

## 美國課程改革的歷史辯證

鍾鴻銘

在美國，十九世紀末課程逐漸成為公共議題。在學者相繼提出其理想課程圖像後，依其理念可劃分成四種課程傳統：人文主義、發展論、社會效率論、社會改良論。人文主義重視學科教材的心靈訓練功能，發展論者重視兒童的自然發展順序，社會效率論強調有效成人生活之履行，社會改良論則將學校當成促成社會進步的有效工具。此四者，此後即構成美國課程改革的重要理論內涵，二十世紀美國的課程改革史即是此四者相互辯證發展的歷程。本文之目的即在說明構成此四種課程傳統的重要課程事件及思想內容，並描述美國課程改革相互辯證發展之歷程。

關鍵字：課程史，課程改革，歷史辯證

作者現職國立宜蘭大學附設高職進修學校教師、通識教育中心兼任講師

\*本文初步架構構思於「課程理論專題研究」上課期間，感謝甄曉蘭教授對本文之啓迪及提供之寶貴意見