

國小道德教育改進的行動研究與反省

李奉儒

本文說明研究者與研究伙伴們在兩所國小的高年級教室中，進行約一年的道德教學改進行動研究的過程、內容、實施方案與結果，以期對於所有關心兒童道德教學的教育學者與實務工作者能有所幫助。

本研究主要的目的是試探「尊重」與「關懷」這兩項道德要素如何融入九年一貫課程的七大學習領域，進而發展出適當可行的道德課程、教學與評量，同時瞭解道德融入教學可能會面對的問題。具體目的陳述如下：

- 一、發展出可融入九年一貫課程的道德教學課程與教材，供國小教師參考採用。
- 二、設計出可評量道德教學改進成效的方式或模式，供國小教師參考採用。
- 三、增益國內有關道德教學融入九年一貫課程七大學習領域的學術研究成果。

關鍵字：尊重、關懷、道德教學

作者現職國立中正大學教育學研究所教授

*本文得以完成係獲得教育部顧問室補助人文社會科學教育改進計畫的經費補助，特此致謝；並在此感謝兩所小學教師團隊的共同努力。

壹、前言

倫理與道德是歷史發展、文化演進和社會穩定的基礎。但隨著台灣的逐漸現代化，經濟的起飛茁壯，社會結構的急遽改變，價值觀念的多元化，家庭傳統功能的式微，以及人民行為模式的根本變化，使得傳統以來對於倫理與道德的重視已受到衝擊和挑戰。今日臺灣社會出現諸多亂象，如家庭解組、社會脫序、文化失調、治安惡化、環境污染、浪費奢靡等，人們心靈逐漸失去安寧。

上述亂象並非台灣獨有，而是世界各地的社會都正遭逢嚴重的社會與道德問題，像是家庭的破碎、日增的暴力、物質的重視、文明的退化等，品格教育因而在世界各國日益受到重視。特別是像美國社會近二十多年來經歷著嚴重的道德與社會問題，如日增的青少年暴力、不誠實（說謊、欺騙）、不尊敬師長、自我傷殘、偏執與仇恨罪行的增加等(Lickona, 1996: 94)，促使全國性的教育組織於1990年代陸續成立，投入與研究學生的道德教育，主張品格教育是克服學生行為問題的最佳希望。

面對上述社會出現的危機，深入探究學校之道德教育，更顯得迫切而有其必要。然而，受到後現代思潮質疑道德教學正當性的影響，對於道德教育的基礎越感懷疑與不信任（李奉儒，1997），也或許肇因於「去道德化」與「道德相對」的訴求（李琪明，2004：36），我國於九十學年度起開始實施的「國民中小學九年一貫課程」中，取消了傳統的「道德」設科教學，將其融入「生活」、「社會」、「語文」、「綜合活動」、「藝術與人文」、「健康與體育」、「自然與生活科技」、「數學」等七大學習領域。這頗令關心道德教育的學者與教師擔憂未來如何在新課程中妥善地發展學生成為道德行為者。畢竟道德融入各科教學的走向，如果缺少適當的配套措施以及教師的正確體認，將很可能嚴重影響我國青少年道德的健全發展。研究者發現自從九年一貫課程取消道德單獨設科教學之後，教師大多以課程的延伸為

主，甚少完整的課程規劃，使得道德教育融入各學習領域教學的用意受到嚴重忽略。

Alasdair MacIntyre (1981)在其著作《德行之後》中，注意到在不同的年代和社會中對於甚麼才是德行有不同的見解；因此，他悲觀地認為一個可以分享的公共道德教育體系，在我們目前多元的社會中是不可能的，因為社會中對於德行有對立和不相容的宣稱。有些學者雖然接受了 MacIntyre 的前提，亦即德行是社會文化制約的，但認為有可能發展出跨文化的、「非相對的」德行(Steutel & Carr, 1999:15)，有些則是主張德行取向的德育在多元社會中仍然是可以存活的(Katayama, 2003)。Brian Crittenden (1999:48)指出「在自由民主體制中，對於道德有許多多樣性的詮釋，構成了這個社會的道德多元主義」；但標誌著道德多元主義社會的教育，仍須傳授基本規則給其下一新的世代。Crittenden (1999: 51)認為即使是自由多元的社會也必然信守某些特定的道德價值，否則這個社會將分崩離析而不成為一個社會。這些規則無可避免地要遵守特定的原則或規準，像是正義原則或人類共同福利的提昇，或是如但昭偉（2004）所稱的「最低限度的道德」，本文則是特指「尊重」與「關懷」兩項要素。這是由倫理學者、社會學者、心理學者和教育學者從科際整合角度，針對臺灣的各項歷史、社會、文化、經濟、學童身心發展等情況，進行一年的研究、思考和討論之後，歸納出「尊重和關懷」兩者是日前最能達成學生在道德認知與情感發展上所需要的道德要素（黃光雄、李奉儒、柯華葳、張振東、許漢，2001）。尊重與關懷恰好也是教育部九年一貫課程十大基本能力之一，如以這兩者作為道德融入教學的核心，對於基層教師的教學不至於產生困擾或增加負擔。

基於上述研究背景與動機之陳述與分析，本文主要是說明研究者與研究伙伴們在兩所國小進行約一年道德教學改進行動研究的過程、內容、實施方案與結果，並加以反思，以期對於所有關心道德教學的教育學者與實

務工作者能有所幫助。在行動研究的上半年選擇兩所國小作為實驗研究的對象，透過形成性評量以檢驗或修正原先的行動研究方案，並在上半年度結束時進行總結性評量，作為下半年度第二次實驗研究的行動依據。如此，藉由持續的形成性評量，以發展出適當的道德教學、教材、評量之具體方案，並期望可以提供作為國小道德教學的參考。

本研究在台中縣兩所國小的高年級教室中進行道德教學與課程設計的實驗。主要的目的是試探「尊重」與「關懷」這兩項道德要素如何融入九年一貫課程的七大學習領域，進而發展出適當可行的道德課程、教學與評量，同時瞭解道德融入教學可能會面對的問題。最終目的是提供相關研究成果給關心兒童道德教育，並願意投入兒童道德教學的國小教師們參考。具體目的陳述如下：

- 一、發展出可融入九年一貫課程的道德教學課程與教材，供國小教師參考採用。
- 二、設計出可評量道德教學改進成效的方式或模式，供國小教師參考採用。
- 三、增益國內有關道德教學融入九年一貫課程七大學習領域的學術研究成果。

貳、文獻探討

本行動研究原是三年期的學校道德教學改進計畫的第三年。在第一年整合教育學、倫理學、社會學和心理學等領域的學者從事有關道德要素分析，重新評價和批判繼承傳統的倫理與道德價值，並考察台灣現今自由多元社會中的中小學生所需具備的最低道德要素，提出以「尊重」與「關懷」作為學校道德教學方案的中心主軸，進而開展出各項相關的道德概念，以形成道德教學的內容(黃光雄、李奉儒、柯華葳、張振東、許漢，2001)。第二年研究目的則是根據「尊重」與「關懷」這兩個道德要素及其相關概念，邀請教學與課程學者來發展新的教法、編纂新的教材、以及設計新的評量方案，並透過三天的「道德教學工作坊」的

討論與實做，進一步具體規畫成可以融入國民教育九年一貫課程相關學習領域的暫行教案，作為未來實施道德教學行動研究的指引(李奉儒、柯華葳、蔡清田、洪志成，2002)。最後於第三年在兩所小學的班級實際情境中進行道德教學改進實驗的行動研究。

德國哲學家 Kant 主張道德的行動必須是出自於責任，其無上命令(Categorical Imperative)要求「把人視為目的，而絕不當作工具」，說明了「尊重」的重要性。瑞士心理學家 Piaget 對於兒童道德判斷的研究結果也顯示出，在他律期的兒童行為是出於「片面的尊重」，直到自律期才會表現出「互相尊重」的行為(轉引自歐陽教，1973)。美國道德哲學家 Kohlberg (1981)提出以「正義」為主軸的道德認知發展理論，「尊重他人」是其理論中最為成熟的道德階段。英國教育哲學家 Peters(1966)指出「尊重他人」是一項道德的程序原則，尊重他人為獨立的欲求、選擇等之存有，具備有自己的目標；也要尊重他人的宣稱，而不是只重視自己的想法等。同時，「尊重」也可作為一項實質的原則，希望學生從具體的學校教育環境中發展出尊重自己、尊重同學、尊重教師的品德，進而擴展至不同的文化與我們生活於其中的自然環境(李奉儒，2004c)。

關懷倫理學的先驅，美國心理學家 Gilligan (1982)提出「不同的聲音」，指出成熟的道德導向強調關懷、反應和關係。美國道德教育學者 Noddings (1995)指出關懷是道德實踐的動力來源；「關懷」是有關如何接受關心、付出關懷。關懷的主題包括了關懷自己，關懷親密與周遭熟識之人、關懷遠方他人、關懷動植物及自然環境、關懷人為環境、以及關懷理念等(Noddings, 1992)。這六項主題可以充分地融入各個學習領域來進行，以彌補學校教育中道德不再設科教學後的不足。尊重本質上是理性的，但也包含情感的成分。就關懷倫理而言，尊重他人是在人際關係中一種發自內心，重視他人的情感、想法和需求，而給予恰當的回應。只有在關懷關係的情況下，才能真正尊重

主題文章

到每一個「具體的他人」(李奉儒, 2004c)。

由於「尊重」與「關懷」兩者內涵的文獻探討成果已經陸續發表(李奉儒, 2004a, 2004b, 2004c, 2005), 且為了能較完整地陳述道德教育改進行動的過程、內容、成果和反思, 受限於篇幅長度, 不再贅述(請有興趣者參考上述文獻)。

參、研究設計與實施

為達成研究目的, 擬定研究設計與實施, 包括研究架構、行動研究者、研究工具與資料分析、研究過程等, 以作為改進小學道德教育的行動依據, 分述如下:

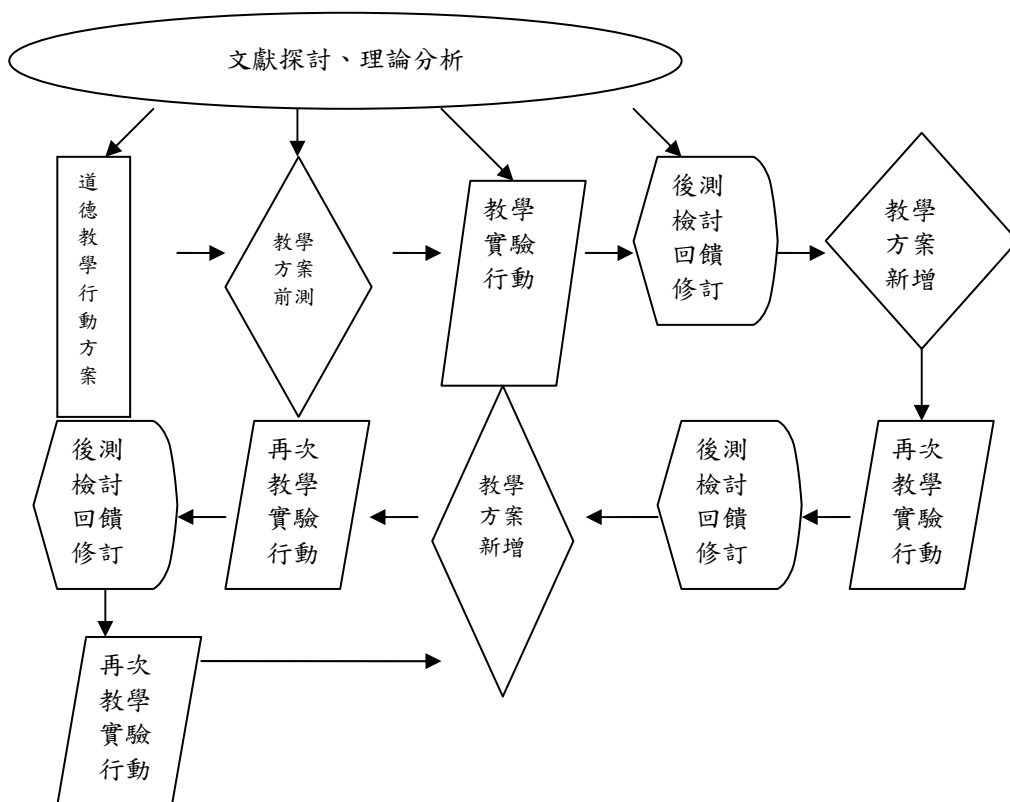
一、研究架構

本行動研究的焦點在於探究哪些教學活動最適合尊重與關懷的融入教學? 教師如何

引導學生發展出尊重與關懷? 教學內容、策略和學習活動如何因應學生的經驗而改變, 以促進教室中的尊重與關懷氣氛? 教材應如何呈現讓學生獲得最多尊重與關懷的理解? 如何適當瞭解與評量學生在尊重與關懷上的進展?

因此, 本研究首先設計以尊重與關懷為主的道德教學課程, 先經過對學生道德認知的前測之後, 持續在班級教室內試探適當的尊重與關懷教學課程, 透過教師觀察和對學生學習後的後測分析, 反省思考學生的表現和教學的效果, 並在每月的定期會議中加以檢討和回饋, 再次新修課程主題單元來達致道德教學改進的成果, 如此持續教學行動迄今。限於篇幅, 本文著重於 2003 年的道德教學行動之說明與反省。

茲將本行動研究的架構流程圖示如下:



圖一、道德教學實驗行動研究流程

二、行動研究者

行動研究奠基於許多基本假設。首先，假定參與行動研究者，都是能掌握資訊且見多識廣的人，他們能夠明確指出有待解決的問題，並決定如何解決這些問題。行動研究也假定其參與者認真地承諾要改進其自身的實務工作，並且持續地、有系統地針對其實務工作進行反省思考。更進一步地，它假定教師和涉及學校相關事務者，欲有系統地從事研究——指出問題、決定研究的程序、選定資料蒐集的技術、分析詮釋資料，以及發展解決問題的行動方案。最後，它假定欲進行行動研究者有權採取必要的程序並執行研究所提出的建議。

根據本研究主題，行動研究者對於道德教育的投入與奉獻，將是本教學實驗研究實施成敗的關鍵者，行動研究者本身對於道德教學必須有相當的認識和熱誠，願意在其班級教學實務中發展出道德教育融入課程教學的行動方案。因此，行動研究教師以參加 2002 年 11 月中正大學教育學院舉辦之「道德教學工作坊」全程三天的各項活動，並能熱心參與討論、主動積極分享經驗、提供小組成員必要的協助，且充分理解尊重與關懷理念的小學教師為最優先考量。本研究於 2003 年 2 月徵詢與選取兩位具備碩士學位的小學教師（及其教學伙伴）擔任行動研究者，兩位主要的行動研究者陳老師與張老師的碩士論文主題分別為教學倫理和生命教育的探究；並自 2003 年的 4 月起實地在台中縣的兩所小學（以下分別使用中平國小和東日國小作為化名），進行以尊重與關懷為主軸的道德教學改進行動研究。

本研究同時每月定期聚會以座談方式進行反省、檢討與回饋，除了兩位主要的行動研究者及其協同研究者之外，另有已投入一年時間探究尊重與關懷的課程、教學與道德教育的大學教師共同參與，一同探討「尊重」與「關懷」融入國小道德教學改進方案的課程設計、教材編製、教學方法與評量方案等。每次會議由負責道德教學改進課程設計的教師提出研

究報告，說明其設計理念、內容安排、實施情形、實施結果、形成性評量和面臨的問題等，再由與會的其他小學教師、課程與教學以及道德教育學者等進行意見交換和回饋，持續構思或修訂下一課程單元及其教學。

三、研究工具與資料蒐集

本行動研究中用來進行道德融入教學的實驗教材，在考量不增加實驗學校的困擾及學生的學習負擔，必須顧及正規課程進度內容的連貫性，並以不變動學校原本的教學進度和原採用的教科書為大前提的情形下，融入尊重和關懷兩項要素來進行教學活動，並另外自行設計各種相關主題的前測與後測的學習單、作文、學習報告等，作為記錄、蒐集道德教學實驗的工具（在研究的後期加入教學的錄影），各學習單都是以「尊重」與「關懷」作為主軸，再配合課文內容的陳述加以變化，進而比較和評量學生在教學活動前後的學習效果。

本研究在道德融入教學的實驗過程中，不斷地從事資料的蒐集、編碼與分析，以作為下一階段修正教學行動的依據。在資料蒐集方面包括教師的現場觀察紀錄（以教觀編碼）、教學手札日誌（以教札編碼）、學習單作業（以學習單編碼）、作文敘事（以作文編碼）、學生創作（以生作編碼）及教學現場錄影（以教錄編碼）等，並進行綜合分析以減少研究者過度的主觀性與價值投射，同時也在定期會議中加以檢討與反省以盡可能地達成道德課程、教學與評量共識（以會錄編碼）。各項資料的編碼，以 2003 年 4 月 28 日的會議記錄為例，則編碼為（會錄 920428）。

茲將本道德教學改進方案所設計的活動主題、學習目標、教學活動、時間節數、評量資料（含前後測學習單、作文、學習報告等），扼要列出如表一所示。各項道德教學均以尊重與關懷為設計核心，並配合課程設計來統整國語文、社會、自然、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域的教學。

主題文章

表一、道德教學改進方案行動內容

項目	日期	活動單元主題	學習目標及時間節數	評量資料
行動前準備階段	2003/03-04	徵詢與確認行動研究伙伴	研究伙伴關於道德教學行動研究的意見交換與形成共識	
第一次教學/中平國小	2003/05	香魚 水族大逃亡 預約美麗新世界	關懷生態破壞、尊重自然生命 10節課(400分鐘)(國語文7節，健康與體育2節，英語1節)	前測：學習單 後測：作文
第一次教學/東日國小	2003/05	我的十顆心 《我永遠愛妳》繪本分享	關懷SARS時事、尊重生命 3節課(180分鐘)	前測：學習單 後測：學習單
第二次教學/中平國小	2003/06	最後一片葉子 給抗SARS英雄的祝福	關懷生命、尊重弱勢 5節課(200分鐘)	前測：無 後測：學習單
第二次教學/東日國小	2003/06	最後一片葉子 花兒怎麼了？	關懷生命、臨終關懷 5節課(200分鐘)	前測：學習單 後測：學習單
行動中檢討階段	2003/07-08		研究伙伴關於道德教學行動過程的檢討反省與重新出發	
第三次教學/中平國小	2003/09-10	切膚之愛	對全人類的尊重、關懷與大愛 6節課(240分鐘)(國語文5節，社會1節)	前測：學習單 後測：學習單
第三次教學/東日國小	2003/09-11	1.大地兒女 2.活出自信 3.最佳主角 4.音樂書房	尊重多元文化、尊重自己、尊重他人 24節課(960分鐘)連續八週(藝術與人文學習領域)	前測：學習單 後測：賓果卡 學習單
第四次教學/中平國小	2003/11-12	生命誠可貴	關懷自然與人類、尊重生命 (國語文，8節課，320分鐘)	前測：學習單 後測：作文
第四次教學/東日國小	2003/12	1.衣事情緣 2.動物學校廣播劇	感恩與肯定自己、尊重自己、尊重他人 (藝術與人文學習領域，5節課，200分鐘)	前測：學習單 後測：廣播劇本寫作
行動後檢討階段	2003/12/29		研究伙伴關於道德教學行動研究的整體檢討和反省	

四、行動研究過程

本行動研究過程分成五個階段：預備階段、第一階段、行動中檢討階段、第二階段、以及行動後檢討階段等；第五階段將留待下節跟行動研究的發現與成果一併說明，並加以反省與檢討。

(一) 行動前準備階段

2003年2月至3月間接觸、聯繫有意願參與道德教學改進研究的小學教師，決定行動研究伙伴是中平國小的陳老師與東日國小的張老師兩位，他們均願意承擔此項在班級實驗道德教學改進的行動研究的工作。續而在4月11日召開第一次籌備會議，以對行動研究的對象、過程、內容和方式等先行釐清和意見交換。會中有幾項主要結論和共識，如確認九年一貫課程的十大基本能力中包括了尊重與關懷的理念，適與本研究以「關懷」、「尊重」為道德融入教學行動研究的主軸相符。另一項共識是由兩位小學教師在班級實地進行課程教學，參與本研究的大學教師則負責提供課程、教材、教學和評量等方面的支援；確立以身心上相對較為成熟的五年級學生為對象（六年級生因為即將畢業而未納入），先各由一個班級開始進行單元式的道德教學，著重課程教學方案與學生學習成效評量的設計，並且配合多樣化的學習單、作文書寫、書面與口頭報告、活潑的整合活動等（同時作為前後測資料），使能達到引領學生發展和實踐尊重與關懷的目標。（會錄 920411）

兩週之後的第二次會議經過意見交換與理念澄清後有幾項主要結論：1、本研究是以資源中心的模式來發展，提供可行的融入教學方案，而非固定的教材研發。鑑於未來各校所採用的教科書版本不同，因此本研究除了設計實際教學的課程與教材之外，也要提供給其他小學教師有關道德教學實務層面的原理或原則。2、在課程發展過程中應重視教師的反思，即教師們在遭遇問題時是如何思考的，以作為其他教師在實際教學時的參考。3、道德教學

前後須對學生進行前測和後測，並能夠留下一些學生的基本資料，以供後續研究的對照參考；測驗是欲了解學生的認知層面和情意層面的變化。4、參與道德教學行動研究的伙伴，再加入中平國小陳老師的同事柯老師和東日國小張老師的同事廖老師，使彼此能在教室現場與學校中互相協助支援、觀察和蒐集資料，發展為學校本位的道德改進課程。（會錄 920428）

(二) 道德教學第一階段

本階段是從2003年5月到6月，兩所小學分別進行了類似前導研究的道德融入教學行動。中平國小陳老師與柯老師的第一次行動，選擇五年級國語文的「香魚」為主題，並結合健康與體育的攜手做環保和英語課的資源回收。課程統整主題是「關懷自然」，核心概念著重在尊重與關懷，讓學生認識鄉土動物，並了解到許多珍貴的物種在人類的忽視中消失，引導學生思考對生態環境的珍惜與保護，以強調尊重與關懷自然的生命。

該班26位學生先前在鄉土課程中已學習過「瀕臨絕種動物的保育」的議題，以及參與過學校「尊重生命」的活動。教學實驗之前，先以學習單進行前測，了解學生對於瀕臨絕種動物的印象和感想，以及最近的關懷動物經驗和表達方式；教學實驗之後以類似題目再次進行學習單的後測，並將每位學生的想法一一前後對照。課程的進行包括講述、說故事、閱讀、分組討論和報告，並另行安排「水族大逃亡」、「預約美麗新世界」兩個單元活動，以延續關懷環境的課程設計。在整個課程結束之前，安排「我是小小保育員」的作文教學，藉以對學生在尊重與關懷之認知和情意的發展情形，進行敘事分析。

東日國小的第一次教學行動由張老師與五年級級任廖老師合作設計課程，該班有31位學生。課程設計分為三個部份，第一個是結合時事的部份，也就是結合SARS議題，希望讓小朋友透過身邊發生的事件做起尊重與關

主題文章

懷會較為容易。前測是利用課堂的一節課讓小朋友寫下「我的十顆心」，進行敘寫之前未做任何立場說明，只有請小朋友對尊重與關懷說出他們的了解與感受。第二部份是配合語文領域，讓他們做報紙剪貼並蒐集有關 SARS 疫情與前線醫護人員如何為保衛人類健康而努力等等。下一節課就針對蒐集而來的資料加以討論分享。第三部份是《我永遠愛你》的繪本教學，第一節課結合尊重與關懷的意念，並做討論與分享。第二節配合藝術與人文領域（五年級是美勞課），讓學生製做自己的十顆「心」，並請他們在未來的一周為心命名，且要記錄在幾月幾日送給了誰什麼樣的心，並寫上「貼心」的動機，這部份整個課程約為期 2 星期。這個給心體驗活動也是道德教學中的一種同儕互評，有助於教師多方了解平時觀察不到的學生個人表現，也可作為一種後測分析文本，評量學生在課程後的學習成果。

中平國小和東日國小的第二次教學行動，同樣是結合語文領域的「最後一片葉子」一課來進行。本文以短篇小說的形式呈現，敘述人類求生意志力及生命存在的重要意義。透過故事，表達對於社會的理解與人類的關懷，包括關懷他人與尊重自己的生命價值，同時接受溫馨的友情與生命潛能的感動。藉此喚起學生對於個人或週遭親友生病之經驗，了解應該如何關懷病人並且尊重生命，進而養成克服生理病痛的意志，而非消極的人生觀，並激發學生對於理想積極努力的意志。

本主題與當時爆發且對於台灣社會與人性造成重大衝擊的 SARS 疫情相結合，面對在教育中激發學生尊重與關懷態度的迫切性，期望小朋友藉由了解疾病與疫情，讓學生體會到關懷生病者，避免歧視與冷漠，同時對於能堅持生命且戰勝病魔的人（如曹女士）、努力抗斃的第一線醫護人員，乃至於因而犧牲生命者（醫生林重威）賦予崇高的敬意，相較於有少數人以輕生的行為傷害自己，藉此強調尊重與關懷自然的生命。

中平國小在課文講解、時事討論之後，安

排「給抗 SARS 英雄的一份祝福」之溫馨祝福活動，對象包括醫生、護士、病患或志工，請學生寫出想對他們說的祝福，強調「當 SARS 發生時，我們緊密的愛可以化解任何的危機與苦難。」（學習單 920630）東日國小則是設計「花兒怎麼了？」的活動課程：請學生觀察和記錄花瓶中真花與假花的成長過程有何不同？引導小朋友知道生命是一種歷程，感受生命的可貴，並對生命負責，認真的過每一天；透過分享與討論的活動，引導學生對生與死能有基本的概念，使學生對死亡的感覺不再充斥過多的神秘與恐懼，思考人生的價值及定位，激發對生命的珍視與善的力量。活動內容包括：真假花的觀察、「生命有多長」的資料收集、蠶寶寶的一生影片欣賞、花之葬禮、分享與討論等。

（三）行動中檢討階段

本階段是學校暑假期間，也因此整個行動研究小組的重心放在道德課程、教學與評量的檢討與反省上，再據以重新規劃課程、教學與評量的設計。主要重點包括 1、對於前測和後測學習單的陳述語句加以修正，未來多採用開放式的問具，而避免有沒有、是不是的封閉問句，以引導學生充分地思考後再回答；未來也要考量如何設計題目，才比較能鑑別學生在學習前後差異的問題。2、作文的確能明顯反映學生在尊重與關懷的認知層面的學習成效；然而，能有多少程度或證據反映情意上的改變，值得深究。3、未來要思考如何兼採多樣化的後測方式，如加入教師對於學生的觀察記錄，正如陳老師指出的：「會發現學生在課堂或生活中情意的改變或領會，但無法從分析中看出」，陳老師因此建議「教學過程錄影並加入分析，畢竟學生情意改變難以在短時間內看到，這也是在教學成效分析上要想辦法克服的」（會錄 920822）。4、對於新學期開始之後的課程改進行動，中平國小陳老師提出「切膚之愛」的教案，再由柯老師進行「生命誠可貴」教學行動；東日國小張老師與廖老師兩位考慮到「學生情意的改變難以在短時間內看出」，

加上之前課程較為偏向「關懷」，所以，準備將課程實施時間拉長，以「尊重」為主軸來進行整個學期的藝術與人文領域課程之道德融入教學（會錄 920915）。

（四）道德教學第二階段

本階段是從 2003 年 9 月持續到 12 月底，中平國小道德融入教學行動的對象是已經升上六年級的同班學生；東日國小的對象則更改為新升上五年級，且適用九年一貫新課程的班級。

中平國小先由陳老師與柯老師進行國語課本課文「切膚之愛」的第三次教學行動，本文敘述彰化基督教醫院創辦人蘭大衛醫師和其夫人，從英國渡海而來，以無我的奉獻精神，為病人治病。醫院門口有耶穌跪著為門徒洗腳的圖案，這個標誌，代表著一則又一則人間大愛的故事。鑑於社會上其實有許多人都在默默付出他們的愛心，透過本故事，希望學生能感受到蘭醫師夫婦無我的奉獻精神，並進而學會為他人付出，例如對父母、朋友、同學等等，都能時時懷抱著感恩之情，並能將這種情感化為實際的關懷行動。

本課程以語文學習領域為主軸，著重傾聽、說故事、與閱讀，透過討論歷程，使學生瞭解尊重與關懷之意含。事先要求學生從圖書館、網路上找尋傳教士到台灣進行醫療服務的資料，並做成電腦檔案。在課堂討論之後，請學生完成學習單：「小小設計師」，針對各組所呈現的外國傳教士所創辦的醫院或育幼院之意含，設計出簡單卻符合關懷理念之院徽，並說明其所代表的圖案或文字之意義為何，藉以引導和培養學生為他人付出的關懷之心。同時結合社會、藝術與人文等學習領域，並融入資訊教育等新興議題，使學生的觀點能加深與加廣。

東日國小的第三次教學行動是以「尊重」為主軸，融入整學期的「藝術與人文」領域的課程設計，為期 8 週，合計 24 節課。張老師

強調課程的核心概念是「人必自重而後人重之」，目標是引導學生欣賞家人、同學、老師、朋友的特色，尊重各種族不同的音樂表現，肯定每個人存在的價值，學會肯定自己、欣賞別人，瞭解並尊重多元能力的發展等，包括三個相關單元有不同的活動設計。第一單元「大地兒女」較偏重「多元文化」議題，而配合設計的活動是希望先透過表演和「優點轟炸卡」的學習單活動，讓學生去找到自己、建立自信，進而能多元的尊重和欣賞同學們不同的優點。第二單元「活出自信」融入的表演藝術是製作廣播劇，運用李維斯「動物學校」劇本。到了第三單元「最佳主角」，假定學生都已經對自己建立自信，能透過「生命中的魔法石」（自評學習單）找到自己，並且能夠了解人與生俱來不同能力應受到尊重（運用「魅力實果卡」互評學習單）。張老師在這部分融入的是舞台表演，設計了一個「我們都是一等人」劇本，藉由賣麵人、醫生和計程車司機等三個角色，彰顯「不同的職業有不同的價值與社會貢獻，都應受尊重」。最後，整個課程結束之前有一個「音樂書房：大提琴手」的卡通音樂劇欣賞，這是一個大提琴手成功的故事，而他之所以成功，是因為過程中有不同的小動物各自展現能力來指導他。

中平國小的第四次教學行動主題為柯老師設計的「生命誠可貴」融入教學，透過分組活動與討論，引導學生注意校園植物生態，正視生命之輪的轉動、生與死的輪迴，展現出自己生命的光輝。本次課程接近生命教育的單元，前測是「動動腦時間」，引導學生思考與回答「甚麼是生命？」、「大自然跟我們有甚麼不同？」、「生活中最感到痛苦或困難的是？又如何去面對？」以及「面對朋友的求助，會如何去幫助他？」等四道問題。接著，進行「生命關懷簡報」活動，讓學生回家搜尋有關人類或其他生命對生存奮戰不懈的故事。這一課程與上學期「最後一片葉子」概念有延續性。之後進行「把愛傳出去」的統整活動，由小組討論和訂定如何幫助弱小生命、尊重他人和珍惜自己生命的具體行動計畫，且要按計畫施行並

主題文章

在「愛的手札」學習單中記錄實施過程。最後，藉由「生命的故事」作文寫作，來理解學生對於生命的尊重與關懷，也作為學習的後測分析文本。

東日國小的第四次教學行動持續以「尊重」為主軸融入「藝術與人文」領域的課程實施與檢討。首先是配合教材提到對不同服飾的欣賞，而新增「衣事情緣」的活動單元，讓學生每人帶一件他最喜歡的或對他生命最有意義的衣服來跟全班分享，使其賞析衣飾的線條、色彩等，最主要也是希望學生能尊重、聆聽和欣賞每位同學的報告方式與內容。張老師預先設計「衣事情緣」的報告準備單，讓學生先敘寫重點和流程，這樣上台報告會有跡可循和比較流暢。由於張老師前一週會先是非實驗班級實施同樣課程，若發現有任何問題就改進，隔一週再於教學實驗的班級實施。這新增的報告準備單就是因為前一週在非實驗班級進行「衣事情緣」活動時，張老師發覺只是要學生個人上台報告就很困難了，所以在實驗班級進行前才又設計「報告準備單」以引導學生。其次是「動物學校廣播劇」的單元，這原本是第三次行動預計實施的第二單元，但有鑑於學生在大地兒女中上台舞蹈表演的難度很高，並在接近學期結束的時間壓力下，調整為廣播劇方式來進行。目的仍是在讓學生從了解各種動物均有其優點之後，也能進而肯定自己的長處和尊重他人的不同表現。

肆、研究發現與省思

依據研究設計與實施，本研究獲得以下的發現，研究者進而省思行動過程與結果，以作為未來研究構想之依據。茲根據研究目的，逐一說明本研究的發現和省思。

一、在發展出可融入九年一貫課程的道德教學課程與教材方面

本研究發現在課程設計方面，結合特定議題的單科統整，不會使學校原先課程變動太多，結合得也快，應是比較可行的作法；若在

時間及各項配合資源許可下，將道德議題融入各個學習領域以建立完整的統整架構，則是未來可以努力的目標。

本行動研究設計的各種道德融入教學方案，一方面能夠引導學生發展出「尊重」的基本態度，藉由對自我和他人的理解，自發地、主動地尊重個體和尊重自我。像是東日國小第四次教學行動所運用的課程與教材，包括「大地兒女」、「活出自信」、「最佳主角」、「音樂書房」、「衣事情緣」、「動物學校」等，有助於協助學生尊重他人不同的主張和表現的方式，傾聽他們所說的觀點；並能進一步肯定自己與尊重他人及其主張，了解到在家庭、學校、社會或國家等團體中，不同的意見或想法的表達，是平等而應該受到尊重的（學習單 920918/921009/921030/921113）。

本研究也發現「香魚」、「最後一片葉子」、「花兒怎麼了？」、「切膚之愛」等課程單元，對於學生關懷自然環境，進行環境保護，去除了自私自利或自我中心的破壞自然的惡劣行為，以屢現尊重與關懷自然的原則等，有認知發展上的助益作用；更能進一步有助於尊重生命、關懷生命的教育落實，在此，生命不僅是人類的生命，也包含弱小動植物的生命和大自然環境的生機（教札 920526、會錄 920915）。中平五年級學生在創作外國傳教士所辦的醫院和育幼院之院徽時，更是由分組的院徽創作中彰顯出人有愛親人、關懷他人、關切世界的人性情感（生作 921014），這種「惻隱之心」是兒童發展道德的基礎，也跟 Noddings (1984) 主張的「關懷」倫理是相通的。

二、在設計出可評量道德教學改進成效的方式或模式方面

首先，本行動研究一開始企圖從學生作文內容進行分析，以掌握和評量學生在尊重與關懷認知和態度上的變化，但未能順利達成（會錄 920822）。從作文的內容分析中發現到，不同學生使用完全相同或相近的句子的情形很多，或是直接節錄、引用課文或教材內容，或

未經深思地直接將課堂所學新名詞，如保育的方法和保育類動物等寫入（作文我是小小保育員，請見附件三）。這使得後續行動研究在作文主題和內容分析上更為謹慎應用，並重新發展更多樣性的後測方式。

其次，學習單的前測與後測是本行動研究應用最多的評量模式，藉以驗證道德改進行動的成效。幾位行動研究者以其豐富的教學經驗，深入掌握尊重與關懷的理念，並配合道德教學課程設計出相當多樣化的學習單。特別是本行動研究到了後期由研究者發展出較有特色的學習單，頗值得國內教師參考，如作為自我認識與自我期待的「生命中的魔法石」自評，包括了健康、快樂、有耐心、好相處、守信用等 27 顆魔法石，且學習單留下部分空欄讓學生自行填寫；經整理後發現學生頗能認真地看待自己，並非選擇全部的魔法石，也有部分學生增加了大方、可愛、字很漂亮、愛畫畫、愛唱歌等新的魔法石（學習單 921030）。另外，「優點轟炸卡」和「魅力賓果卡」則是可以作為同學互評的運用，強調人與生俱來不同能力應受到尊重，如教師在「魅力賓果卡」中列出 16 項魅力，並留下 4 個空欄讓學生自行填上。教師可由資料中了解到哪些學生被同學評為「最熱心助人」、「最有愛心」、「最會誇獎別人」、「最少發脾氣」等，或是同學自行寫上的「最貼心」、「最可愛」、「最負責」等（學習單 921211）。不論是自評或互評的設計，對於教師了解道德教學成效和同學的平常表現，都遠較傳統的紙筆式測驗更能掌握到學生真實的情況。

不過，本行動研究也注意到學習單前測與後測在實施上需要克服或避免的一些問題：（會錄 920526/920822/920915）

- （一）本研究一開始是採取回家作業，以致於效度不彰，但在課堂上完成，又恐延宕課程進度；因此，之後大多利用正規課堂教學以外的時間如晨光時間來進行。
- （二）前、後測的效果會受到學生特質、學習

態度影響的問題，如學生懶散，不愛寫字；因此教師需要在實施前向學生懇切地說明，對於前、後測學習單的整體分析，也必須考慮特殊個案的影響。

- （三）紙筆式的前、後測較難測出學生在情意層面的改變，而在後期將前、後測學習單改成使用開放性問題，也不提供直接引導，且不僅是經驗描述的問題，也詢問可以抒發個人感受的問題，以能了解學生在情意上的變化。
- （四）為避免前、後測題目完全一樣而可能產生的練習效應或其他問題，在技術上讓時間延長，例如前測在本週四進行，而課程直到下週四才結束時，則隔一個週末再實施後測。
- （五）作文內容的分析可以作為評量學生認知上改變的依據，但是否可以作為後測來測出學生情意和態度上的轉變，值得進一步研究。

任課教師對學生改變的直接感受也很重要，不失為一個評量的依據（教觀 920523、會錄 920526）。未來教師在設計學習單時必須考量要配合的教學目標為何，有的可能是認知、情意或技能等，也就是檢視不同學習單所要測的不同的教學目標為何。教師還有幾點要思考的是，後測學習單是否有配合教學過程，亦即學習單所要測量的內容在教學活動進行時是否曾教導？此外，學習單或作文的分析，容易忽略學生在課堂上或生活中情意的改變或領會，因此可能有失偏頗，教師可以同時考量其他資料來檢視教學過程成效，如本行動研究後期加入教學過程的錄影，是未來教師可以考慮的一種方向。

三、在增益道德教學融入九年一貫課程學習領域的學術研究方面

首先，本研究以尊重與關懷為道德教育的核心要素，在融入各學習領域的教學中有積極的成效，尤其是在道德認知的成長方面。這種

主題文章

道德認知上的學習與改變是必須的，學生要先知道哪些人（或生物）是弱勢、遭受怎樣的困難，才能引發情感和相關的道德情緒；但本研究在情意改變方面則較無具體的發現。例如，根據學生在「香魚」一課的前測與後測之前後比較，發覺到學生在道德認知方面有較多明確的成長（如經過教學後，在動物滅絕原因上，由原本的獵殺到後來多注意到河川污染、任意釣魚無節制、沒有建魚梯、興建水庫會阻礙生存等，請見附件二）；但學生關懷對象並沒有產生大的改變，反而學生在前測時較有多樣化的感受（學習單 920501/920520），其內容分析請見附件一。這種關懷的對象與情意的轉變，一直到行動研究後期才較為明顯，正如東日國小張老師觀察到的，有些平時常規表現較差的孩子，原本一向是「全民公敵」，受到同學的排擠，但是，由於道德融入教學的進行，慢慢有同學願意給予關心和鼓勵；學生開始會主動關心身邊的人事物，班級的風氣有明顯的改變，同學間開始彼此關心、互相肯定（教觀 921218）。

其次，本研究發現道德教學成效會受到學生先前經驗的影響。以東日國小第一次教學行動的「我的十顆心」為例，其設計理念是要引導學生從日常生活中學習去付出關懷、感謝與讚美，表現對他人的關心和對他人的善意適當地表達肯定，並且學習去尊重別人的決定。活動內容包括：製作十顆心、給心體驗活動、貼心分享與討論等。這個班級的學生之前做過近半年的關懷「流浪狗」活動，從蒐集而來的前測資料可以發現小朋友對關懷的理念頗為清楚，在關懷的情意態度上也有不錯的表現（學習單 920506）。且級任廖老師原本就將班級定位在倡導關懷互動上，師生長期透過世界展望會進行人道關懷的活動，所以，班級在「關懷」的課程設計上表現非常好。就像廖老師在其教學手札中記載的軼事，當她在給心體驗活動中意外收到某位學生送的一顆心時，「只覺得自己應該付出更多，…收到心的感覺是那麼美好，那麼振奮人心；而「握著手上的十顆心，我總會考慮好多好多，這個人是否值得？…結

果，每一顆心都緊緊在握，不僅失去了肯定別人的機會，也失去了讚美別人的契機…。」（教札 920526）廖老師的反省和師生間的互動彰顯了對人和對己的關懷，再次印證了學校中道德融入教學的必要性。

第三，本研究發現教師進行道德教學時，必須努力營造一個舒服、安全的課堂環境，讓學生願意在同學面前表達。有些學生口語能力較差，但正是因為這樣，教師更要引導學生們能尊重每個人的不同表達方式。（會錄 921117）像是在進行「衣事情緣」活動時，大部分的小朋友都拿一般家常穿的衣服，有個小男生則是拿了一件類似女性緊身束衣上台報告，大家一時覺得奇怪而笑聲四起；直到他說明這件衣服是因為小時候跟媽媽去朋友家玩，身體意外燙傷送醫治療，媽媽為了擔心他留下大又明顯的傷疤，特地在醫院買了這件具有修復傷疤功能的高價衣服時，笑聲不見了，頓時整個班級氣氛都黯然下來（教錄 921114）。當下對於媽媽的愛心與關懷，學生能夠感同身受，而這種情意的發抒實是紙筆無法形容的，幸有教學錄影來捉住當時情景，未來也可以作為教學的媒介。

最後，在以「尊重」為主軸融入「藝術與人文」領域的課程實施中，發現到在「想要告訴您」的學習單中，好多學生筆下的父母之重要性都是工具性的，像是賺錢、倒垃圾、煮飯、整理家務等；並且學生對小動物較能表達他們的情感，對父母兄弟姊妹相對地較少（學習單 921218），這顯示情緒教育和關懷課程有其重要性。也發現在「動物學校」的學習單（921224）中，學生大多表示爸媽很兇，像是獅子、老虎等猛獸，可見學生在評量上的反應或許跟親子互動模式、父母對待孩子的方式有關，未來值得深入探究。

伍、結論與未來研究的建議

根據將近一年的道德教學融入學校課程之行動研究結果，和上述的研究發現與討論，本研究有如下的結論與建議：

一、結論

在政治、社會及經濟自由化的大環境中，一個更開放多元同時更人性的教育理念與態度，是教育工作者所必須具有的共識。但是開放多元教育的功能也不宜過度渲染，以致於迷失教育理想或放棄教育品質的提升，導致放任式「缺德」教育的弊病。雖然在自由多元社會中，很難再有放諸四海皆準的理性思考原則作為每一次行動的指導概念；道德規則、品德、品格或美德的教導也會面對實踐上的困難。我們主張以尊重與關懷為核心品德來進行九年一貫課程的道德融入教學，以引導學生面對今日全球化的劇烈衝擊，也作為我們期待下一代所需要具備與展現的道德品格。

本道德教學改進的行動研究目的是希望在本土社會脈絡、文化傳承與道德傳統與當代各種思潮相互激盪的情形下，根據尊重與關懷兩項道德要素，發展出適當的道德教學、課程與評量模式等，提供作為我國學校教師進行道德融入教學時的參考文本。本研究發現在課程設計方面，結合特定議題的單科統整，不會使學校原先課程變動太多，是比較可行的作法。同時也注意到學習單前測與後測在實施上需要克服或避免的一些問題，以能確實理解學生在道德成長方面的情形。最後，本研究發現以尊重與關懷為核心要素，在學生道德認知的成長方面有積極的成效；教師也必須努力營造一個舒服、安全的課堂環境，以進行道德教學；此外，情緒教育和關懷課程有其重要性，以協助學生發展出對親密的人如父母兄弟姊妹等的關懷。

總之，綜合本研究結果顯示：教師如果能夠以尊重與關懷為核心，融入班級各學習領域教學活動之中，將有助於發展學生的道德認知和養成尊重與關懷的情意，這是協助學生成為受過道德教育者的重要模式，也更有助於奠立我國社會祥和的深厚基礎。

二、進一步研究構想

根據研究發現與反省，研究者認為未來道德融入教學的行動研究可以在下列三個方向上繼續努力：

首先，在研究主題的深化和擴展上，有必要在教學活動中創造學生實踐尊重與關懷的機會。雖然受限於學校正規課程進度和時間的限制，但由於學生心態至少部分是由經驗所形塑的，我們如果期待學生準備好展開尊重與關懷的道德人生，則就需要在課程中為學生提供機會去獲得尊重的方式與關懷的技巧，以及發展尊重與關懷的態度。因為，即使每個人都知道要尊重與關懷別人，但不是每個人都能夠發展出能力和具體化為行動來尊重與關懷別人。未來的課程與教學方案設計，可以適度地安排學生參與老人安養院、育幼院、植物園等機構的服務式學習，或許可以提升學生尊重與關懷生命的行動力。

其次，在研究對象的選取上，可以擴展至全校性的道德融入教學實驗，以及推展至國民中學來實施。本研究在兩所小學的班級教室中獲得初步正面的成果，未來可以一方面擴展成為學校全校性的行動研究（東日國小張老師和其同事正在進行這種全校性的研究）。由學校提供一個關懷與尊重的學習環境，將「尊重」與「關懷」融入於教學結構、師生關係以及課程實施當中。這種營造尊重與關懷的需求，預期會豐富學生與教師在智識上、道德上以及精神上的生命。另一方面，則是將教學實驗的對象向上推動到國民中學（事實上本文作者目前正在進行這樣的行動研究）。

第三，在研究資料的蒐集方法上，可考慮增加教育現場錄影的視覺俗民誌研究。這是基於影像可以更寫實的紀錄教育的歷程，尤其本研究主題尊重與關懷的情意變化和行為表現，僅從書面資料很難掌握。且以影像的方式呈現課程與教學的知識，對於教育的實務工作者而言更具有可親性和可溝通性，這不僅成為學術研究的知識或是教學評量的依據，也可成

主題文章

為師資培育機構教學時的另類教材。此外，用教育影像來書寫道德教學改進課程實施的行

動研究，可彌補文字書寫上的侷限性和評量依據上的不足。

參考文獻

李奉儒 (2004a)。道德教育的再轉向或新保守？對於品格教育的一些質疑與期待。論文發表於東海大學師資培育中心暨教育研究所主辦之「**品格教育學術研討會**」論文集，台中。

李奉儒 (2004b)。品格教育融入九年一貫課程：一些概念的釐清與可行的作法。論文發表於台灣師大公民教育與活動領導學系主辦之「**E 社會的公民倫理、公民素養與公民養成學術研討會**」論文集，台北。

李奉儒 (2004c)。九年一貫課程中實施道德教育的困境與突破。**學生輔導**，92，38-55。

李奉儒 (2005)。尊重與關懷作為學校品格教育的核心。**國教天地**，159，20-29。

李奉儒、柯華葳、蔡清田、洪志成 (2002)。整合型學校道德教學改進方案 (二)：**國民小學階段道德教學課程、教材、教法與評量方案之規劃**。嘉義：中正大學教育學院。

李琪明 (2004)。品德本位校園文化之營造—美國推動經驗與啓示。**台灣教育**，625，30-38。

但昭偉 (2004)。最低限度的道德要求。**教育資料與研究**，61，2-6。

黃光雄、李奉儒、柯華葳、張振東、許漢 (2001)。**整合型學校道德教學改進方案 (一)：道德要素**。嘉義：中正大學教育學院。

歐陽教 (1973)。**道德判斷與道德教學**。台北：文景。

Crittenden (1999). Moral education in a pluralist liberal democracy. In J. Mark Halstead & Terence H. McLaughlin (Eds.), *Education in morality* (pp. 47-61). London: Routledge.

Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Cambridge: Harvard University Press.

Katayama, K. (2003). Is the virtue approach to moral education visible in a plural society? *Journal of Philosophy of Education*, 37(2), 325-338.

Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice*. San Francisco: Harper & Row.

Lickona (1996). Eleven principles of effective character education. *Journal of Moral Education*, 25(1), 93-100.

- MacIntyre (1981). *After virtue: A study in moral theory*. London: Duckworth.
- Noddings (1984). *Caring: A feminine approach to ethics and moral education*. Berkely: University of California Press.
- Noddings (1992). *The challenge to care in schools: An alternative approach to education*. New York: Teachers College, Columbia University Press.
- Noddings, N. (1995). Care and moral education. In W. Kohli (Ed.), *Critical conversations in philosophy of education* (pp. 137-148). New York: Routledge.
- Peters, R.S. (1966). *Ethics and education*. London: George Allen & Unwin.
- Steutel & David (1999). Virtue ethics and the virtue approach to moral education. In Carr David & J. Steutel (eds.), *Virtue ethics and moral education* (pp. 3-18). London: Routledge.

主題文章

壹、瀕臨滅絕動物

動物名稱	理由、原因	感想
一般動物	獵殺	1.希望大家不要獵殺動物
鯊魚	捕捉，魚翅	2.不能因為喜歡吃魚翅而大量捕捉
梅花鹿	捕獵，食療、鹿茸	4.下一代才能欣賞美麗的梅花鹿
香魚	捕抓	5.香魚大量減少
櫻花鉤吻鮭	環境污染、大量捕殺、亂丟石頭、河流塞住	7.
鯊魚	人類濫捕，魚鰭（翅）	10.海洋生態不平衡，破壞自然資源
台灣雲豹	大量屠殺，漂亮雲豹皮	11.瀕臨絕種
台灣黑熊	傷害動物、破壞環境	12.愛護、總有一天所有動物都會絕種
		13.
台灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、台灣雲豹、台灣麋鹿、非洲象	破壞自然、環境、侵略動物	14.沒了動物，人類多無聊啊；人應該跟動物和諧相處
台灣黑熊、櫻花鉤吻鮭	大量捕捉（取皮）、破壞環境	15.要維護環境，不要再捕捉黑熊
台灣雲豹	獵殺，拿皮做衣	17.很難看到台灣雲豹
台灣黑熊	取熊掌賣	18.
魚、動物	被人類殺了	20.真是太可惡，要保護，而不是殺
梅花鹿	捕捉、獵殺	21.生物絕種，希望不再捕捉，要愛護
鮭魚	捕捉	22.會大量減少
娃娃魚	殺來吃	23.
櫻花鉤吻鮭、台灣獼猴、台灣黑熊、藍腹鵲	生態環境遭到破壞，爲了象牙、熊掌、皮	24.應該不去殺害獵捕
櫻花鉤吻鮭、	大量食用、殺生	25.
爪哇犀牛、金獅狔、白鯊豚、西伯利亞虎	棲地被破壞、被獵殺	26.很可憐，保護；如果要捕獵，也要留小的存活，以免消失的危險
櫻花鉤吻鮭	污染河川	27.應讓河川更清澈，恢復到以前數量
大肚魚、螢火蟲、貓熊	環境、水質污染；人類大量獵殺	28.
櫻花鉤吻鮭	捕捉	29.面臨絕種，很可憐
櫻花鉤吻鮭（鳥）	捕殺、開發棲息地	30.建立保護區、多造林、保護水源
大陸熊貓	破壞森林、土石流、失去生活地	31.愛護動物，不要破壞
櫻花鉤吻鮭、梅花鹿、臺灣黑熊	捕捉	32.動物都有生命，應該去愛護
蝌蚪	垃圾丟在水溝、污染	33.黑金剛（小黑蚊）變多

分析

一、瀕臨滅絕動物的名稱：27 位學生中，最多的是 10 位舉出櫻花鉤吻鮭（其中 1 位寫鮭魚），其次是臺灣黑熊（6 位），再依次分別為台灣雲豹（3 位）、梅花鹿（3 位）、鯊魚（2 位）、（大陸）熊貓（2 位）。較特別的是一位學生提及爪哇犀牛、金獅狨、白紫豚、西伯利亞虎，超出一般小學生的認識範圍。27 學生中僅只有 1 位提到香魚，1 位沒寫，2 位以一般動物（魚類）帶過；其他僅只有學生一次提及的有台灣麋鹿、非洲象、娃娃魚、台灣獼猴、藍腹鷗、大肚魚、螢火蟲、蝌蚪等。

二、瀕臨滅絕動物的原因：27 位學生中，除了 1 位未答的以外，有 22 位指出原因是人類的獵殺，有 6 位提及環境（含水質）遭受污染或破壞，另有 3 位明確指出棲地（生活地）被破壞或開發，而較特別的是有 1 位關心蝌蚪「滅絕」的學生，批評人們把垃圾丟在水溝、污染水質。

三、感想：有 8 位學生直接提及要愛護動物，有 6 位學生希望人們不要獵殺；如將學生的感想區分為理性與感性，其中較屬於理性部分有「海洋生態不平衡」、「人應該跟動物和諧相處」、「如果要捕獵，也要留小的存活，以免消失的危險」、「應讓河川更清澈」、「建立保護區、多造林、保護水源」；偏向感性的則有「不能因為喜歡吃魚翅」、「下一代才能欣賞美麗的梅花鹿」、「沒了動物，人類多無聊啊」、「真是太可惡」、「很可憐」、「動物都有生命」等。

貳、關懷動物的經驗

關懷的動物	理由、原因、方式	備註
		1.
小狗	快餓死，餵食餅乾	2.小狗會報答我
		4.筆跡模糊？
小狗	下雨天冷，帶進家中	5.動物生命也是很生命寶貴的
		7.
小狗（野生）	拿肉片給小狗吃，蓋房子	10
		11.
小狗	生病，摸摸它、給它吃骨頭	12.
小狗	說說話、抱抱它、餵食	13.
台灣土狗	吃骨頭、幫狗洗澡	15.隔天走掉
狗	餵食	17.
狗	散步	18.
兔子	保護不讓其受傷、餵食、陪它玩、不拿東西丟兔子	20.
狗	幫它洗澡、清理大小便，住的舒適、整潔，生病不丟棄	21.
		22.
狗	想養流浪狗，偷養	23.媽媽不准，給別人養了，好開心；現在生了好多小狗
鴿子	羽毛濕掉、擦乾身體、餵食	24.
狗	餵食、教它不亂咬人、不隨地大小便、不亂叫	25.
小鳥、狗	鳥掉下後帶回家養（現在很健康），餵食野狗	26.野狗有時問過爸媽後留下
		27.

主題文章

		28.
		29.
小狗	小白流浪狗，餵食	30.社區的一份子，好警衛
小狗	幫野狗洗澡、餵食	31.
烏龜	洗牠的家、餵食、一起玩耍	32.
		33.

分析

一、關懷的動物對象：只有 17 位答覆有關懷動物的經驗；其中以（小）狗為最多（14），有 2 位提到鳥或鴿子，有 1 位關懷的是兔子，另有 1 位關懷的是烏龜。

二、關懷的方式：17 位學生中有 14 位是以餵食的方式表達出關懷，有 1 位詳細地指出「幫它洗澡、清理大小便，住的舒適、整潔，生病不丟棄」，至於其他方式還有蓋房子、摸摸牠、抱抱牠、一起玩耍、散步、不拿東西丟兔子等。

三、感想部分：有 1 位學生提出了「動物生命也是很生命寶貴的」，又 1 位表示自己「很開心」，另有 1 位學生則是認為「小狗會報答我」。

附件二、中平國小「香魚」後測學習單

壹、瀕臨滅絕動物

後測的問題：A.動物種類消失，或數量大量減少，與人類的觀念與行為有關係嗎？你認為有甚麼樣的關係？B.要避免生物種類瀕臨絕種，我個人可以做到甚麼？

動物名稱	理由、原因	感想
一般動物	獵殺、隨便亂釣	A.如果生物沒有了，人類就不能吃肉。 B.盡量不要捕捉生物或阻止捕捉生物
鯊魚	人們亂釣、亂捉，河川又受到污染	A.造成許多動物無法繁殖 B.1.不污染地球，2.不捕捉、不獵殺，3.保育所有動物
	很多人釣香魚	A.很多人污染河川，很多人捕魚 B.不吃香魚
梅花鹿	隨便亂釣、捕捉，沒有節制，河川受污染	A.要觀念正確，不破壞自然，愛護動物 B.愛護動物，不破壞自然環境，不捕捉稀有動物，不污染河川，不吃野生動物
香魚	隨便亂釣、捕捉	A.會讓香魚大量減少 B.不要污染河，不要亂捕捉香魚
	環境破壞	A.如果有人覺得動物不是有生命的話，動物們就有可能被攻擊 B.保護它們不被攻擊，做保育員
櫻花鉤吻鮭		
	人們亂捕、亂殺 河川污染、沒建魚梯	A.如果人們的心和眼不注重錢利，就不會殺 B.不破壞自然、不殺它、注重水土保持
鯊魚	亂釣、捕捉，沒有節制，河川受污染	A.有些人的觀念不好，想把萬物佔為己有 B.看見有人捕捉就檢舉
台灣雲豹	亂釣、捕捉，河川受污染	A.人類只為自己利益，大量補殺 B.不買賣、不吃保育類動物，不污染水源
台灣黑熊	河川受污染、興建水庫、亂丟垃圾、電魚、毒魚	A.人類大量補殺 B.看見毒魚要檢舉、不亂丟垃圾、不隨便捕捉動物，要愛護動物
	人類一直殺害動物、電魚、刺魚、毒魚	A.保育類動物不能殺害 B.叫想殺害生物的人不要殺害，如果你是生物，那我們也可以殺害你
台灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、台灣雲豹、台灣麋鹿、非洲象	大量捕捉，河川受污染，(興建)水庫，沒有魚梯	A.人類捕捉，興建水庫，沒有魚梯，河川污染，破壞生態，無法順利產卵、繁殖 B.不破壞自然生態，要是成為立法委員，要設一條法律，不准濫捕野生動物
台灣黑熊、櫻花鉤吻鮭	大量捕捉、食用，河川、溪流污染	A.自私、貪念、物以稀為貴的觀念 B.預防人類獵殺、捕捉，不買野生動物做的商品
	河川受污染，亂釣、沒有節制	A.人們一直抓、動物被抓光了 B.不要抓和殺動物
台灣雲豹	亂釣，絲毫沒有停止	A.以後再也看不到它們 B.如果看到有人在獵殺，我會報警
台灣黑熊	河川受污染，把魚抓光	A.再也看不到它們

主題文章

		B.把它們拍照起來
	污染海水，隨便亂捕捉	A.人們亂捕抓動物 B.我不會亂釣魚
魚、動物	亂釣、捕捉，河川受污染	A.人類捕捉、殺生，沒有節制 B.不亂殺生、不亂捕捉， 不亂砍樹木
梅花鹿	亂釣、捕捉，河川受污染	A.人們沒有保育動物的觀念，會亂捕、亂殺 B.不破壞生態環境，愛護動物，不干擾動物的生活，卻告別人不要欺負動物，不飼養野生動物，參與保育的活動
鮭魚	大量捕捉，亂丟垃圾	A.大量捕捉 B.不要電魚、炸魚、毒魚，不把垃圾丟入河川，不要把野生動物的毛皮當標本，不要拿虎骨、犀牛角、熊膽的產製品、藥品
娃娃魚	大量捕捉，亂釣	A.亂捕捉、亂抓、亂釣 B.不傷害小動物
櫻花鉤吻鮭、台灣獼猴、台灣黑熊、藍腹鷓	大量捕捉，亂釣，河川受污染	A.觀念錯誤，大量破壞生態環境、捕捉 B.不亂飼養野生、保育動物，跟親友宣導保育觀念
櫻花鉤吻鮭、	日治時代禁止，現在則是亂釣、捕捉，河川受污染	A.人類想滿足自己的口欲（吃熊掌能滋補養身），濫捕、濫殺 B.不殺生，也卻別人不要
爪哇犀牛、金獅狓、白鱉豚、西伯利亞虎	法令沒有禁捕，亂釣沒有節制，河川受污染，幼苗無法遊到河口	A.法令沒有好好規定，人們隨便亂捉、污染河流 B.看到有人破壞環境可制止他
櫻花鉤吻鮭	河川受污染，香魚沒辦法產卵；大量捕捉，無法繁殖；棲息地一直減少	A.假如大家都在想，動物抓了還會再生，就會亂抓，絲毫沒有節制，也破壞當地環境 B.看到有人大量捕捉，可以勸說，不聽就檢舉；小動物受傷會帶回家養，康復再也放；不破壞大自然，珍惜資源
大肚魚、螢火蟲、貓熊	大量捕捉，河川受污染	A.小時候沒教導正確觀念，長大後不良行爲 B.勸阻大家，自己要做到，保護好大自然
櫻花鉤吻鮭	亂釣、捕捉，河川受污染	A.棲息環境的破壞、惡化，大肆捕捉、殺害，取其肉、角、皮、矛，吃食、牟利或當寵物 B.1.不購買、飼養野生動物，2.不購買象牙，野生動物的毛皮、標本來當服飾或裝飾品，.不要使用犀牛角、虎骨、熊膽、海狗等當藥品，.不要吃食山產店非法獵物，.發現非法狩獵、宰殺、買賣野生動物及電、毒、炸魚，通知警察局或縣（市）政府，積極參與自然生態保育的各種活動
櫻花鉤吻鮭(鳥)	亂釣、捕捉，水源污染，沒有魚梯，沒有禁捕規定	A.觀念錯誤，觀念正確會幫它們復育 B.1.多種花草樹木，2.不購買野生動物當寵物，3.不吃保育類動物，4.不亂丟垃圾，不污染水源 5.不亂砍樹木，6.如果有人破壞就檢舉
大陸熊貓	沒有禁捕法令，亂釣、捕捉，沒有節制，河川受污染，幼苗無法游到河口	A.破壞大自然的森林和水源。濫捕濫抓，沒有愛護小動物的心理 B.不亂丟垃圾，多種樹木，勸阻別人不要爛捕魚，不買野生動物製的商品

國小道德教育改進的行動研究與反省

櫻花鉤吻鮭、梅花鹿、臺灣黑熊	沒有禁捕法令，亂釣，河川受污染	A.人類捕捉、 不尊重 動物 B.不污染河川，不亂捉、傷害動物，要愛惜
蝌蚪	沒有禁捕法令，亂釣、捕捉，沒有節制，河川受污染，幼苗無法游到河口	A.如果動物消失了，人們才知道沒有它們要生活是相當困難的 B.不亂欺負、捕捉動物，用勸的，自己做好給學弟妹看，對學長姐暴力的行為用勸的

貳、關懷動物的經驗

關懷動物	理由、方式	感想
有？	餵食、送給有愛心的人	
小狗	呻吟，餵食餅乾	媽媽說不能養，希望善心人士養
		不殺小動物
小狗	最愛的動物，小狗被車撞，帶去安全地方，不要打它	
		一定要把動物留下來讓下一代的人可以看到
沒有		如果有小鳥受傷，會治好再放生
沒有		
有	餵食、蓋小屋	
無		
小狗	吃剩的肉骨頭拿給狗吃，吃完再多拿一點	
有		生物是最好的朋友
流浪狗		覺得很可憐，丟的人很壞，買了不應該丟棄
鳥	騎腳踏車時鳥飛下來趕快煞車	
動物		
狗	有人打狗，會跟他說不能打	
狗	餵食	
	不要亂捉魚，不要污染海水	
有	動物受傷會幫他擦藥	
有	認真照顧，不會欺負動物	
有	用飼料給牠吃	
有（母貓）	餵食	
有（小老鼠）	放出籠子來玩，免得悶壞	
狗	吃飯時不要把它趕走	
沒有		
有（螞蟻）	在桌上爬會放到地上，幫螞蟻把食物送到它們的巢穴的門口	
有	不隨意傷害，定時餵食，清理居住的地方	
流浪狗	餵食點心	看它高興我也很高興
有	臺灣藍鵲	人類的好朋友，悅耳的聲音
		動物漢人平等，要關心，世界更美好
有	不打它，讓它繼續活著，看它有沒有食物	
小狗、小貓	餵食	培養感情

主題文章

附件三、作文「我是小小保育員」內容分析

一、保育的理由或擔任保育員的原因

在「我是小小保育員」作文中，表達出保育的理由或（自己或他人）擔任保育員的原因方面，最多數學生表示「環境遭受破壞、動物瀕臨絕種，所以要進行保育，擔任保育員工作」（13人）。認為環境破壞、動物絕種是進行保育工作的直接、當然且主要的理由，而其中許多並未敘述為何絕種就需保育？不保育不行嗎？這或許受到作文題目已然肯定保育工作之必要，以及之前課堂教學已給予學生對於動物絕種或保育議題足夠的認知改變的影響；然而，不得而知的是，這也可能顯示學生將「絕種=需要保育」的概念等同於類似「1+1=2」這種認知上的、無涉於個人情感的學習。

其次，不少比例學生（8人）表示「使後代看得到大自然的原貌」是必須進行保育工作的原因，其中大自然原貌提及的多半是動物，且多半列舉瀕臨絕種的保育類動物。此外，學生作文中蘊含較多尊重與關懷生命意念的保育動機，分析者將之歸納為「將心比心，不讓動物難受」這個向度，有6位學生表達出對動物生命的尊重與同情是進行保育工作的原因。而有同樣比例的學生（6位）理性地表示，「讓自然恢復原本的秩序，亦有助人類生存環境」是保育工作的理由，此向度亦包含較多尊重與關懷生命的意念。另外，有4位學生則出自於「關愛地球與大自然，大自然美好應珍惜」的情感性因素，而感到保育工作的重要。最後，有一位學生表示「爸媽說不能殺動物而要保育動物」是個人想保育動物的原因。

二、保育的方式

學生作文中提到的保育方式以消極防止迫害動物生存與自然生態為主，例如：「防止任意捕殺、飼養、食用、買賣動物」（16人），「避免污染河川水源，檢舉不法」（16人），以及「避免任意砍伐樹木或破壞動物棲息地」（12人）。積極恢復自然生態、復育動物方面有：「照顧瀕臨絕種的動物，進行復育或設立保護區」（10人），「配合政府推行綠化、美化運動，積極參與保育活動以恢復受破壞的生態」（6人），以及「建立（孩童）保育動物的觀念」（5人）。此外，還有「避免空氣污染，檢舉不法」（3人），「不任意堆積垃圾、廢棄物」（2人）的方式。值得一提的是，一位學生提到，只要人類「不起貪念」就不會獵殺瀕臨絕種動物，亦是一種保育方法。

在保育工作的具體描述上，如：「魚梯」、「檢舉炸魚、電魚、毒魚」、「建立保護區」、「復育」、「野放」等可看出課堂教學的成效。其他較具個人創意的保育方法，如：「超過10點就不要上山去，如果不聽就開上一張罰單給他」、「叫政府把水庫拆除」、「不開發工廠」、「騙他警察來了…」等，雖然過於理想化、亦不見得可行，但是較能顯出學生的情意、態度面向。

三、保育的對象

23位學生所提及的保育對象以動物為主，有13位學生列舉各種保育類動物（並非全然正確，例如有學生提到山貓、貓咪、魚、鮭魚、蛇），多數確切提到「台灣黑熊」（12人）、「百步蛇」（9人）、「白鼻心」（8人）、「黑面琵鷺」（6人）、「台灣藍雀」（5人）、「櫻花鉤吻鮭」（5人）、「雲豹」（4人）等。而提到「香魚」者僅2人，似乎可顯示課堂教學進行分組討論報告「保育類動物與其保育方法」的單元有成效，具有學習遷移的效果。此外，提及空氣（5人）、水源（16人）與植物（幾乎是樹木、森林，有12人）者，幾乎是以作為動物棲息地而須保育為考量。其中，最

多數提及水源乃以河川內的魚為考量，可能受到本課主題「香魚」影響。

四、保育工作的實踐者

在保育工作實踐者方面，作文中絕大多數學生以第一人稱的「我們」（18人）、「我」或「自己」（14人）作為落實保育工作、肩負保育責任的主人翁，扣緊題目--「我」是小小保育員。以「我們」做為主詞者最為多數，最多用以陳述「我們不可以破壞自然生態，砍伐樹木、污染河川…」等具有禁止意味的「勸導」，其次用於有祈使意味的「呼籲」，如：「我們要有公德心、愛心」，「我們要保護動物」等。學生多半假設自己是保育員而呼籲、要求所有人對動物進行保育。此外，亦有2位學生的作文並非假設自己是保育員而以旁觀者的角度，指導保育員（以第二稱的「你們」表示）如何進行工作。

※綜合評述

大部分學生的作文似乎是想到哪裡寫到哪裡，較不具嚴謹結構或仔細顧及作文形式上的要求，就這方面而言，或許較能反映學生真實想法與感受。但是，另一方面看來，不同學生使用完全相同或相近的句子的情形頗多，或許受到課堂教學影響，直接節錄引用課文或教材內容，或為交差而寫，直接將課堂所學新名詞（保育的方法與保育類動物）寫入，未經深思，因此，是否能表達出學生個人真實感受，又得打問號了。此次後測作文，能明顯反映學生在尊重與關懷動物的認知層面的學習成效；然而，能有多少程度或證據反映情意上的改變，值得深究！

An Action Research for Improvements of Moral Education in Primary Schools

Feng-Jihu Lee

This essay illustrated the research designs, teaching process, contents, curricula, and evaluative programs of one-year action research, conducted by the author and research fellows in two primary schools. This illustration is intended to be helpful for those who are interested in children's moral education.

The main aim of this action research was to explore how the two moral elements, respect and caring, could be effectively integrated into the new Grade 1-9 Curriculum and its Seven Learning Areas. Therefore, the specific objectives of this research are as follows:

1. to develop programs and materials of moral teaching to be integrated into the new Grade 1-9 Curriculum, and to be employed by those interested primary school teachers;
2. to design methods and models of evaluation in order to assess the actual effects of moral integrated teaching, and to be employed by those interested primary school teachers;
3. to contribute to the academic studies in the field of moral teaching integrated into the new Grade 1-9 Curriculum.

Keywords: respect, caring, moral teaching

Professor, Graduate Institute of Education, National Chung Cheng University