

教師個人知識管理在專業發展上應用之研究

—以實踐九年一貫課程為例

陳美玉

教師個人知識的發展，乃是在持續開放而理性的思維過程中，經由個人知識與經驗間相互辯證的結果。本研究爲了促進國小教師專業發展與實踐九年一貫課程的成效，乃透過個人知識管理的途徑，同時兼用文獻分析法、訪談法與內容分析法等，進行爲期九個月之現場資料發展與蒐集，並獲得以下重要結論，包括：(一)教師個人知識管理是兼具自我挑戰與學習性的歷程，(二)教師個人知識具不確定性成分，(三)教師個人知識發展需要得自他人的回饋與支持，(四)個人知識管理對教師專業發展具正面的影響效果，(五)教師個人知識發展受制於個人、專業文化與組織領導等三方面因素的影響。最後，本研究提出建議，作爲教師個人知識管理、九年一貫課程實踐與專業發展之相關研究與活動規劃之參考。

關鍵字：國小教師、教師個人知識管理、專業發展

作者現職國立屏東教育大學初等教育學系教授