

科學遊戲融入國小自然科教學學童科學態度之研究

蘇秀玲* 謝秀月**

本研究目的旨在探討科學遊戲融入國小自然科教學，學童科學態度的表現。依準實驗研究法，針對高雄縣某國小四年級兩班學童進行教學，實驗組實施融入科學遊戲的教學，控制組實施依照教學指引的教學。資料的收集與分析質化與量化並重，量化資料為「科學相關態度量表」的得分；質化資料包括上課的觀察與記錄、學童晤談內容、學習單及教師教學省思札記等資料，資料綜合分析後獲得以下的研究結果：

一、實驗組學童在科學相關態度量表中的對學習科學的態度、對科學的態度、對參與科學探討活動的態度及科學活動進行時的態度，皆優於控制組學童。

二、科學遊戲教學活動中學童樂於參與並表現出好奇、主動、懷疑、虛心、謹慎、合作、分享且不畏權威的科學態度。

根據研究結果，研究者提出一些建議，以供教育相關人士及未來進一步研究做為參考。

關鍵字：科學遊戲、科學態度

*作者現職高雄縣正義國民小學教師

**作者現職國立台南大學材料科學系副教授