

大專學生思考能力教學之成效研究

巫銘昌* 曾國鴻** 劉威德***

本研究之目的在於探討大專學生接受思考能力培育的課程與教學之後，其思考能力成長的效益。本研究採單一實驗組之教學實驗設計，針對國內中部地區一所專科學校高年級企業管理科學生，共 102 人。思考能力的評量可經由標準化的加州批判思考能力測驗、思考能力與態度之自陳量表、以及教師針對學生專題報告所給予的評量等三種方式進行之，以更多元而全面地探討主題。在一學期共十八週的思考能力培育課程中以十九種分項思考能力為主要內容，再適時融入具體的社會實例，以裨助學生理解和應用。研究結果顯示學生在標準化思考能力的整體表現與推論類能力的分項測驗上有所進步；此外，在教師評量學生的專題作業中也發現本實驗顯著提升學生思考能力的綜合表現；然而，本實驗卻未能改變學生對於自己思考能力與態度的自我評估。顯然，大專學生的思考能力可以經由適當的課程和教學法而獲得改善，至於影響學生自評思考能力與態度的因素，則有待進一步探討。

關鍵字：技職教育、思考能力教學、實驗研究

*作者現職國立雲林科技大學技職教育研究所教授

**美和技術學院企管系教授兼副校長

***國立雲林科技大學技職教育研究所副教授