

教學檔案對國小初任教師教學省思影響之研究

張德銳* 李俊達** 蔡雅玲***

本研究主要目的在了解國小初任教師於參加教學檔案研習及製作後，對其教學省思的影響。為達上述目的，本研究採取準實驗研究法及訪談法，以取得相關資料。本研究有效樣本共 60 人，其中實驗組 30 人參加研習與檔案製作，控制組 30 人僅作為問卷施測對照，訪談對象則立意取樣實驗組中的 12 人。所得資料經分析後獲得如下結論：

1. 臺北市國民小學初任教師，教學省思的現況屬中上程度。
2. 在經過將近一年發展性教學檔案研習與製作後，實驗組在「教學省思的態度」、「教學省思的策略」、「教學省思的條件」等方面，比控制組有顯著進步。
3. 教學檔案的研習製作，可以協助初任教師進行教學省思，主要表現在兩方面，分別為「增進教學省思的能力」與「提高初任教師的省思意願」。

關鍵字：初任教師、教學檔案、教學省思

*作者現職臺北市立教育大學國民教育研究所教授

**作者現職臺北市立教育大學國民教育研究所博士候選人

***作者現職臺北縣安坑國小實習教師