

## 性別課程的回顧與前瞻<sup>1</sup>

白亦方\* 盧曉萍\*\*

許多有關性別課程的研究文獻，多援引聯合國之世界人權宣言、我國憲法、九年一貫課程六大議題或各級學校兩性平等教育實施要點、性別平等教育法通過等事件與文件，說明性別教育的推動面貌與立論依據。在教學活動中所應著力的，是引導學生對性別平等教育擁有適宜的認知，能與日常生活相關經驗結合，以破除性別歧視、偏見與刻板印象，達到真正的性別平等課程目標。只是，相關研究亦指出，其實性別課程甚少明列於學校教育目標之中，而且即使課程改革推動數年後，在教學內容及性別意識型態之展現，仍有很大的改善空間，箇中緣由，耐人尋味。

教育是促進性別平等的有效途徑與方法，而課程的批判與改革更是各方關注所在。國內之相關研究，從教科書內容的性別偏見與意識型態批判、從特定學科到全面檢視，擴及到性別平等的課程及活動設計，一時間似乎性別課程成為教育研究顯學之一。識者謂，將課程視為一種性別文本來進行探討時，不應忽略國內學術圈移植西方思考觀點的現象。具體言之，本文探討的範圍包括性別課程的內涵、意義，從歷史的角度，分析其在不同脈絡中所彰顯的社會意義、學術主張，瞭解性別與課程二者之間的互動關係。作者依照性別課程在不同時期所反應出來的時代意義，透過不同人物的立論與主張，探索性別課程議題在演進遞嬗下的變與不變。

關鍵字：性別、課程、課程史

\*作者現職國立花蓮師範學院國教所教授

\*\*作者現職國立花蓮師範學院國教所碩士生

---

<sup>1</sup>本文初稿曾發表於 2004.5.13~14「社會重建理程的理念與實踐：覺醒、增能與行動」國際學術研討會，並蒙匿名審查者、國北師莊明貞教授及本校多元所王采薇助理教授提供專業意見，在此一併致謝。