展趨勢，並提出若干建議。

關鍵字：新臺灣之子、外籍配偶、教育議題

*作者現職靜宜大學教育研究所暨師資培育中心專任助理教授

**作者現職臺南大學通識教育中心兼任講師、教育經營與管理研究所博士生

壹、緒論

一、研究背景與動機

從國內相關的統計資料（教育部，2004；教育部統計處，2004；教育部公文，2005；楊淑朱，2005）顯示，新臺灣之子人數在 94 年度已達當年度人口出生數的 13%；93 學年度下學期就讀幼稚園的新臺灣之子有 11,743 人，就讀國民中小學的新臺灣之子有 47,196 人。隨著「新臺灣之子」的人數急遽增加及相繼入學後，其教育議題備受國人及政府機關的重視。究其原因，係受到家庭經濟及教育文化弱勢等因素的影響，處於文化刺激或學習不利的窘境，較容易產生發育遲緩、身心障礙、及學業落後等現象（吳錦惠、吳俊憲，2005；邱豐盛、鄭秀琴，2005；林璣萍，2003；聯合新聞網，2005；鍾蓮芳，2004；鍾文悌，2004；鐘重發，2003）。

那麼，新臺灣之子入學後在生活及學習等方面的現況究竟為何？面臨哪些問題或困境？首先從「就學人數」來看，近幾年隨著新臺灣之子新生兒出生人數的逐年升高，其占學校學童人數的比例亦隨之增加，而且年級愈低的新臺灣之子所占人數比例則越高（楊淑朱，2005）。於是，將來相關的教育問題必須及早做好規劃與因應，以防範於未然。其次從「家庭社經背景」來看，其多數的父親大都從事農、漁為主的經濟活動，需要經常外出工作；教育程度偏低；居住社區環境欠佳；教育資源挹注有限；教育文化刺激不足；新移民女性教養方式或觀念易有偏差；家庭成員間溝通困難；隔代教養情形偏多等。身處此境況下，經常容易造成其新臺灣之子有生活適應方面的問題，例如行為表現較為封閉、不易管教；與母親有疏離感；並會影響其入學後在校的生活適應（吳錦惠，2005）。

第三，從「就學情形」來看，可能係受到來自其母親、先天條件（如發育成長）及

後天環境（如家庭社經）等因素的影響，容易造成其在語言學習、文化學習、課業學習及人際學習等方面的教育問題。例如：擔心遭到同儕的歧視或排擠；自我認同及自我概念的發展偏差（如缺乏自信、感到自卑）；人際溝通能力的欠缺（如較為沈默、經常退縮）；特定學科或學習領域的學習成就欠佳（如語文和數學）等（吳錦惠、吳俊憲，2005；洪榮正，2003；蔡榮貴、黃月純，2004）。誠如楊淑朱（2005）指出，新臺灣之子在幼稚園容易遇到的問題有：與其他同學發生衝突；語言影響人際關係；獨來獨往；容易分心；做事依賴他人；缺乏自主能力；做事無法堅持到底；遇到困難不會主動尋找解決方法等。在一份國內的《外籍配偶就讀國小子女學習及生活意向調查報告》中，也明白指出新臺灣之子在國小學習常見的問題有：在語文及數學領域較一般生的學習成就來得低落；出現若干語言發展遲緩者；在校上課學習互動較為不良；課後逾三成上安親班，近二成則無人輔導課業（教育部統計處，2005）。

鑒於前述各項問題，目前政府或相關單位已加以重視，並訂定教育支援政策或方案。包括有：實施「推動弱勢跨國家庭子女教育輔導計畫」，辦理優先進入公立國小附設幼稚園就讀措施；自 2005 年制訂推動「新移民文化計畫」，辦理多元文化交流及教育成果展示活動，規劃設立新移民學習中心；培植外籍配偶母國文化傳承種子，辦理外籍配偶母國文化傳承教育活動；設置外籍配偶教育專題網站；督導各縣市政府落實外籍配偶之教育服務，瞭解推動成果等（吳錦惠，2005；教育部，2004）。

綜上，新臺灣之子的教育議題已普遍獲得重視，相關的政策或方案已陸續推展，學者專家亦積極投注研究，以求深入瞭解其教育上面臨的各項問題並尋繹因應策略，這些研究在近幾年正如「雨後春筍」般的湧現。因此，本研究試圖針對目前國內 2003

年至 2006 年碩博士學位論文的研究議題進行全盤性的分析，瞭解研究現況，歸納各研究的特點，比較各研究結果間的差異，最後期能歸納研究結果並提出未來研究發展與趨勢的建議。此為本研究之重要動機。

二、研究目的與問題

依據上述研究動機，本研究主要的目的有三：

- (一) 瞭解新臺灣之子教育議題之研究現況。
- (二) 分析新臺灣之子教育議題之研究特點。
- (三) 歸納研究結果，提出未來研究發展與趨勢之建議。

基於上述，針對新臺灣之子教育議題的研究問題如下：

- (一) 研究數量的增加趨勢為何？
- (二) 研究單位的類型比較為何？
- (三) 研究方法的運用方式為何？
- (四) 研究對象的教育階段比較為何？
- (五) 研究主題的類別發展情形為何？
- (六) 研究結果比較的差異情形為何？
- (七) 對未來研究發展與趨勢之建議為何？

三、名詞釋義

(一) 新移民女性

本研究係指來自於中國及東南亞鄰近地區外來的移民女子，主要來自中國、印尼、越南、泰國、緬甸、菲律賓、柬埔寨、馬來西亞等國。

(二) 新臺灣之子

係指上述所稱新移民女性與臺灣籍男子因為婚姻關係組成跨國婚姻家庭，其所婚生之子女。

四、研究範圍

本研究採文件分析法，以新臺灣之子教育議題相關研究為主題，並以國家圖書館資料庫所登錄之博碩士學位論文作為資料蒐集範圍，進行相關內容的分析；資料蒐集時間自 2003 年至 2006 年 7 月底止。

貳、文獻探討

一、國外弱勢學生教育問題

弱勢族群通常係一個種族、民族或群體，在政治、經濟及社會地位上處於不利條件或次級狀態，無法分享強勢族群所擁有的利益，落居於社會結構的下層，經常受到偏見、遭到歧視(譚光鼎, 1998: 359)。國外直到 1960 年代受到人權運動(civil rights movement)的影響，維護社會公平、正義與均等的價值觀逐漸被各界強調，促使女性及弱勢族群(如黑人、印地安人、墨西哥裔及西班牙裔等移民族群)的權益問題開始獲得重視，教育機會均等的問題即為其中之一。

以美國境內的黑人族群問題為例，1896 年美國最高法院判決支持南方各州許多學校所實施「隔離但均等」的措施，然而這僅是做到表面上入學機會的均等，卻忽視受教過程也要均等的問題，其結果反而擴大族群間的歧視，無視於社會公平與正義的原則。直至 1954 年最高法院再度判決該項政策違背憲法且應予廢除，方使教育機會均等的意義詮釋加以改變，相關的教育支援政策和措施也相繼推動(楊瑩, 1998: 282)。在英國，教育機會均等的概念始自 1870 年的教育法案，開始為全民設立免費的公立基礎教育。不過，學生在十一足歲時必須接受測驗，依成績高低分別進入三種不同性質的中學就讀。然而，這種方式僅顧

主題文章

及均等原則卻仍有差異存在，何況其選擇過程、依據及公平性如何確保仍受到許多人的質疑。迄 1944 年公布新的教育法案後，才更進一步地保障所有學童均有接受中等教育的權利。但是直到 1960 年代工黨執政並倡導綜合中學的設立，加上 1966 年《柯爾曼報告書》發表後，教育機會均等的真正意義始獲得落實，非裔重視入學機會的形式均等，亦關注於學校特徵的差異與施教過程對學生學習的影響（陳奎熹，2001：71；Riley,1994:17-34）。

要言之，我國有關教育機會均等的理念雖可溯及孔子主張「有教無類」的精神，但是其實質意涵是否真正達到「均等」仍有待商榷。在國外，十五世紀時的馬丁路德（Martin Luther）始提出「教育」是人人不可剝奪的權利，於是使得眾人開始重視兒童的受教權利，認為兒童不應受到性別或社會階級而影響其就學的權利（林玉体，1984）。惟「教育機會均等」的觀念必須到十九世紀歐洲掀起民主浪潮後才普遍獲得重視；尤其在第二次世界大戰後，1948 年聯合國通過「世界人權宣言」（The Universal Declaration of Human Rights），明白揭示「人人有受教育的權利」，加上當時各國均視「教育」為富國強兵的主要工具，接受教育已經成為普遍的人權，不再是貴族獨享的奢侈品，造成各國均將教育視為重要的國家發展政策，紛紛為人民提供普及且免費的公共教育（陳奎熹，1996）。迄 1960 年代美國在種族歧視問題的影響下，陸續出現黑人平權與移民身分認同等一連串社會運動，隨後教育領域受其衝擊，各級學校逐漸重視社會正義與公平的重要性，並期望透過各項教育政策或方案的推動，維護學生的學習權，實現教育機會均等的理想。時至 1970 年代中葉，美國自由激進派的學者始將教育機會均等定義為「提供所有團體相當比率的教育結果」，主張保障非裔美國人、女性及少數族群在教育成果的均衡（王國隆譯，1989；Orr,2003）。

由此可知，教育機會均等的涵義常因時代遞移與角度詮釋的不同而出現差異。例如有入

主張其意指接受義務教育必須具有「受教基本年限」的平等；有人則認為應該是所接受各教育階段「受教基本過程」的公平，包括入學機會與教育成就的公平性。Coleman 則認為機會均等的教育必須摒除個人背景因素對教育成果產生的影響，所謂的「均等」必須兼顧以下四項要素：免費教育、共同課程、進同類學校與同學區的機會平等。意即教育機會均等必須基於社會正義和公平原則，一則必須對所有學生投入相同的教育資源，提供相同的課程內容；另一則必須使不同出身背景的學生有相同機會進入相同的學校接受教育，而且同一地區的學校亦應提供均等的教育資源協助（轉引自姜得勝，1998；楊瑩，1998）。

倘從較為廣義的角度來詮釋，教育機會均等意指提供所有學生公平競爭的立足點，有相同的發展機會獲得良好的學業成就、爭取高的社會地位及收入，不會因為性別、種族、階級、地域、宗教、學校等因素的差異而有所影響。由此觀之，所謂教育機會均等係決定教育成就的關鍵，而其影響因素純粹關乎個人是否努力的程度，只要一個人肯努力上進、爭取好的表現，即可在社會上取得高教育成就、職業、收入與社會地位；相對的，其不受上述因素的影響，倘若個人的背景因素可以決定其教育成就與社會地位，則表示教育機會不均等。綜言之，教育機會均等的最終目標在於期望實現社會公平與正義，達到「有教無類」的教育理想（DiMaggio,1982；Dumals,2002；Hurn,1985；Teachman,1987）。

在實際的因應策略方面，根據一份研究顯示美國境內的弱勢族群學童在學科測驗上，以閱讀與數學方面的成績偏低，且隨年級越高則與白人的程度相差越大；在 Combs 等人的研究也發現，印地安學童的學業成就低落，可能是因為貧窮、家庭失業、文化差異、學校適應困難及學習困難等因素所造成，而且印地安學童也有高輟學率的問題（轉引自譚日鼎，1998：359）。因此，為弭平弱勢族群學童在先條件上的劣勢，美國致力於教育資源重新分

配，並制訂多項教育支援政策，其目的係奠基於「積極性差別待遇」的理念，期能積極提供補償和適性發展的機會，以追求全面性及實質性的教育機會均等（姜得勝，1998）。例如1964年提出「啟蒙計畫」（Head Start Program），該計畫成為當時全國「對貧窮作戰」（War on Poverty）運動的一個重要部份，其目的旨在提供貧困幼兒與家庭一套著重發展與學習的課程計畫，協助其語言發展、讀寫能力、社會與情緒發展、學習方式及生理健康發展等方面獲得改善；另外也致力於提倡「補償教育」（compensatory education）、「多元文化教育」及「雙語教育計畫」等，以消除學生因為先天不利條件對學習造成的影響，確保社會上的每個人都能接受到均等的教育機會，能持續學習自己的母語，並學會尊重、欣賞自己和他人的文化（蔡明昌等譯，2005：59-79）。在多年的努力下，過去具有歧視稱呼的「有色人種」或「黑人」，已漸為「非裔美國人」所取代，其公民權也逐漸獲得提升；另外，也有越來越多的學校接受黑白混合的型態，廣設獎學金，補助勞工階級的學生進入大學，並對文化不利學童提供合宜的學前教育，使得非裔美國人與少數族群學生獲得實質的教育機會均等。

二、國內弱勢學生教育問題

反觀國內的情形，基於中華民國憲法第一百六十三條指出：「國家應注重各地區教育之均衡發展，並推行社會教育，以提高一般國民之文化水準，邊遠及貧瘠地區之教育文化經費，由國庫補助之。」1999年6月公布的教育基本法第四條也指出：「人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。」是以，過去原住民族群子女的教育一直被視為弱勢族群教育的重要議題。在因應策略方面，政府機構陸續推動一連串的教育支援法案或政策，包括：增修憲法條文；制訂原住民學生升學優待措施；擴大原住民學生就學獎助措施；改進原住民教育師資培育及任用辦

法；積極推動族語教育；推展原住民親職教育等。希望藉以提升原住民族的自尊、自信與自我認同，保障原住民學生的升學與就業。

其實，過去原住民落居教育弱勢的情形正符應現今新臺灣之子的現況，其升學意願偏低，輟學率偏高；文化方面的刻板印象致學生易生負面的自我認同、自信心不足，也易導致人際間互動不佳；家庭成員外移的情形嚴重，父母多從事勞力工作，成長環境普遍欠佳，隔代教養方式偏多，家庭文化刺激不足；加上學校教育課程設計無法因應特殊的需求進行調整等。是故，新臺灣之子的教育問題與需求，已成為現今弱勢族群教育的新興議題，必須立即尋繹解決之道。參酌前述國外推展教育機會均等的理念與實踐，研究者認為學校和教師在面對新臺灣之子時，應把握以下幾項原則：

首先，必須做到「不放棄任何一個學生」。先天的環境劣勢與文化不利是新臺灣之子無法選擇的；惟透過學校和教師藉由適切的課程設計與教學方式，並設置具有良好互動的學習環境，相信能幫助其調整個人的學習行為與態度，以適應周遭的生活環境，感到和諧的人生與快樂的學習。為了達到這樣的理想與目標，研究者認為學校和教師必須在課程設計之前，針對學校所在之社區環境及背景詳加瞭解，包括居住社區、家長職業、家庭經濟及生活狀況等。如此方能在課程設計時進行最適切的因應與配合，讓每一個孩子在學習過程中都是受到重視的，都感受到重要性，都不會被放棄。

其次，必須「因應差異、符合需求」。新臺灣之子有其特殊的教育問題與需求，這是因為新臺灣之子的生母國籍背景不同，可能引發子女在學習上出現問題的情形亦不相同。有的可能在課業上出現較為嚴重的問題，有的則可能在語言學習上出現問題，學校必須正視這些問題的差異性，提供符合需求的課程與教學。例如學校不能只是提供課業輔導或學科補救教學，諸如一些學習或生活輔導課程、多元文化課程、國際日活動課程、戶外教學活動、親

主題文章

子共讀課程等，有時反而更能切合新臺灣之子在教育上的實際需求。因此，未來也需關注於以下幾項教育問題：如何提供符合需求的課程、教學及輔導措施？如何提高其在特定學科或學習領域之學習動機？如何在學習過程中協助其建立自信心？如何加強其語文能力？如何安排課後輔導或生活扶助事宜？如何影響協助其家庭成員建立適切的教養觀念或方式？如何幫助新臺灣之子找到學習的優勢能力？

參、研究設計與實施

一、研究對象

本研究以國家圖書館資料庫所登錄之博碩士學位論文作為資料蒐集及分析的對象。查詢資料時以新臺灣之子教育議題研究作為範圍，相關的關鍵詞有：新臺灣之子、外籍配偶子女、新移民女性子女、新住民學生、弱勢學童等；自 2003 年至 2006 年 7 月底止，共計查詢到碩士論文 61 篇，博士論文 1 篇，合計共 62 篇。

二、研究方法

本研究採文件分析法為主。為瞭解新臺灣之子教育議題研究現況與特點，亦為求方便分析起見，研究者將所蒐集到的博碩士論文依據研究目的先進行分類，分類的項目包括：研究數量、研究單位、研究方法、教育

階段、研究主題、研究結果等。然後再就各項目的資料進行歸納和比較，俾利明瞭現在的研究發展情形，並尋繹出未來的研究趨勢。

肆、研究分析與討論

一、研究數量

截至 2006 年 7 月底止，新臺灣之子教育議題研究共計有 62 篇碩博士學位論文。倘從研究完成的時間加以分析，2003 年有 5 篇，2004 年有 18 篇，2005 年有 27 篇，2006 年 7 月底止有 12 篇，如下表一所示。研究發現，此類議題的研究論文，近四年來在研究數量上已呈逐年明顯增加的趨勢，足見此類教育議題確已逐漸受到國人與研究者的關注。

二、研究單位

從研究所的類別來看，研究者區分成「教育」與「非教育」兩種類型的研究所進行歸納。

(一) 教育類型研究所

此類型研究所的研究數量共有 46 篇，占總篇數的 74.19%（詳見下表二），足見目前多數新臺灣之子相關議題的研究係屬於教育類研究所範疇。再細分來看，研究數量依序排列的前五名分別是：(1) 教育研究所

表一、新臺灣之子教育研究議題在國內博碩士論文的研究數量情形表 n=62

時間	2003	2004	2005	2006(7月底)
篇數	5	18	27	12

表二、新臺灣之子教育研究議題在國內博碩士論文所占比例--教育類研究所 n=62

所別	教育	教育行政 或政策	(嬰)幼 兒教育	教育心理 與輔導	家庭教育/ 兒童發展	特殊教育/ 輔助科技	課程與 教學	技職教育/ 人力資源	國民教育
篇數	8	7	6	5	4	3	3	3	3

所別	教育專業 發展	社會科教 育	數理教育	成人及繼 續教育
篇數	1	1	1	1

有 8 篇；(2) 教育行政或政策研究所有 7 篇，包括教育行政、學校行政、教育政策與管理等研究所等；(3) (嬰) 幼兒教育研究所有 6 篇，包括幼兒教育、嬰幼兒保育研究所等；(4) 教育心理與輔導研究所有 5 篇，包括教育心理與輔導、諮商、輔導、輔導與教學研究所等；(5) 家庭教育研究所有 4 篇，包括家庭教育、人類發展與家庭、家庭研究與兒童發展、兒童發展研究所等。其餘尚有：特殊教育、特殊教育與輔助科技、技術及職業教育、技職教育與人力資源發展、課程與教學、教學藝術、國民教育、教育專業發展、社會科教育、數理教育、成人及繼續教育等研究所¹。

(二) 非教育類型研究所

倘從非教育類型研究所加以歸納有 16 篇，占總數的 25.81% (詳見下表三)。再細分來看，研究數量依序排列的前三名分別是：(1) 管理研究所有 4 篇，包括管理、醫務管理、非營利事業管理研究所等；(2) 衛生研究所有 3 篇，包括公共衛生、口腔衛生、衛生福利研究所等 (3) 社會工作研究所有 3 篇，包括社會工作、社會發展研究所。其餘尚包括：青少年兒童福利、犯罪防治、人類學、公共事務、視覺藝術等研究所。

表三、新臺灣之子教育研究議題在國內博碩士論文所占比例—非教育類研究所 n=62

所別	管理	衛生	社會工作	青少年兒童福利	犯罪防治	人類學	公共事務	視覺藝術
篇數	4	3	3	2	1	1	1	1

表四、新臺灣之子教育研究議題在國內博碩士論文運用研究方法表 n=77

研究方法取向	質性方法			量化方法		其他	
研究方法	訪談法	觀察法	個案研究	行動研究	問卷調查	準實驗法	其他
數量	24	8	5	2	33	2	3

¹為方便統計和稱呼，本研究中將原學系碩士班或碩士在職專班等，一律統稱為研究所。

²本研究在計算各篇博碩士論文所採用的研究方法時，因為有些研究在同一篇論文裡會採用多種研究方法，故計算時在研究方法的數量上會出現重複累算的情形，故總數為 77 筆，超過原論文總篇數 (n=62)。

三、研究方法

從研究方法的類別來看，各篇研究有的採質性研究方式，也有採量化方式 (詳見下表四)。根據本研究歸納結果，採質性方法者共有 39 筆，採量化方法者共有 35 筆，採其他方法者有 3 筆。再細分來看，採問卷調查法有 33 筆；採訪談法有 24 筆；採觀察法有 8 筆；採個案研究有 5 筆；採行動研究有 2 筆；採準實驗研究法有 2 筆；採其他研究方法 (如資料庫組群對照設計、次級資料庫統計等) 有 3 筆²。

四、研究對象的教育階段

從研究對象的教育階段類別來看，研究數量依多寡排列分別是：(1) 國小教育階段有 45 篇，占總數的 72.58%；(2) 學前階段有 9 篇，占 14.52%；(3) 跨教育階段有 7 篇，占 11.29%；(4) 國中教育階段有 1 篇，占 1.61% (詳見下表五)。由現況得知，目前新臺灣之子普遍已達小學就學階段，且在人數方面也大多集中於學前至中小學階段，是以，在各教育階段所可能衍生的相關問題亟待深入探討。由本研究歸納可知，國小階段的論文研究數量占最多，其次是學前階段，此與現況相符合。惟高中職至大學階段的相關研究則付之闕如。

主題文章

五、研究主題

國內新臺灣之子教育議題論文相關的研究主題相當多元，依據本研究歸納結果，共可區分出四種面向的研究主題，分別是：自我個人因素、家庭環境因素、學校環境因素、及社會環境因素等相關主題。這些面向可再細分闡述如下：

(一) 自我個人因素的相關主題

包括智力發展、語文能力發展、個體身心發展、自我概念、自尊、自我效能、自我價值感、行為表現、人格特質等。

(二) 家庭環境因素的相關主題

包括家庭社經地位、家庭教育資源投入、父親職業、父親或母親教育程度、父母年齡差距、婚姻狀況、母親國籍背景、母親語文能力、母親教育期望、家長參與學習、教養態度、父母依附關係、親友協助狀況、親子互動等。

(三) 學校環境因素的相關主題

包括學校生活適應、學習適應、課業學習、學習態度、學習表現、社交地位、同儕關係、學習動機、師生互動與溝通、學校活動參與、接受學前教育等。

(四) 社會環境因素的相關主題

包括社會刻板印象、媒體報導偏見、社區資源支援、民間組織介入等。

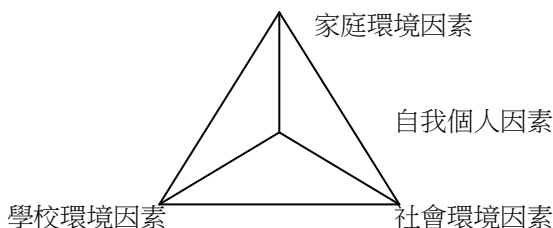
研究者或就上列單一面向，或就不同面向進行交叉研究，藉以探究不同因素間相互影響的關係；例如吳宜錚（2005）探討新臺灣之子的父母教育程度、家庭社經地位、家庭所提供的學習環境，及其對子女之國語文能力的影響情形；張維中（2005）探討新臺灣之子的學業成績、父母教養態度、母親國籍、父母教育程度、社經地位間的交互影響差異。不同主題的研究面向及其交互作用分析，形如下圖一所示。

六、研究結果

本研究針對所蒐集的博碩士論文，依研究結果加以歸納並比較差異，茲就新臺灣之子的「個體成長與身心發展」、「家庭教養情形」、「家庭學習環境與親子關係的建立」、「在校學習現況及其影響因素」、「家長參與子女學習」、「生活適應狀況」、「親師與師生間的互動關係」、「學科或領域的學習效果」、「政策層面的措施與推動」等九個方面加以闡述：

(一) 個體成長與身心發展

受到新移民女性國籍背景及文化差異等因素的影響下，新臺灣之子在個體成長與身心發展的情形為何？相關研究（林璣萍，2003；鐘重發，2003）發現，受到家庭經濟弱勢及教育文化弱勢的影響，新臺灣之子在「身心障礙」方面所占的比率偏高，也是疾病及遺傳障礙較具高風險的一群，成為特殊教育領域極需關注的對象。



圖一、新臺灣之子研究主題各面向分析圖

1. 健康發展方面

國內若干媒體報導指出，或許受到新移民女性接受產前檢查次數的不足影響，造成新臺灣之子易發生胎兒異常發育、發展遲緩的現象(楊艾俐，2003；聯合新聞網，2005)。但此現象與一些研究結果不同，例如洪宜盈(2005)、吳至潔(2005)的研究指出新臺灣之子的健康狀況良好，雖然會受到父親健康及工作狀況、父母親年齡差距有顯著影響，但未受母親生產年齡、出生時父親年齡及教育程度等因素影響。不過，母親的國籍別是否造成影響，目前仍有不同的見解。此外，一些研究(蔡明祝，2005；羅英維，2005)從衛生醫療角度來分析，發現新臺灣之子嬰幼兒在疾病照護情形與本國籍新生兒未有差異，但與新移民女性較缺乏照護嬰幼兒衛生的知識與能力，以及新生兒出院後較缺乏醫療照顧與追蹤有關。

2. 心智能力發展方面

鍾鳳嬌與王國川(2004)的研究發現，新臺灣之子在各年齡層心智能力發展方面有稍微偏低的現象；但陳湘淇(2004)研究結果顯示，新臺灣之子與一般學童在智力上並無顯著差異。造成研究結果的差異，值得日後持續深入探討。

3. 自我概念發展方面

有些研究(車達，2004；陳金蓮，2005)指出，新臺灣之子在自我概念上有較低的自我評價，且易受到環境影響而產生自卑心態。不過，有一些研究(王雅慧，2006；李怡璇，2006；陳美容，2005；許銘麟，2006；黃雅惠，2005；熊淑君，2004；蔣金菊，2005)則指出，新臺灣之子自我概念與家庭成員情感的互動有關，大多屬於中上程度，整體自我概念發展的現況良好，與本國籍國小高年級學生未有顯著差異；而且家庭環境越佳者，其自我概念越佳，學校生活適應亦越佳。由此足見，影響新臺灣之子自我概念的

發展大多來自環境因素，家庭若能提供較佳的成長環境，則有助於其自我概念朝向正面發展。

4. 語言能力發展方面

一些研究(李怡慧，2003；張明慧，2005；劉秀燕，2003；鐘重發，2003)發現，新臺灣之子的語言發展能力較為遲緩，容易產生發音不良及語意不清的情形，例如會說話很快、有口音、會說性器官的話語等。例如陳雅雯(2003)發現在國小一年級的新臺灣之子有語言表現落後之情形；鍾鳳嬌與王國川(2004)的研究也發現，其語文能力有參差不齊的現象。究其原因，可能係與父母教育程度、家庭社經地位、及家庭學習環境等因素有關(吳宜諄，2005)。不過，謝慶皇(2004)研究指出，新臺灣之子在學習注音符號及國語科的學業成就表現，並未因此受到不利的影響；陳湘淇(2004)的研究亦顯示，其與一般學童在語文能力及整體學業成就表現上並無顯著差異；陳璽琳(2006)也發現，新臺灣之子雖然在「聽覺理解」和「語詞表達」能力明顯不如本國籍子女，但在「語詞理解」能力則未低於本國籍子女。造成研究結果的差異，值得後續深入探討。

(二) 家庭教養情形

1. 隔代教養情形偏多

一些研究(李怡慧，2003；陳雅雯，2003；黃琬玲，2004；楊慧真，2005)指出，新移民女性必須肩負起家中教導子女之責任，然因為新移民女性能力有限，或必須外出工作等因素，造成新臺灣之子的家庭狀況以隔代教養的型態居多；在課業指導方面，父母親因為擔心自己的能力不足，故大多交付安親課輔班。只是，隔代教養的結果，可能會受其祖父母的管教態度或方式、親密感、教育程度、教育理念等因素影響，造成新臺灣之子未來在學習或成長上的不適應或排斥現象，這種情形值得重視。

主題文章

2. 教養態度/方式是否影響行為表現

戴如玳（2005）指出，新臺灣之子在入學後，母親教養角色的調適、教養困境與壓力皆會陸續產生。張維中（2005）的研究顯示，新臺灣之子的父母教養態度與學業成績、母親國籍、父母親教育程度、社經地位的不同均有顯著影響，父母教養態度的不同更會影響子女的同儕關係和自我效能。王美惠（2005）的個案研究中指出，新臺灣之子家庭教養知識的不足容易形成錯誤的教養觀念，影響其教養態度和方式，也與造成子女偏差行為及語言發展遲緩有極大的關聯。一些研究發現（王光宗，2004；陳雅雯，2003；黃琬玲，2004；劉秀燕，2003），新移民女性的教育期望會影響子女的行為表現，惟其管教態度經常是放任、疏忽，或採取順其自然的態度，無法充分教導孩子學習，導致其子女的行為表現較為偏差。不過，蘇容瑾（2004）的研究指出，部份新移民女性相當關心其子女課業學習落後的問題，因此較會督促其子女做好基本的生活習性，並會與子女共同尋求解決問題之道。由此足見，家庭成員的教養態度或方式確易影響其子女的行為表現，因此誠如許殷誠（2005）與劉芳玲（2005）建議新臺灣之子的家長應提升適切的教育理念，對子女的學習成就應有合理的期望，對子女的學業表現應時常表達關心和鼓勵；此外，父親及家庭成員應儘可能提供協助，教師亦應給予積極的關懷與指導，以彌補新移民女性教養功能不彰的現象。

(三) 家庭學習環境與親子關係的建立

一些研究（林燕宗，2005；葉玉玲，2006）顯示，新臺灣之子家庭閱讀環境越佳，則其學業成就及學習態度表現也會越佳；不過，家庭閱讀環境的良窳與不同國籍、不同母親教育程度有關。此外，若是新移民女性能主動參與親子共讀團體的活動，將有助於其識字能力、自我概念、人際互動及教養觀念，影響所及，其子女在表達能力、學習信心、

認知發展及親子親密關係等方面也都獲得明顯改善。

楊慧真（2005）指出，新移民女性是家庭親子互動的關鍵人物。一些研究（林燕宗，2005；陳雅雯，2003）發現，新臺灣之子與其外籍母親在親子互動關係方面大致良好，而且互動關係越好將有助於新臺灣之子的身心皆獲得正常發展。但是，親子關係與母親不同國籍或教育程度是否相關？蔡玲雪（2004）的研究直指彼此間並無存在明顯的關連性。楊慧真（2005）也發現，新移民女性的國籍與文化差異並非影響親子互動的主要因素，重要的是家人尊重與接納的態度才是主因，但家庭經濟的穩定將有助於親子互動之品質。

(四) 在校的學習現況及其影響因素

吳錦惠（2005）的研究指出，各縣市進入學年齡的新臺灣之子，近兩年在數量上呈現倍數增加的趨勢，所衍生的相關教育問題值得社會各界重視。另外，由於新臺灣之子的家庭背景大多處於低社經地位，面臨文化刺激不足、隔代教養及父母教養態度等因素，因此容易造成在校學習的不適應。一些研究（林璣萍，2003；翁慧雯，2004；鍾文梯，2004；謝慶皇，2004）也顯示，新臺灣之子確實存在整體學習弱勢的現況，在學業表現上確實較為落後，其學習問題主要受到家庭和學校兩類因素的影響。不過，蔣金菊（2005）的研究個案顯示，就讀國小的新臺灣之子，其學習成就並未較一般學生低，學業成績呈現常態分布。是以，相關的影響因素值得深入探討。

1. 同儕關係與文化學習

謝慶皇（2004）的研究指出，學生同儕間對於新臺灣之子普遍存有不當的心理意象，尤其容易因為長相的不同，或外籍媽媽身份的影響而遭到種族歧視、標籤化，甚至產生文化認同的問題（蔡榮貴、黃月純，

2004)。張維中（2005）的研究發現，新臺灣之子國小高年級兒童的同儕關係會受到年齡、學業成績、父親教育程度、社經地位等因素而有顯著影響。不過，一些研究（王雅萍，2003；李怡璇，2006；許殷誠，2005；陳雅雯，2003；陳金蓮，2005；黃琬玲，2004；蔣金菊，2005；蔡昌樺，2005；鍾文悌，2004；蘇玉慧，2006；盧秀芳，2004；蕭彩琴，2005）顯示出不同的研究結果，認為新臺灣之子在同儕關係方面的適應性良好、相處融洽，文化差異的身份、家庭社經與文化資本等並非影響同儕互動的主要因素，反倒是與人格特質、入學時間長短、同儕接觸程度、父母依附關係等因素有關。

2. 課業學習

(1) 社經地位是否影響學校適應

一些研究（陳金蓮，2005；盧秀芳，2004）指出，家庭社經地位低落是影響新臺灣之子學校生活適應的重要因素。誠如張維中（2005）指出，新臺灣之子家庭在社經地位上偏低，父母親學歷以高中職占大多數，父親職業多以技術性工人為主，母親職業則以無技術或非技術性工人為最多。許多研究（林璣萍，2003；劉秀燕，2003；陳雅雯，2003；蔡奇璋，2004；黃琬玲，2004；吳宜諄，2005）也發現，受到家庭社經地位低落影響，造成家庭教育資源的投資顯得保守、匱乏，無法為子女安排額外的學習活動，對子女的學校適應與課業成就有顯著的影響。

但是，也有若干研究（施奈良，2005；許殷誠，2005；陳碧容，2004；謝慶皇，2004；鍾文悌，2004）顯示不同的研究結果，指出部份新臺灣之子的家庭環境大致良好，家庭環境雖會影響學業成就表現，但是家庭社經地位不佳對於學習成就、生活適應、學校適應等並未造成很大的影響，甚至部份新臺灣之子在學校適應方面表現出相當的自信和優異。為何有上述不同的研究發現，值得後續深入探討造成的關鍵原因。

(2) 父母親語文能力是否影響學校適應及語言發展

盧秀芳（2004）、王美惠（2005）的研究指出，新臺灣之子口語表達能力的不足容易導致學校生活適應的困難。一些研究（林璣萍，2003；吳宜諄，2005；陳雅雯，2003；黃琬玲，2004；劉秀燕，2003；謝慶皇，2004）發現，新移民女性是影響其子女語言發展的關鍵人物；新移民女性的中文語文程度與表達能力的限制，對子女的學校適應確有影響，連帶也會影響其在教導子女課業方面的信心，不易參與子女課業學習活動，影響其子女的語言發展。

(3) 父母婚姻狀況是否影響學校適應

陳雅雯（2003）研究指出，新臺灣之子的家庭環境與父母婚姻關係大致良好。林璣萍（2003）也指出，父母的婚姻狀況對子女的學校適應未有顯著影響。不過，劉秀燕（2003）的研究指出，受到家庭成員溝通困難、家庭衝突頻繁、父母忙於家務生計等不利因素影響，致使子女有負面的行為表現、學業成就較低落、語言程度較差的現象；施奈良（2005）的研究也指出，由於父母親分居和離婚率偏高，易造成家暴的隱憂，而影響其子女的學校適應性。

(4) 母親國籍與教育程度是否影響學業成就

一些研究（林璣萍，2003；陳清花，2005）發現，新移民女性的國籍背景對子女的學業成就具有顯著影響，尤以是否具華裔背景、華語能力者的影響最大。另外，新移民女性的教育程度是否影響其子女的學業成就？林淑芬（2006）的研究指出，母親教育程度越高者，其子女的學習適應會較好；葉玉玲（2006）的研究也發現，母親教育程度的不同會明顯地影響新臺灣之子在國語、數學的學業成就，以及學習態度和學習方法亦均有影響。蘇玉慧（2006）的研究則指出，新移民女性教育程度對其子女自我適應具有正

主題文章

向顯著影響。

(五) 家長參與子女學習

一些研究（王妙如，2005；柯乃文，2006；許殷誠，2005；黃雅芳，2005；蔡奇璋，2004）指出，新臺灣之子家庭成員在參與子女學習方面皆有心理上的障礙，例如外籍母親受到中文能力不足的限制、工作上過於忙碌、沒有足夠的參與能力與技巧等因素，對參與孩子課業的學習多半呈現「心有餘而力不足」的現象。儘管如此，一些研究（余幸俐，2006；陳金蓮，2005；蔣金菊，2005；劉芳玲，2005；蘇玉慧，2006）也發現，即使家庭經濟不夠富裕、自己無力輔導子女課業，但是新移民女性家長仍希望彌補家庭先天的弱勢，努力參加識字教育與補教教育，盡力提供學習資源，積極陪伴子女閱讀或讀書，增加與教師互動的機會，並積極安排課後學習活動，期盼子女將來成為社會上有用的人。

(六) 生活適應狀況

一些研究（王美惠，2005；王雅慧，2006；林雅婷，2005；周秀潔，2005；陳碧容，2004；陳美容，2005；陳清花，2005；陳宜亨，2006；黃雅芳，2005；錢宗忻，2005；鍾文悌，2004；蘇玉慧，2006）顯示，新臺灣之子在整體生活適應上表現大致良好；不過，會因其本身的性別、家中排行順序、就學年級、親子關係、家庭氣氛、及家庭社經地位的不同而有顯著差異。但是，也有若干研究（林璣萍，2003；陳雅雯，2003；劉秀燕，2003；顏秀茹，2006）顯示出不同的結果，認為新臺灣之子在國小階段易表現出恐懼、害怕、及語言困難等不適應的狀況，而這些狀況連帶地阻礙其人際互動及學習表現。分析其不適應狀況主要的原因大抵有：父親不當的管教方式、父親健康情形不佳、新移民女性的生活適應困擾、學前教育的經驗不足、缺乏親友的協助、家庭物質資源不夠、母親教育期望不高、母親管教方式不

當、母親參與程度不足、母子關係欠佳、父母婚姻狀況不佳等。

(七) 親師及師生間的互動關係

在師生互動方面，一些研究（王美惠，2005；李怡慧，2003；吳柏姍，2004；許殷誠，2005；陳金蓮，2005）指出，教導新臺灣之子的教師多半對其存有較多負面的刻板印象，或因為對多元文化課程不熟悉而對其產生「標籤化」現象，造成師生間的溝通充滿被動和障礙。但也有一些研究（邱桂治，2005；周秀潔，2005；蔣金菊，2005；鍾文悌，2004）顯示不同的研究結果，認為新臺灣之子的身分並不會影響教師的實際對待方式，師生關係良好，教師們多半肯定其表現。雖然出現迥異的結果，但誠如翁慧雯（2004）、黃雅芳（2005）的建議，未來必須改善師生間的對立關係，重新調整教師授課方式，並長時間接觸新臺灣之子，將有助於促進師生間的互動關係。

在親師互動方面，一些研究（王光宗，2004；陳金蓮，2005；盧秀芳，2004）指出，由於文化差異和語言溝通等因素，造成教師多半對其家庭狀況不熟悉，親師互動頻率不高，且多半以孩子的課業和行為表現為主。不過，陳雅雯（2003）的研究結果指出，親師互動其實並無甚大阻礙。造成差異的原因，有待後續深入探究。

(八) 學科或領域的學習效果

多數的研究（許殷誠，2005；張淑猜，2004；陳清花，2005；盧秀芳，2004）均指出，新臺灣之子最容易在國語科的學習成就表現上出現偏低現象。究其原因有：社經地位的高低、家中父母語言使用情形、母親國籍背景、是否接受學前教育、家中的同儕學習、父母的參與、親師互動關係、安親班的課業輔導等；例如謝慶皇（2004）的研究指出，學前教育是補強新臺灣之子早期語文與學習經驗的重要管道。在數學科方面，張慧

貞(2004)對新臺灣之子所做的數感測驗結果顯示,新臺灣之子和本國籍子女在整體數感測驗表現上有顯著差異存在,前者偏向低分群。鍾文悌(2004)的研究顯示,低年級新臺灣之子在數學學習上,與居住地區有顯著影響,居住在農村及都市者的學習效果較佳,居在山區者則最不理想。

另外,陳湘淇(2004)研究低年級綜合活動領域的表現,發現新臺灣之子在該領域的學習表現確不如本國籍子女。陳正憲(2004)探討國中新臺灣之子在性知識方面的程度發現普遍不高,且因年級、父母社經地位、婚姻狀況之不同而有顯著差異。蕭彩琴(2005)則比較新臺灣之子與本國籍子女的學業成就,發現兩者在國語、數學、生活課程、綜合活動、及健康與體育五大學習領域的表現並沒有顯著差別,且前者在生活課程的學業表現甚至優於本國籍子女,此研究結果與媒體及社會大眾的認知有所不同。

(九) 政策層面的措施與推動

為實現機會均等的理想並衡及社會公平正義原則,政府機構及學校單位均積極研訂各項政策方案或措施,以期解決其教育問題與需求。依據吳錦惠(2005)的研究顯示,目前學校裡實施的課程調適方案包括:課業輔導課程、多元文化課程、輔導活動課程等,惟推動過程中仍面臨許多困境,例如各縣市政府相關單位缺乏主動性,以及缺乏適切的評鑑機制等。陳玉娟(2006)則檢討我國目前採行的新臺灣之子國民教育政策,研究顯示:相關教育政策規劃的滿意度不高、相關經費的核銷流程彈性不足、接受補助者的正確態度與認知仍未建立、國民教育政策的執行與落實欠佳等。

伍、未來研究的發展趨勢分析與展望——代結語

綜合以上各節所述,本研究茲從研究數

量、研究範圍、研究方法、研究對象、研究主題及研究結果等六個方面,分別釐析新臺灣之子教育議題在未來研究上的發展趨勢,並提出若干建議。

一、研究數量已呈逐年倍數成長,惟研究投入的積極度尚不足

由前述可知,新臺灣之子教育議題研究論文,近四年來成為學術研究的重要熱門議題,在研究數量上已逐年增加,足見此類教育議題確已受到國人重視。不過,國內移民通婚的現象早在1970年代末期至1980年代初期就已存在(夏曉鵬,1997;賴建達,2002;黃木蘭,2004),當時受到經濟起飛的因素,致使部分退伍老兵(或俗稱「老榮民」)或偏遠農村青年面臨「傳宗接代」、「成家」等因素,於是透過媒介印尼、菲律賓、泰國等國的婦女婚嫁來臺,直至近十年來因為社會結構的急遽變遷等因素,才造成新移民女性人數的大幅成長(吳錦惠,2005)。是以,新臺灣之子的教育議題早已普遍存在,只是一直未獲重視。然而相關的博碩士論文研究係自2003年才陸續出現,且立即成為社會上喧騰一時的熱門話題和研究議題。究其原因,一則因為媒體大幅報導其問題的嚴重性,造成國人產生危機感;另則在政府提出一連串的政策方案或措施後,在政策的作用下引導出許多相關研究。

基此,本研究認為,國內學術研究界對於新臺灣之子教育議題研究的主動性和積極度尚不足,一則無法及早發覺出本議題的重要性,反而是受到媒體和政策的影響下才投注研究;另則從行政院國科會、教育部或其他機構所補助或委託的專題研究計畫來看,研究數量仍是「寥寥可數」,且大多屬「零星式」的研究,缺乏整合類型研究計畫。建議未來學術研究界必須因應時代和社會的脈動,基於教育機會均等的理念下,主動針對新臺灣之子的各相關議題進行研究,以引導社會朝向更理想之境前進。

主題文章

二、研究範圍已涵蓋教育及非教育領域，惟應持續鼓勵其他學門或領域的加入

由上述得知，目前新臺灣之子相關議題的研究多數係屬教育類型研究所範疇，占總數的 74.19%。倘再詳加分析，教育類型研究所則大多分佈於教育研究所、教育行政或政策研究所、(嬰)幼兒教育研究所、教育心理與輔導研究所、家庭教育研究所等五類。然而，有關社會上普遍關心其在校學習及生活適應的研究議題，仍僅見課程與教學、社會科教育、數理教育等研究所，且研究篇數亦是少數；其他諸如國語文教育、英語教育、自然與生活科技教育(含自然科、理化、生物、地球科學等)、健康與體育、藝術與人文教育(含美術、音樂等)、資訊教育等則付之闕如。

另外，從非教育類型研究所來看，相關研究占總篇數的 25.81%，足見此類型研究所投注的積極度仍有待提升。目前僅見的有：管理、衛生、社會工作、青少年兒童福利、犯罪防治、人類學、公共事務、視覺藝術等研究所。然而與新臺灣之子密切相關的語言發展、醫療照顧、公共政策等卻乏人問津。未來應持續鼓勵其他學門或領域加入本議題的相關研究，諸如：公共政策研究所、法律研究所、語言學研究所、護理學研究所、醫學系相關研究所、人類學研究所等，以厚植國內新臺灣之子基礎研究，為其面臨的各項問題尋繹可能的解決途徑。

三、研究方法兼顧質性與量化，惟未來可鼓勵採行動研究或質量併用方式

由前述可知，國內研究新臺灣之子教育相關議題者所採的研究方法，在質性與量化兩方面所占比例相當。倘再詳加分析，量化研究係以問卷調查法占最多數，準實驗研究所其次；質性研究則依序以訪談法、觀察法、及個案研究占多數；採行動研究者計有

2 篇。本研究認為，目前社會各界極為關心新臺灣之子在校學習和生活的適應問題，為充分瞭解其所面臨的各項學習問題、需求與效果，以及親師生的互動關係，加上現今有許多在職教師正在研究所進修或攻讀學位，或許可鼓勵他(她)們致力於探究相關議題並採取行動研究方式，透過「教師即研究者」的角度，及自我省思的歷程，相信更能明白問題的關鍵所在，並有效促使研究者不斷的自我成長。另外，未來亦可鼓勵研究者多採取質量併用的研究方式，在研究過程中進行交叉檢證，方能確保對於相關問題有整體性的瞭解，不會獲得「以偏概全」的結果。

四、研究對象的教育階段從學前至國中，惟應擴及更高階段並進行跨階段的橫向或縱向的研究

從前述分析得知，以新臺灣之子做為研究對象的相關研究大多集中於國小教育階段(72.58%)，其次學前階段(14.52%)，再次是跨教育階段(11.29%)，最後是國中教育階段(1.61%)。雖然此符合目前新臺灣之子的人數發展與分佈現況，惟隨著臺灣移民通婚的情形日久，許多新臺灣之子早已進入高中職或大學以上的受教階段就讀。本研究認為，未來應將研究對象擴大範圍，除了進行橫向的研究外，亦應致力於縱向連貫的追蹤研究，以促使研究結果更臻系統性與連貫性。

五、研究主題具多元化，且以應用型研究居多，惟未來可增加基礎理論、科際整合、及跨國觀點比較之研究

綜觀國內以新臺灣之子教育議題作為研究主題之博碩士論文已呈現相當多元化的現象。根據本研究者的歸納，共區分出四種不同面向的研究主題，分別是：自我個人層面、家庭環境層面、學校環境層面、及社會環境層面，研究者或就單一面向，或就不

同面向進行交叉研究。惟本研究發現，多數的研究主題皆屬應用型研究，致力於瞭解現況與問題，並尋繹可能的解決之道。或許此可達到立即性之應用目的，但長遠來看，基礎導向型的研究則有遭到忽視的現象。是以，本研究認為未來應增加諸如認知學習理論、教學理論等基礎學理的探討，而此亦有利於未來進行應用探究時有所參考依據。另外，為瞭解新臺灣之子在各學科或領域的學習成效，未來亦應鼓勵進行科際整合的相關主題研究；基於「他山之石，可以攻錯」的想法，目前國內實有必要參酌國外在面對移民者時所制訂的族群融合方式、移民教育政策及相關措施，藉以瞭解如何規劃移民者及其子女的教育，或提供適切的課程方案（吳錦惠，2006）。是以，國外移民教育的相關論點和研究主題均應鼓勵納入探討。

六、研究結果具有歧異性，未來宜進行後設分析研究，並加強研究結果的推廣與應用

本研究釐析發現多數的研究結果呈現相當程度的不一致性，例如：新臺灣之子的健康狀況良好或發展遲緩？心智能力發展是否有偏低的現象？是否會受到環境影響而產生較低的自我評價或自卑心態？語言發展能力是否較為遲緩且影響學業成就？母親的教養方式是否影響其子女的行為表現？家庭學習環境與親子關係建立的關連性？是否普遍存在學習弱勢的現況？其學業表現是否較為落後？父母親語文能力是否影響學校適應及語言發展？父母婚姻狀況是否影響學校適應？母親國籍與教育程度是否影響學業成就？生活適應狀況是否欠佳？學科或領域的學習效果如何？針對上述這些研究結果的歧異性，實有待後續的研究深入地進行評估及驗證其造成的原因所在。最後，研究結果必須加強推廣與應用，相關的政府機構、師資培育機構、研究單位、及學校均應盡量舉辦各種研討會、教師研習、家長座談等方式，將研究的重要發現與結果透過宣傳方式提升研究成效。

參考文獻

- 王世英、溫明麗、謝雅惠、黃乃熒、黃嘉莉、陳玉娟、陳烘玉、曾尹彥、廖翊君（2006）。我國新移民子女學習成就現況之研究。*教育資料與研究雙月刊*，68，137-170。
- 王光宗（2004）。*臺南縣東南亞外籍母親在子女入學後母職經驗研究*。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 王妙如（2005）。*外籍配偶參與國小子女學校教育之研究--以雲林縣為例*。明道管理學院教學藝術研究所碩士論文，未出版，彰化。
- 王美惠（2005）。*外籍配偶家庭及其幼兒學校生活適應之個案研究*。屏東師範學院教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 王國隆等譯，赫恩（C.J.Hurn）著（1989）。*教育社會學*。臺北：五南。
- 王雅萍（2003）。*學童依附關係與社交地位相關性之研究：外籍配偶與本地配偶子女之比較*。臺北市立師範學院社會科教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 王雅慧（2006）。*高雄市新移民女性國小高年級子女家庭環境與其自我概念、學校生活適應關係*

主題文章

- 之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版。
- 余幸俐（2006）。**外籍配偶子女家庭閱讀活動之個案分析**。國立臺中教育大學諮商與教育心理研究所碩士論文，未出版。
- 吳至潔（2005）。**外籍配偶所生低出生體重新生兒之健康與健康照護研究：兼論其對跨文化婚姻與國際衛生之政策意涵**。國立陽明大學公共衛生研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 吳宜諱（2005）。**外籍配偶子女之家庭學習環境對其國語文能力發展的影響**。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版。
- 吳柏姍（2004）。**外籍配偶子女幼稚園學校適應之個案研究**。國立臺北師範學院幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，臺北。
- 吳錦惠（2005）。**新臺灣之子的教育問題與課程調適之研究**。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班碩士論文，未出版，臺南。
- 吳錦惠（2006）。「新臺灣之子」學校層級課程調適方案之實施現況與成效檢討。載於中華民國課程與教學學會（主編），**課程教學的本土化與全球化**（頁 79-112）。高雄：復文。
- 吳錦惠、吳俊憲（2005）。「新臺灣之子」的教育需求與課程調適。**課程與教學季刊**，8(2)，53-72。
- 李怡慧（2003）。**東南亞籍配偶子女同儕關係類型及其相關因素初探**。靜宜大學青少年兒童福利系研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 李怡璇（2006）。**社會支持課程對學習適應、人際關係與自我效能之實驗研究—以外籍配偶子女為例**。屏東科技大學幼兒保育系碩士論文，未出版。
- 車達（2004）。**臺灣新女性移民子女之心靈世界探索**。國立雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版，雲林。
- 周秀潔(2005)。**外籍配偶子女的學校適應－教師的覺知與應對**。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 林玉体（1984）。**教育概論**。臺北：師大書苑。
- 林淑芬（2006）。**臺東縣國小學童家庭內社會資本、學習風格、社交技巧與學習適應關係之研究**。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 林雅婷(2005)。**外籍配偶子女幼兒園生活適應之個案研究**。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系碩士論文，未出版。
- 林燕宗（2005）。**田中地區外籍配偶家庭親子共讀對學前幼兒語言發展之影響**。南華大學非營利事業管理研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 林璣萍（2003）。**臺灣新興的弱勢學生--外籍新娘子女學校適應現況之研究**。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版，臺東。

- 邱桂治 (2005)。幼兒氣質與社會能力之研究-本國籍與越南籍新移民女性子女之比較。臺北市立教育大學兒童發展研究所教師在職進修幼教教學碩士學位班碩士論文，未出版。
- 邱豐盛、鄭秀琴 (2005)。正視「新移民之子」的學習及教養問題。教師天地，137，67-72。
- 姜得勝 (1998)。社會變遷中「教育機會均等」實踐可能性之研究。載於中國教育學會 (主編)，社會變遷中的教育機會均等 (頁 219-282)。臺北：揚智。
- 施奈良 (2005)。異文化交融的危機？基隆市外籍配偶婚生子女國民學校適應之研究。慈濟大學人類學研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 柯乃文 (2006)。臺東縣外籍與大陸配偶子女之學習適應及其相關影響因素。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版，臺東。
- 洪宜盈 (2005)。跨國婚姻婦女所生育子女之健康狀況及其相關因素分析。臺北醫學大學醫務管理學系碩士論文，未出版，臺北。
- 洪榮正 (2003)。展臂迎接外籍配偶子女。師友，438，72-74。
- 夏曉鵬 (1997 年，3 月 18 日)。在美濃外籍新娘面前，一個客觀主義死亡的過程。聯合報，41 版。
- 翁慧雯 (2004)。搭起學習的另一座橋—以外籍配偶子女進行課後輔導之行動研究。國立嘉義大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，嘉義。
- 張明慧 (2005)。新移民女性的母職困局—「新臺灣之子」發展遲緩論述的緊箍咒。世新大學社會發展研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 張淑猜 (2004)。外籍配偶子女學習本國國語文之個案研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 張維中 (2005)。外籍配偶國小高年級兒童父母教養態度、同儕關係及自我效能之研究。臺北醫學大學醫務管理學系碩士論文，未出版，臺北。
- 張慧貞 (2004)。外籍配偶子女數感表現之研究以高雄市國小四年級為例。屏東師範學院數理教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 教育部 (2004)。立法院教育及文化委員會第五屆第五會期報告：我國教育政策之現況與未來發展(93年5月26日)。2004年9月1日，取自 http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/E0001/EDUION001/menu01/sub04/930526.htm?search
- 教育部 (2004)。弱勢跨國家庭子女教育。教育部電子報，92。2006年8月5日，取自 <http://epaper.edu.tw/092/>
- 教育部公文 (2005，2月4日)。教育部核定補助外籍配偶子女教育輔導計畫經費 94 國 (一) 字 0940014553 號。
- 教育部統計處 (2004)。外籍配偶子女就讀國中小學生人數分析。2004年12月，取自 <http://www.edu>。

主題文章

- tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/report/son_of_foreign/son_of_foreign_93.htm
- 教育部統計處（2005）。**外籍配偶就讀國小子女學習及生活意向調查報告**。臺北：編者。
- 許殷誠（2005）。**從國小教師觀點探討影響外籍配偶子女學校適應之因素**。國立屏東科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 許銘麟（2006）。**外籍配偶子女自我概念與社會行為之相關研究**。實踐大學家庭研究與兒童發展研究所碩士論文，未出版。
- 陳正憲（2004）。**高雄地區外籍配偶國中生子女性知識、性態度、性行為關係之研究**。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。
- 陳玉娟（2006）。**臺灣地區外籍配偶子女教育政策及其執行之研究—以國民教育為例**。國立臺灣師範大學教育學系博士論文，未出版。
- 陳宜亨（2006）。**新移民女性子女的親子關係、家庭氣氛與生活適應之相關研究**。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版。
- 陳金蓮（2005）。**四位外籍配偶子女學校適應之個案研究**。國立花蓮師範學院輔導碩士班碩士論文，未出版，花蓮。
- 陳奎熹（1996）。**教育社會學**。臺北：師大書苑。
- 陳奎熹（2001）。**教育社會學導論**。臺北：師大書苑。
- 陳美容（2005）。**新臺灣之子的社會支持、自尊與生活滿意度之研究**。大葉大學教育專業發展研究所碩士論文，未出版，彰化。
- 陳清花（2005）。**澎湖縣新移民女性子女學校學習之探討**。國立中山大學公共事務管理研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 陳湘淇（2004）。**國小一年級外籍配偶子女在智力、語文能力及學業成就表現之研究**。國立臺南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺南。
- 陳雅雯（2003）。**外籍配偶子女在國小生活適應之研究--以宜蘭縣蘇澳鎮某國小為例**。國立花蓮師範學院社會發展研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 陳碧容（2004）。**外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之相關研究--以臺灣地區東南亞籍新娘為例**。國立臺北護理學院嬰幼兒保育研究所碩士論文，未出版。
- 陳璽琳（2006）。**外籍配偶子女口語能力之研究**。樹德科技大學幼兒保育學系碩士論文，未出版。
- 黃木蘭（2004）。為新弱勢族群撒播希望的種籽。**師友月刊**，441，20-25。
- 黃政傑等（1992）。**高中成績低落學生之課程調適與適性教學之研究**。臺北：國立臺灣師範大學教育研究中心（臺灣省政府教育廳委託）。

- 黃婉玲(2005)。**東南亞外籍配偶子女的家庭環境與學習適應情形**。國立臺北師範學院教育政策與管理研究所碩士論文，未出版。
- 黃雅芳(2005)。**新移民女性親師互動與子女學校生活感受之探究**。國立臺北師範學院教育心理與諮商學系碩士論文，未出版。
- 黃雅惠(2005)。**兒童繪畫中自我概念表現之多重個案研究--以新移民女性家庭次文化中子女為案例**。國立嘉義大學視覺藝術研究所碩士論文，未出版。
- 新臺灣之子，常有發育遲緩問題。**聯合新聞網**，2005年6月27日，取自 <http://tw.news.yahoo.com/lzwy6.html>
- 楊艾俐(2004)。**新臺灣之子**。臺北：天下雜誌。
- 楊淑朱(2005)。**我們都是一家人—關懷新臺灣之子的教育**。**教育部電子報**，154。取向 <http://epaper.edu.tw/154/>
- 楊慧真(2005)。**越南籍女性配偶家庭親子互動經驗之研究**。中國文化大學青少年兒童福利研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 楊瑩(1998)。**教育機會均等**。載於陳奎熹(主編)，**現代教育社會學**(頁269-314)。臺北：師大書苑。
- 葉玉玲(2006)。**新移民女性子女家庭閱讀環境、學業成就與學習態度關係之研究**。國立臺北教育大學國民教育學系碩士論文，未出版。
- 熊淑君(2004)。**新移民女性子女的自我概念及人際關係之研究**。國立臺北師範學院教育心理與輔導學系碩士班碩士論文，未出版，臺北。
- 劉秀燕(2003)。**跨文化衝擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究**。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 劉芳玲(2005)。**新移民女性子女的學業成就與家長參與之關聯分析**。元智大學管理研究所碩士論文，未出版，桃園。
- 蔣金菊(2005)。**新移民女性家長參與及其子女學校生活適應之研究：以屏東縣曙光國小為例**。屏東師範學院教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 蔡奇璋(2004)。**外籍配偶參與國小子女學習的障礙及其解決途徑之研究**。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 蔡昌樺(2005)。**國小普通班學生對外籍配偶子女同儕接納態度之研究—以中部地區為例**。國立臺中教育大學特殊教育與輔助科技研究所碩士論文，未出版。
- 蔡明昌等譯，J. L. Roopnarine & J. E. Johnson 著(2005)。**幼教課程模式**。臺北：華騰文化。
- 蔡明祝(2005)。**外籍與本籍配偶對嬰幼兒的口腔保健知識與行為比較--以高雄市三民西區為例**。

主題文章

高雄醫學大學口腔衛生科學碩士在職專班碩士論文，未出版，高雄。

蔡玲雪（2004）。**外籍及大陸配偶家庭子女之親子關係、師生關係及其生活適應之關係研究-以臺南市為例**。國立臺南大學輔導教學碩士論文，未出版。

蔡榮貴、黃月純（2004）。臺灣外籍配偶子女教育問題與因應策略。**臺灣教育**，626，33-37。

盧秀芳（2004）。**在臺外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之研究**。國立政治大學學校行政研究所碩士論文，未出版。

蕭彩琴（2005）。**臺中縣外籍配偶之國小低年級子女同儕社會地位與學業成就之研究**。朝陽科技大學幼兒保育學系碩士班碩士論文，未出版，臺中。

賴建達（2002）。**國民小學實施外籍新娘識字教育之研究--以一所山區小學為例**。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺中。

錢宗忻（2005）。**澎湖縣外籍配偶子女學習態度現況調查研究**。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班碩士論文，未出版，臺南。

戴如玎（2005）。**東南亞外籍女性配偶教養子女經驗之探討**。東海大學社會工作學系碩士論文，未出版，臺中。

謝慶皇（2004）。**外籍配偶子女學業成就及相關因素探討**。國立臺南大學特殊教育研究所教學碩士班碩士論文，未出版，臺南。

鍾文悌（2004）。**外籍配偶子女學業表現與生活適應之相關研究**。國立屏東師範學院教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東。

鍾鳳嬌、王國川（2004）。外籍配偶子女的語文、心智能力發展與學習狀況調查研究。**教育學刊**，23，231-258。

鍾蓮芳（2004，6月17日）。新移民女性子女「發展遲緩」比率不高。**民生報**，A3版。

顏秀茹（2006）。**外籍配偶子女正向調適歷程之探究：個案研究**。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，未出版。

羅英維（2005）。**外籍配偶極低出生體重新生兒醫療利用情形探討--以臺北縣地區教學醫院新生兒特診為例**。國立陽明大學衛生福利研究所碩士論文，未出版，臺北。

譚光鼎（1998）。教育與族群。載於陳奎熹（主編），**現代教育社會學**（頁357-378）。臺北：師大書苑。

蘇玉慧（2006）。**新移民女性子女生活適應調查研究—以基隆市國民小學為例**。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文，未出版。

蘇容瑾（2004）。**外籍配偶對母職之角色覺察與子女教養態度之研究**。南臺科技大學技職教育與人力資源發展研究所碩士論文，未出版，臺南。

- 鐘重發 (2003)。家庭教育介入外籍新娘子女學前發展的模式與策略。臺中師院幼兒教育年刊，15，190-205。
- DiMaggio, P. (1982). Cultural capital and school success: The impact of status culture participation on the grades of U.S. high school students. *American Sociological Review*, 47, 189-201.
- Dumals, S. A. (2002). Cultural capital, gender, and school success: The role of habitus. *Sociology of Education*, 75, 44-68.
- Hurn, C. J. (1985). *The limits and possibilities of schooling: An introduction to the sociology of education* (2nd ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Orr, A. (2003). Black-white differences in achievement: The importance of wealth. *Sociology of Education*, 76, 281-304.
- Riley, K. A. (1994). *Quality and equality: Promoting opportunities in schools*. British: Cassell.
- Teachman, J. D. (1987). Family background, educational resources, and educational attainment. *American Sociological Review*, 52, 548-557.

The Analysis on researches and developmental trends of educational issues of children of foreign brides

Chun- Hsuan Wu* Chin-Hui Wu**

According to the documents from Ministry of The Interior, among every 100 newborn babies in Taiwan in 2005, the proportion of children of foreign brides had already been up to 13.62% . In order to help these children to get good life care and successful learning, Ministry of The Interior, Ministry of Education and relevant organization had already made many policies for education successively. Because the educational issues of children of foreign brides had been paid much attentions, relevant researches were blooming. The purpose of this study is to explore these researches and development trends. Firstly, to understand present situations of master's thesis and dissertations of the relevant research; Secondly, to analyse the characteristics of these researches, including of their contents ,themes, approaches, etc. The thirdly, to generalize these researches and find development trends; and then to offer some conclusions and suggestions.

Keywords : children of foreign brides, foreign brides, educational issues

*Assistant professor, Graduate Institute of Education, Providence University.

**Lecturer, Center for General Education, National University of Tainan.