

論九五高中課綱改革—意識型態與課程的辯證關係

譚光鼎* 康瀚文**

教育部為因應時代變遷、社會需求與國家發展，迭次修訂高中課程標準。民國 90 年為因應中小學九年一貫課程之實施，教育部再度推動課程綱要改革，並欲同時解決高中課程標準缺乏彈性、每學期必修科目太多、每週上課時數太滿、重補修及選修制度無法落實之問題。預計於 95 年 8 月完成普通高級中學新課程綱要，並於 98 學年度正式實施。希冀此次課程綱要能解決歷年來必修學分數過多，缺乏選修空間之問題。

過去的課程研究重心側重於檢討課程內容是否真能符合時代需求而培養良好的國民，也就是要了解「什麼知識最有價值？」的問題。然而知識並非中立的，它會受到社會裡權力分配的影響。真正能進入學校裡成為官方知識者，常是主流團體或統治者的文化與思想。社會上特定團體透過操弄教育的內容，合法化地選擇進入學校課程裡的知識，學校因此成為社會階層再製的場所。因此，瞭解學校知識與社會裡意識型態與權力論述間的關連性，瞭解學校知識與社會不平等間的關係，有助於教育人員認清知識與權力的關聯性質，並避免不當的意識型態進入學校的課程與教學當中。

本文論述霸權、意識型態對學校知識與課程所產生的影響，並進而對我國高中課程改革進行分析，以了解目前高中課程改革裡意識型態如何涉入課程改革的內涵，並提出目前高中課程改革裡幾個具有爭議性的議題。藉由分析，本文認為目前高中課程改革仍面臨著「社會中重視升學的觀念仍普遍存在」、「各學科間的權力分界仍強而有力」、與「政治上意識型態的強力介入」等三個問題，並據此提出對未來高中課程改革的相關建議。

關鍵字：九五高中課程改革、意識型態與課程、霸權

*作者現職國立臺灣師範大學教育學系教授

**作者現為國立臺灣師範大學教育學系博士班研究生