

非同步數位教材的學習策略與教學應用之研究

劉世雄* 尹玫君**

本研究旨在探討與提昇學生在非同步數位教材的學習策略，以及分析其互動討論的內容，並進一步歸納非同步教材的教學策略。

研究者以行動反省歷程蒐集資料，包含教學日誌、專家教師訪談、學生訪談與網站互動記錄。並針對學習策略與互動討論的內容進行分析，再藉以反思教學策略的可行性。

研究發現，學生初期在非同步教材的學習策略多以瀏覽為主，而加入口述複誦、互動討論與筆記策略有助於對教材訊息的理解；教師示範發問與回應，以及學生記錄筆記亦可提昇討論內容的次數與深度。研究者也在教學過程中逐步修正自己的教學策略，並在教學中驗證其可行性。

非同步教材的理解需要學習策略的指引，亦是教師運用非同步教材逐步修正教學策略的重要參考。

關鍵字：非同步學習、學習策略、行動研究

*作者現職樹德科技大學幼兒保育系助理教授

**作者現職國立台南大學教育學系教授