

教師課程意識覺醒的社會解放潛力

周梅雀

教師課程意識覺醒是教師主導批判教育學解放潛力的關鍵要素。本文在相信教師為轉化型知識份子，能夠承擔其解放教育責任的前提下，旨在透過理論與實務研究的分析，探討教師課程意識覺醒與其個人生命史的關係，以及教師課程意識覺醒與其教學行動的連結。研究結果發現，教師重新檢閱個人生命史中的種種壓迫經驗有助其課程意識的覺醒。而其課程意識的覺醒，將引發解放的教學行動。

關鍵字：課程意識、覺醒、解放

作者現職崑山科技大學幼兒保育系助理教授