

性別化的課程與教學 ——一所高中學生的課堂經驗

楊巧玲

本文是國科會研究專案成果的一部份，該研究旨在將青少年次文化中的性別現象加以問題化，深入瞭解青少年在校園生活中的性別經驗。事實上自一九七〇年代開始，便有學者指陳性別是校園生活中的主要組織原則之一，舉凡學校制服、學習科目、行政實務、教室活動、空間使用，在在都直接間接地具現性別，有人稱為性別政權(gender regime)，有人稱為性別符碼(gender code) (Acker, 1988)，而課程與教學則是其中的一部份，往往既形塑又反映學生在學校中的性別經驗 (Connell, 2000; Kessler et al, 1985)。在課程研究的領域裡，Goodlad(1979)早已指出不同層次之間的差距，但是衡諸既有文獻，可以發現經驗課程這個層次較少受到研究者的注意，而學生觀點在研究中的缺席象徵其相對弱勢(Wood, 2003)，本研究試圖彌補這個部份的不足，以台灣南部地區一所男女合校的高級中學為場域，在三個類組中各選一個班級，每班各分十組逐週進行焦點團體訪談，每組訪談大綱雷同，以利資料分析與經常比較，關於性別在類組選擇以及同儕互動方面所起的作用已經分別撰文發表，本文將著眼於學生針對與性別議題有關的課程與教學所做的自我陳述與小組討論，包括哪些課程提及性別相關的議題、教師如何進行、學生有何反應，並對現行高中課程的改革與性別平等教育的推動提出建議。

關鍵字：性別教育、課程與教學、高中學生、課堂經驗

作者現職國立高雄師範大學教育系副教授