

從高齡教育機構開設的課程類別 評析高齡學習內容之發展趨勢

林麗惠

本文主要在於從高齡教育機構開設的課程類別評析高齡學習內容之發展趨勢，整體而言，目前較重要的專設高齡教育機構，有社會行政部門的長青學苑、教育行政部門的老人大學，以及民間組織的老人大學等三類，在分析高齡教育機構開設的課程時，以立意取樣為原則，就各類高齡教育機構挑選較具代表性的二所機構，針對其開設的課程進行百分比分析，並以高齡者偏好的學習內容，作為分析之依據。在此一分析基礎上，本文進一步針對學習內容與開設課程進行評析，希望這些發展趨勢能作為高齡教育機構進行課程規劃之參考。

關鍵字：高齡教育機構、課程類別、高齡學習

作者現職玄奘大學教育人力資源與發展學系助理教授

壹、前言

世界性的人口老化現象，造成人口結構之轉變，同時也影響了社會的各個層面，包括：經濟、政治、社會和教育(Fisher & Wolf, 2000)。聯合國教科文組織(UNESCO, 2000)即明確指出，針對日益增多的老年人口而言，高齡教育扮演極為重要的角色，並強調高齡教育工作者不能再以福利服務的角度來看待老人問題，而應將學習視為高齡生活的一部分(Lamdin & Fugate, 1997)。

台灣地區高齡教育有計畫、有組織的發展，係由社會行政部門首開其端。由於受到終身教育理念的激發，以及學習權觀念之倡導，教育行政機構亦逐漸重視高齡教育，並將高齡教育機會的提供，視為其應盡的責任之一。為能瞭解國內高齡教育活動的辦理情形，本文即以從高齡教育機構開設的課程類別評析高齡學習內容之發展趨勢為主題，首先說明高齡學習者的心理、社會特性，其次闡述高齡者偏好的學習內容，接著介紹高齡教育機構提供的課程類別，進而針對學習內容與開設課程進行評析，最後再綜以結語。

貳、高齡學習者的心理、社會特性

論及高齡學習者的特性，黃富順(1997)曾提出老年學習者的身心特性，包括：自尊心強學習的信心低、具自主與獨立的需求、老年友誼的需求、人格的連續性、心理因素易對健康產生影響、反應時間及動作的緩慢，以及記憶能力的改變等七項，足具參考。為能全面探討高齡學習者的特性，以下將分別就心理及社會特性二方面說明之。

一、心理特性

在心理特性方面，由於認知功能的改變，形成高齡者獨具的心理特性。有關認知功能的改變包括：短期記憶、抽象思考能力、專注力的衰退，以及反應時間的延長等，這些改變對於學習和記憶都會造成影響，進而使得高齡者

心生挫折，不想學習。然而，相關研究指出，若能滿足這些因認知功能改變而產生的需求，將能使高齡者保有良好的學習和記憶能力(Davis, 2001)。

茲就自尊心強，學習的信心低、具自主與獨立的需求、注意力與記憶力的改變等方面(Davis, 2001；黃富順，1997)，說明高齡學習者的心理特性。

(一) 自尊心強，學習的信心低

一般而言，年紀越大自尊心越強，因為伴隨年齡的增長，高齡者擁有許多經歷，也擁有許多成就，當高齡者的成就隨著年齡的增加而累積時，其自尊心也將隨之增強。相對而言，高齡者對學習的信心卻是比較低的，主要的原因是受到生理老化之影響，使其對自我學習能力產生懷疑，再加上離開學校已有一段時日，更使其心生恐懼，缺乏信心。

(二) 具自主與獨立的需求

個體在高齡階段，社會普遍對他們存有刻板化的印象與消極負面的迷思，使得高齡者很怕別人認為他們在生活上不能獨立自主，因此，高齡者想要表現自己確實能夠處理自己的事情，擁有獨立自主的能力。這種自主與獨立的需求，乃是高齡者維持自尊心的重要基礎，也是高齡者能夠參與學習的動力來源之一。

(三) 注意力與記憶力的改變

由於認知功能的改變，使得高齡者的注意力與記憶力變弱。在注意力方面，不論是持續性注意力、選擇性注意力、區分性注意力或是轉換性注意力的表現，都有退化的現象。在記憶力方面，一般而言，高齡者的短期記憶力較差，而長期記憶力較好，由於高齡者對新事物的記憶能力較差，使其進行學習時所需的時間較多。

二、社會特性

俗語云：家有一老，如有一寶。高齡者終

其一生累積了豐富的經驗與智慧，這些豐富的寶藏也形成了高齡學習者獨特的社會特性。茲分別從角色改變以及教育經驗二方面，予以說明。

(一) 角色改變

隨著生命發展階段之轉變，高齡者在步入晚年期時，將會面臨退休的角色轉變，當高齡者從工作崗位退休下來之後，將有足夠的時間自行運用，再加上，平均壽命的延長以及醫藥科技的進步，使得高齡者在退休之後依然能保有健康的身體，這些因素都將促使高齡者積極尋求參與學習的機會。再者，有些高齡者退休之後，因擁有健康的身體以及興趣所致，乃促使他們再度投入就業市場，從事兼職的工作，為能因應兼職工作所需的專業技能，也將促使高齡者成為學習市場中的新興人口。

另一方面，在晚年期時，高齡也將因失去老伴或老友，而使其經歷角色的改變，扮演鰥夫或寡婦的角色。由於頓失老伴或老友，將使高齡者深感孤單或無所依靠，而藉由教育活動的參與，將有助於高齡者結識志同道合的新朋友，藉以降低心中的孤獨感。不論是退休或喪失親友的角色改變，都是高齡者所獨具的社會特性，若能善加運用這些時機，將有助於引導高齡者投入學習的行列。

(二) 教育經驗

當高齡者邁入半百的年歲，過去的教育經驗將影響其是否繼續參與學習活動，誠如皮爾斯 (Pearce, 1991) 在其研究中指出，教育程度較高的高齡者，較熟悉學習活動，繼續參與學習乃是將過去扮演學生的角色予以延伸。由於早期的教育經驗是影響高齡者在晚年期，是否繼續參與學習活動的重要因素 (Davis, 2001)，因此，瞭解高齡者這個獨特的社會特性之後，有助於學習機構考量應如何吸引這群高齡學習者。

參、高齡者偏好的學習內容

由於學習內容是吸引高齡者參與學習活動之關鍵，為能提供符合高齡學習需求的課程，高齡教育機構實有必要先瞭解高齡者想要學習的內容。根據國內外的相關研究 (黃國彥, 1991; 賴銹慧, 1990; Bryan, 1993; Clennell, 1990; Lamdin & Fugate, 1997; Johnson, 1995; Pevoto, 1989; Williamson, 2000)，高齡者偏好的學習內容可歸為五類，包括：健康保健、人文藝術、休閒生活、語文、才藝技能，茲分述如下。

一、健康保健

所謂健康保健類課程係指身體保健、養生或預防疾病方面的內容，包括：營養規劃、健康照護、醫療與疾病資訊、老人疾病的預防與照顧、身心保健常識，以及健身活動等。

根據黃國彥 (1991) 以台灣地區六十歲以上的老人為研究對象，依內政部統計資料，根據各縣市六十歲以上老人人口分配情形，抽取 600 人為訪問對象。此一研究分別就基本教育、專業教育、健康保健、休閒及世代生活倫理系列課程進行研究，以瞭解高齡者想要進修的內容。在健康保健課程方面，研究結果指出比較受歡迎的課程，依序為老人疾病的預防與照顧、醫療常識及健身活動。

此外，賴銹慧 (1990) 以六十五至七十九歲的長青學苑學員為研究對象，樣本人數共計 1079 人。研究發現，高齡者的學習需求，可分為社會與政治、家庭生活與管理、休閒生活與娛樂、身心保健及個人進修等五項，其中，高齡者的學習需求，以身心保健常識為最主要。

綜合上述相關研究得知，健康保健類課程是高齡者偏好的學習內容之一。由於老化所造成的生理功能逐漸衰退，會產生一些健康上的問題，為了預防或延緩老化所帶來的

專論

健康問題，使得此類課程成為高齡者偏好的學習內容之一。

二、人文藝術

所謂人文藝術課程係指陶冶身心、涵養興趣方面的內容，包括：音樂、藝術、雕刻、舞蹈、戲劇、文學、歷史等。

根據美國學者藍汀和弗葛特（Lamdin & Fugate, 1997）所做的高齡者學習調查（Elderlearning Survey, 以下簡稱 ES），針對五十五到九十六歲的高齡者，共寄出 3600 份問卷，回收 912 份，回收率為 25.3%，剔除無效問卷後，有效問卷共計有 860 份；其研究結果發現，在進修內容方面，排名第一者為音樂、藝術、舞蹈課程，計有 505 人次，佔 58.7%；排名第三者為文學、戲劇、人文課程，計有 400 人次，佔 46.5%。

此外，柯雷諾爾（Clennell, 1990）的研究結果指出，高齡者喜歡的學習科目為人文學科；而皮瓦多（Pevoto, 1989）在 33 位研究樣本中，發現他們喜歡的內容包括：戲劇、文學、歷史等人文課程。再者，美國馬里蘭大學（University of Maryland）的調查研究發現，有 70% 的高齡學習者喜歡藝術、音樂、英美文學、歷史等人文學科。反觀國內，黃國彥（1991）的研究指出，在人文社會方面，比較受歡迎的課程，依序為宗教、鄉土文化及歷史等。

綜合上述相關研究得知，人文藝術類課程是高齡者偏好的學習內容之一，而且在高齡者學習調查中，藝術類和人文類課程分別被列為第一、第三名。根據艾力克遜（E. Erikson）的心理社會發展理論得知，成年晚期（五十歲以上）所面臨的心理社會危機是自我統整對悲觀絕望，高齡者藉由人文藝術課程之學習，有助於他們達到自我實現的理想，進而邁向自我統整（Johnson, 1995）。

三、休閒生活

所謂休閒生活類課程係指旅遊、娛樂活動方面的內容，包括：旅行、休閒時間的安排、閱讀書報雜誌、聽廣播、看電視、運動，以及體驗大自然等。

根據高齡者學習調查研究結果發現（Lamdin & Fugate, 1997），在進修內容方面，排名第二者為旅遊及其相關課程，計有 444 人次，佔 51.6%；此外，皮瓦多（Pevoto, 1989）的研究結果也指出，研究樣本喜歡的課程內容包括閱讀。另一方面，伯恩（Bryan, 1993）也指出，休閒時間的安排也是高齡者偏好的學習內容。

反觀國內，根據賴銹慧（1990）研究發現，高齡者的學習需求，可分為社會與政治、家庭生活與管理、休閒生活與娛樂、身心保健及個人進修等五項；若分別就性別而言，男性高齡者對社會與政治、休閒生活與娛樂、個人進修的學習需求高於女性。

由此可知，在國內外的相關研究中，均指出休閒生活類課程是高齡者偏好的學習內容之一，而且在高齡者學習調查中，旅遊及其相關課程被列為第二名。對高齡者而言，藉由此類課程的參與，能讓他們學會如何充分利用休閒時間，充實退休後的生活，進而協助其適應退休後的生活，延緩老化現象的發生。

四、語文

所謂語文類課程係指語言或語文方面的內容，包括外國語文、國語正音班、英語、日語等。

柯雷諾爾（Clennell, 1990）以歐洲四個國家（包括英國、德國、法國和比利時），年滿六十歲的高齡者為研究對象，以瞭解高齡學習的情況。儘管這是一個跨國性的研究，但是在 4461 份回收問卷中，大多數的研究樣本均指出，他們喜歡的學習科目為外

國語文。此外，雷特克（Leptak, 1987）以文獻探討的方式回顧了 1975 年至今，與高齡學習有關的文獻，其中有關高齡學習者喜歡的課程內容，指出高齡者通常對於語言類課程較有興趣。黃國彥（1991）的研究指出，在語言學習方面，比較受歡迎的語言課程，依序為國語正音班、日語及英語等。

綜合上述，在國內外的相關研究中，均指出語文類課程是高齡者偏好的學習內容之一；誠如皮瓦多（Pevoto, 1989）的研究強調，高齡者喜歡語言課程，因為語言的充實，有助於他們和社會與時俱進，而不至於被淘汰。

五、才藝技能

所謂才藝技能類課程係指培養嗜好、發揮才華以及技能方面的內容，包括寫作、蘭花栽植、釀酒、民俗技藝、電腦操作等。

威廉森（Williamson, 2000）以座落於雪梨西南方的利物浦第三年齡大學（Liverpool U3A）進行個案研究。在第三年齡大學管理委員會的支持下，共發出 380 份問卷，回收率為 50%；其後，再根據回收問卷中的受訪同意書，針對 56 名願意受訪的學員進行深度訪談，在 56 名受訪學員中，包括 41 位女性和 15 位男性。研究結果發現，男性高齡者較喜歡的課程包括：寫作、油漆和蘭花栽植等課程，女性高齡者較喜歡的課程包括：電腦、當地文史和釀酒課程等。

此外，根據英國開放大學，高齡學生研究小組的研究結果指出：約有 30% 的高齡學生會選擇數學、科學和科技等課程（Johnson, 1995）。再者，根據皮瓦多（Pevoto, 1989）歸納訪談資料得知，在 33 位研究樣本中，喜歡的內容包括電腦和寫作課程。國內方面，黃國彥（1991）的研究指出，在手工技藝方面，比較受歡迎的課程，依序為民俗技藝、剪紙、中國結、藝術造花及字畫裝裱等。

誠如柯雷諾爾（Clennell, 1990）的研究

強調，高齡者在六十歲之後還持續參與學習的主要原因為：達到個人的自我實現；由於才藝技能類課程能夠延續高齡者在年輕時代所擁有的才華，進而朝自我實現的方面邁進，使得此類課程也成為高齡者偏好的學習內容之一。

肆、高齡教育機構提供的課程類別

茲分別就台灣地區的高齡教育機構，以及各類別高齡教育機構開設之課程分析，說明如下。

一、台灣地區的高齡教育機構

台灣地區目前較重要的專設高齡教育機構，有社會行政部門的長青學苑、教育行政部門的老人大學，以及民間組織的老人大學等（黃富順，2004），依序說明如下。

（一）長青學苑

長青學苑大多由社會行政單位設置或管轄，佔所有高齡教育機構中的 85%，為目前高齡教育的主軸（黃富順，2004）。依據內政部（2005）的統計，截至 2004 年止，台灣地區共開辦長青學苑 268 所，總班級數為 1,645 班，參與人數達 53,598 人。開辦的縣市含蓋全台各直轄市及各縣市政府，其中台灣省開設 248 所，參與人數 46,083 人。台北市開辦 19 所，參與人數 2,769 人，高雄市開辦 1 所，參與人數 4,746 人。茲將各縣市長青學苑辦理校數、班級及參加人數，彙整於下表一。

（二）社會教育館附設老人社會大學或高齡學習中心

台灣地區四所國立社會教育館及其社教站，包括新竹、彰化、台南及台東均有專為老人開設的學習活動，唯專門設立常設性的老人教育單位，則有台東社教館附設的老人社會大學，及台南社教館高齡者學習中心附設的長青社會大學（黃富順，2004）。台東社教館在 1997 年報請教育部核准設立老

專論

人社會大學，台南社教館則於 2003 年奉教育部核准設立高齡學習中心，並在中心下附設長青社會大學。

(三) 由民間組織所設立的老人大學

台灣地區由民間組織所設立的高齡學習機構名稱不一，包括老人社會大學、長青

大學、敬老大學、老人大學、松齡學苑、長青學苑、銀髮族學苑、長青社區大學等不一而足（黃富順，2004）。這些民間組織（包括協會、基金會、宗教團體）等所辦理的高齡學習機構，為與社會行政及教育行政單位所辦理的老人教育機構有所區分，特以「老人大學」作為總稱。

表一、各縣市長青學院校數、班數及參加人數統計表

縣 市	校 數	班 數	參加人數
臺 灣 省	248	1,403	46,083
臺北縣	48	228	7,466
宜蘭縣	1	3	96
桃園縣	2	48	2,600
新竹縣	8	31	1,092
苗栗縣	50	79	2,533
臺中縣	9	181	5,052
彰化縣	15	76	2,900
南投縣	13	39	1,326
雲林縣	13	64	1,600
嘉義縣	35	104	2,848
臺南縣	15	25	625
高雄縣	1	22	737
屏東縣	10	102	3,401
臺東縣	1	16	430
花蓮縣	5	21	810
澎湖縣	1	17	320
基隆市	1	34	1,015
新竹市	4	76	3,110
臺中市	9	109	4,214
嘉義市	1	46	1,455
臺南市	6	82	2,453
臺北市	19	71	2,769
高雄市	1	171	4,746
合 計	268	1,645	53,598

資料來源：出自內政部（2005）

育機構開設課程之依據。

二、各類別高齡教育機構開設的課程分析

由於台灣地區的高齡教育機構，可區分為社會行政部門的長青學苑、教育行政部門的老人社會大學，以及民間組織的老人大學等三類。本文根據此一分類方式，以立意取樣為原則，就各類別中選取二所高齡教育機構，並針對其開設的課程進行百分比分析。以下先說明各類別高齡教育機構之選取，並以高齡者偏好的學習內容，作為分析高齡教

育機構開設課程之依據。在社會行政部門的長青學苑方面，選取鄰近中正大學的嘉義市長青學苑，以及全台最早設立的高雄市長青學苑（1982年創設）；在教育行政部門的老人社會大學方面，選取台東社教館附設的老人社會大學，及台南社教館高齡者學習中心附設的長青社會大學；在民間組織的老人大學方面，選取第一個由民間組織成立的中國老人教育協會附設老人社會大學，以及辦理規模相當大的曉明長青大學（位於台中市）作為分析對象。茲分別就機構宗旨、招收對象、研習期間，以及開設班數等項彙整於表二。

表二、各類別選取的高齡教育機構彙整表

機構類別	機構名稱	機構宗旨	招收對象	研習期間	開設班數
社會行政部門	嘉義市長青學苑	1. 結合老人福利與社會教育。 2. 增進老人生活新知，提升其精神層次，以培養老人生活情趣，擴大生活領域。	設籍嘉義市之市民，年滿55歲以上均可報名。	每學期各十六週，每週上課研習二次，每次二小時。	48
	高雄市長青學苑	為發揚活到老、學到老的精神，落實「終身學習」目標，擴充長者學習領域，以陶冶其身心，充實長者精神生活。	設籍高雄市年滿60歲以上市民。	每學期各十八週，每週上課三小時。	113
教育行政部門	台東社教館附設老人社會大學	為貫徹「活到老、學到老」的精神，藉學習增加新知，提高中、老年的生活品質，擴大生活領域，實踐終身學習「健康、快樂、尊嚴」理念。	年滿55歲以上人士，不拘學歷皆可。	每學期各十六週，每週上課四小時。	27
	台南社教館附設長青社會大學	透過學習活動，達成高齡學習者中心「健康活力、自我實現」的學習目標。	55歲以上的一般民眾。	每屆十六週，每週上課二小時。	26
民間組織	中國老人教育協會附設老人社會大學	貫徹「活到老、學到老、玩到老、做到老、活得好」之精神，藉研習以增進新知，提高中老年人生活境界，培養生活情趣，擴大生活領域，增進身心健康，愉悅地享受永不老的晚年。	凡年滿50歲以上者，不限學歷，均可報名參加。	每屆共20週，每週上課一次，每次二小時。	68

	曉明長青大學	推動老人福利與社會教育，透過教育課程暨活動，培養老人擁有身心靈全人健康的生活，使社會大眾認識老人教育的重要性，以達妥善照顧老人規劃自己的老年生活。	凡年滿 55 歲以上且認同財團法人天主教曉明社會福利基金會宗旨。	每學期各十八週，每週上課二～三小時（視科目而定）。	114
--	--------	---	----------------------------------	---------------------------	-----

本文依據高齡者偏好的五大學習內容，包括：健康保健、人文藝術、休閒生活、語文、才藝技能，就各類高齡教育機構提供的課程進行分析說明如下，並將結果彙整於表三。

(一) 嘉義市長青學苑

根據嘉義市九十四年度長青學苑招生簡章（自 2005 年 2 月 15 日～5 月 31 日，共計 16 週），就其所開設的 48 個班別中，屬於健康保健類者，計有 4 門課，佔 8%；屬於人文藝術類者，計有 13 門課，佔 27%；屬於休閒生活類者，計有 12 門課，佔 25%；屬於語文類者，計有 14 門課，佔 29%；屬於才藝技能類者，計有 5 門課，佔 11%。由此可知，嘉義市長青學苑所提供的課程類別中，以語文類佔最多，其次為人文藝術類，第三則為休閒生活類，而以健康保健類最少。

(二) 高雄市長青學苑

根據高雄市長青學苑第二十六期招生簡章（自 2005 年 3 月 1 日～6 月 27 日，共計 18 週），就其所開設的 113 個班別中，屬於健康保健類者，計有 7 門課，佔 6%；屬於人文藝術類者，計有 28 門課，佔 25%；屬於休閒生活類者，計有 27 門課，佔 24%；屬於語文類者，計有 46 門課，佔 41%；屬於才藝技能類者，計有 5 門課，佔 4%。由此可知，高雄市長青學苑所提供的課程類別中，以語文類佔最多，其次為人文藝術類，第三則為休閒生活類，而以才藝技能類最少。

(三) 台東社教館附設老人社會大學

根據台東社教館附設老人社會大學九十三年度下學期招生簡章（自 2005 年 2 月 21 日～6 月 11 日，共計 16 週），就其所開設的 27 個班別中，並未開設屬於健康保健類之課程；屬於人文藝術類者，計有 3 門課，佔 11%；屬於休閒生活類者，計有 1 門課，佔 4%；屬於語文類者，計有 20 門課，佔 74%；屬於才藝技能類者，計有 3 門課，佔 11%。由此可知，台東社教館附設老人社會大學所提供的課程類別中，以語文類佔最多，其次為人文藝術類及才藝技能類，然而，未見其開設健康保健類之課程。

(四) 台南社教館附設長青社會大學

根據台南社教館附設長青社會大學第四屆招生簡章（自 2005 年 3 月 14 日～7 月 1 日，共計 16 週），就其所開設的 26 個班別中，屬於健康保健類者，計有 2 門課，佔 8%；屬於人文藝術類者，計有 12 門課，佔 46%；屬於休閒生活類者，計有 4 門課，佔 15%；屬於語文類者，計有 5 門課，佔 19%；屬於才藝技能類者，計有 3 門課，佔 12%。由此可知，台南社教館附設長青社會大學所提供的課程類別中，以人文藝術類佔最多，其次為語文類，第三則為休閒生活類，而以健康保健類最少。

(五) 中國老人教育協會附設老人社會大學

根據中國老人教育協會附設老人社會大學第三十屆招生簡章（自 2005 年 2 月 14 日～7 月 2 日，共計 20 週），就其所開設的 68 個班別中，屬於健康保健類者，計有 16 門課，佔 24%；屬於人文藝術類者，計有 11 門課，佔 16%；屬於休閒生活類者，計有 22 課，佔 32%；屬於語文類者，計有 17 門

課，佔 25%；屬於才藝技能類者，計有 2 門課，佔 3%。由此可知，中國老人教育協會附設老人社會大學所提供的課程類別中，以休閒生活類佔最多，其次為語文類，第三則為健康保健類，而以才藝技能類最少。

(六) 曉明長青大學

根據曉明長青大學第二十二期招生簡章（自 2005 年 3 月 1 日～7 月 1 日，共計 18 週），就其所開設的 114 個班別中，屬於健康保健類者，計有 4 門課，佔 4%；屬於人文藝術類者，計有 23 門課，佔 20%；屬於休閒生活類者，計有 32 課，佔 28%；屬於語文類者，計有 36 門課，佔 31%；屬於才藝技能類者（以資訊技能為主），計有 19 門課，佔 17%。由此可知，曉明長青大學所提供的課程類別中，以語文類佔最多，其次為休閒生活類，第三為人文藝術類，而以健康保健類最少。

伍、高齡學習內容之評析對開設課程之啟示

由於高齡教育係屬自願性的再教育，高齡者在參與學習的過程中，有很大的自我裁量權，由自己決定要不要去上課，因此，高齡教育機構開設的課程，能否滿足高齡者的學習偏好，乃是高齡教育機構在規劃其課程時首應考量之關鍵，亦為本文關注之焦點。茲分別就高齡學習內容進行評析，以期作為高齡教育機構開設課程之參考。

一、高齡學習內容之評析

綜觀國內外有關高齡學習內容的相關研究，本文針對高齡學習內容提出四項評析，包括：保健課程受關注、偏好實用課程、休閒課程逐漸受歡迎、學習內容因個人背景變項而有不同，茲分述如下。

(一) 保健課程受關注

在高齡期中，隨著年齡的增加，生理和認知功能難免會有衰退的現象，再加上“不用”常是次級老化產生的原因，因此，高齡者應藉由學習活動的參與，以維持認知功能之發揮。在各類學習課程中，有關老人疾病的預防與照顧、醫療常識及保健的課程備受高齡者關切，因為，參與此類課程能獲得有關健康、醫療、養生的資訊，讓高齡者知道如何預防疾病或延緩老化的發生。

(二) 偏好實用課程

在皮瓦多（Pevoto, 1989）的研究結果指出，高齡者喜歡的學習內容是能協助他們和社會與時俱進、不至於被社會淘汰的課程。由此可知，高齡學習者比較著重實用導向的學習內容，舉凡能夠幫助高齡者解決財務問題的課程，或是能夠幫助他們適應新環境的課程，均能吸引高齡者藉由這些課程，以瞭解並適應晚年生活；因此，有關理財規劃、退休調適，以及老年生涯規劃等課程，都可能是高齡者喜好的學習內容。

表三、高齡教育機構課程類別分析彙整表

	健康保健	人文藝術	休閒生活	語文類	才藝技能	合計
嘉義市長青學苑	4 (8%)	13 (27%)	12 (25%)	14 (29%)	5 (11%)	48 (100%)
高雄市長青學苑	7 (6%)	28 (25%)	27 (24%)	46 (41%)	5 (4%)	113 (100%)
台東社教館附設 老人社會大學	0 (0%)	3 (11%)	1 (4%)	20 (74%)	3 (11%)	27 (100%)

台南社教館附設 長青社會大學	2 (8%)	12 (46%)	4 (15%)	5 (19%)	3 (12%)	26 (100%)
中國老人教育協 會附設老人社會 大學	16 (24%)	11 (16%)	22 (32%)	17 (25%)	2 (3%)	68 (100%)
曉明長青大學	4 (4%)	23 (20%)	32 (28%)	36 (31%)	19 (17%)	114 (100%)

(三) 休閒課程逐漸受歡迎

根據蔡長清(1998)的研究結果指出，不論何種休閒活動類型，參與率較高者其生活滿意度也較高，尤其是七十五歲以上的退休老人，以社交類及個人嗜好/興趣類和生活滿意度之間的相關性較高。由於休閒課程能讓高齡者在參與過程中，獲得興趣或嗜好的滿足，同時也可以讓他們充實有關休閒旅遊的相關資訊，協助他們藉由休閒活動的參與以提高生活滿意度，這些助益將使得此類課程漸受歡迎。

(四) 學習內容因個人背景變項而有不同

威廉森 (Williamson, 2000) 和賴銹慧 (1990) 的研究結果，均指出高齡學習內容會因性別而有所不同，因此，實有必要開設多元化的課程，以滿足高齡者因個人背景變項不同而產生的不同需求；例如男性高齡者對社會與政治、休閒生活與娛樂、個人進修的學習需求高於女性，但女性在家庭生活與管理的學習需求則高於男性。尤其是當女性的高齡學習者多於男性時 (Lamdin & Fugate, 1997)，應多開設與家庭生活有關的課程，以滿足女性高齡學習者的需求。

二、高齡教育機構開設課程應掌握的發展趨勢

綜觀上述有關高齡教育機構開設課程之分析，本文提出四個應掌握的發展趨勢，包括：語言課程是主力、休閒課程普遍受歡

迎、電腦資訊技能之課程漸受重視、保健課程應更受關注，茲分述如下：

(一) 語言課程是主力

在六所高齡教育機構中，有四所高齡教育機構（包括：嘉義市長青學苑、高雄市長青學苑、台東社教館附設老人社會大學、曉明長青大學）提供的語言課程，所佔百分比均為第一。由此可知，各類的語言課程（包括英語、日語、國語、台語）相當受到高齡者喜愛，此乃相當符合 Leptak(1987)與 Pevoto(1989)之研究結果，強調高齡者通常對於語言類課程較有興趣，進而使其成為高齡教育機構的主力課程。

(二) 休閒課程普遍受歡迎

在六所高齡教育機構中，休閒課程所佔百分比大都居於第二或第三者，在中國老人教育協會附設老人社會大學所提供的課程中，更位居首位。此一發展趨勢，與高齡者偏好的學習內容相當吻合。由於週休二日的實行，帶動國內注重休閒活動的風潮，再加上，高齡者在晚年生活中，休閒已取代工作成為生活的重心，參與此類課程，一方面也可以充實休閒旅遊的相關資訊，另一方面，也可以在課程參與過程中，結交志同道合的旅友。在高齡者的學習偏好與機構開設課程相互配合的情形下，使得此類課程相當受歡迎。

(三) 電腦資訊技能之課程漸受重視

在六所高齡教育機構中，除了高雄市長

青學苑和中國老人教育協會附設老人社會大學開設的才藝技能課程，所佔百分比最少之外，在其他四所高齡教育機構中，此類課程所佔百分比均有增加的趨勢，而其中所佔比率最高的是電腦資訊技能有關之課程。誠如皮瓦多（Pevoto, 1989）的研究結果指出，高齡者喜歡的學習內容是能協助他們和社會與時俱進、不至於被社會淘汰的課程，因而使得電腦資訊技能之課程漸受重視。

(四) 保健課程應更受關注

在六所高齡教育機構中，有四所高齡教育機構（包括：嘉義市長青學苑、台東社教館附設老人社會大學、台南社教館附設長青社會大學、曉明長青大學）提供的健康保健課程，所佔百分比均為最低。再加上，根據高齡學習內容的整體發展趨勢指出，保健課程乃是高齡者偏好的學習內容，因此，各類別高齡教育機構應多提供有關老人疾病的預防與照顧、醫療常識及養生保健的課程，協助高齡者預防疾病或延緩老化，進而安享健康的晚年生活。

陸、結語

高齡化社會的來臨，導致世界性的人口老化現象，在高齡化社會中，老人繼續學習已被先進國家視為一項不可或缺的社會福

利。事實上，當終身學習已成為日常生活的一部份時，高齡者的教育機會自應受到重視，高齡教育機構所提供的課程，也應受到關注。有鑑於此，本文即以高齡教育機構開設的課程類別之評析為主題，首先說明高齡者偏好的學習內容，其次介紹台灣地區的高齡教育機構，接著分析高齡教育機構開設的課程，進而針對學習內容與開設課程進行評析，最後綜以結語。

本文在分析高齡教育機構開設的課程時，以立意取樣為原則，就各類高齡教育機構挑選較具代表性的二所機構，針對其開設的課程進行百分比分析，並以高齡者偏好的學習內容，作為分析高齡教育機構開設課程之依據。在此一分析基礎上，本文進一步針對學習內容與開設課程進行評析，分別歸納出高齡學習內容的整體趨勢，包括：保健課程受關注、偏好實用課程、休閒課程逐漸受歡迎、學習內容因個人背景變項而有不同；以及高齡教育機構開設課程之發展趨勢，包括：語言課程是主力、休閒課程普遍受歡迎、電腦資訊技能之課程漸受重視、保健課程應更受關注。希望這些發展趨勢能作為高齡教育機構進行課程規劃之參考。

參考文獻

內政部(2005)。台閩地區老人福利服務。2005年7月25日取自 <http://www.moi.gov.tw/W3/stat/year/y04-16.xis>。

黃富順(1997)。高齡學習者的心理特性，載於《老人的社區經營與教育參與》，119-132。台北：中華民國社區教育學會。

黃富順(2004)。《高齡學習》。台北：五南。

黃國彥(1991)。《台灣地區老人學習需求與內涵之研究》。教育部委託研究：嘉義師範學院。

專論

- 蔡長清 (1998)。退休老人休閒參與量及類型與生活滿意度之關係。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (NSC86-2417-H151-001)。高雄市：高雄應用科技大學。
- 賴銹慧 (1990)。我國高齡者學習需求及相關因素之研究。國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- Bryan, V. C.(1993). *Challenges of the older adult learners: facts and tips for educators*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 364661)
- Clennell, S.(Ed.)(1990). *Older students in Europe. A survey of older students in four European countries*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 344083)
- Davis, A.(2001). *The impact of aging on education*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 458 405)
- Fisher, J. C. & Wolf, M. A.(2000). Older adult learning. In Wilson, I & Athur, L. (Ed.), *Handbook of adult and continuing education* (pp. 480-492). San Francisco: Jossey-Bass.
- Johnson, M. L.(1995). Lessons from the open university: third-age learning. *Educational Gerontology*, 21, 415-427.
- Lamdin, L. & Fugate, M.(1997). *Elder learner: new frontier in an aging society*. AZ: The Oryx Press.
- Leptak, J.(1987). *Older adults in higher education: a review of the literature*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 283021)
- Pearce, S. D.(1991). Toward understanding the participation of older adults in continuing education. *Educational Gerontology*, 17, 451-464.
- Pevoto, A. E.(1989). *An exploratory study of nonparticipation by older adults in organized educational activities*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 312445)
- UNESCO(2000). *Adult learning and ageing populations. Adult learning and groups with special needs. A series of 29 booklets*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 435015)
- Williamson, A.(2000). Gender issues in older adults' participation in learning: viewpoints and experiences of learners in the university of the third age(U3A). *Educational Gerontology*, 26, 49-66.

Analysis developmental tendency of elder learning contents from the curriculum categories of elder education institute

Li- Hui Lin

There are three kinds of elder education institute, this paper analysis curriculum categories by purposive sampling from each two of elder education institute. According to literature review, older adult learner favorite five types of learning contents, including health, arts, leisure, language and skill. This paper analysis curriculum categories by percentage based on above mentioned learning contents, in order to further inspect the render curriculum whether meets the learning interests of older adult. Hope this analysis could help elder education institute for curriculum planning in the future.

專論

Key words : Curriculum category, Elder education institute, Elder learning

Assistant professor, Department of Education and Human Resource Development, Hsuan
Chuang University