

香港小學社會科與常識科的課程變遷

李子建

近年兩岸三地開始課程改革，社會科課程也有一定的變化。本文就不同年代香港的社會科和常識科課程的發展，根據課程不同的取向和組成部分，對社會科和常識科的性質、目標的訂定、內容的選釋和組織、教學的策略以及評鑑的作用和方法各方面加以評析，最後試提若干提議，作為今後社會科課程發展的參考。

關鍵字：課程變遷、社會科、常識科

作者現職香港中文大學教育學院院長、課程與教學學系教授

壹、引言

踏入二十一世紀，世界各地教育改革迅速，目的是裝備未來的公民迎接未來的挑戰。近年兩岸三地（大陸、台灣、香港）開始課程改革，社會科課程也有一定的變化。

莫禮時（1996）在《香港學校課程的探討》一書內分析影響香港學校課程的因素，包括社會、政治和經濟三方面。社會方面，增長迅速的青年人口促使學校教育膨脹和普及。此外，香港學校高度的競爭強化了著重成就、勤奮等「新儒家思想」價值觀。政治方面，香港的回歸促使學校課程加入公民教育的元素，尤其「鼓勵學生明白和體會中國文化的傳統和中華人民共和國的政治和經濟制度」（莫禮時，1996，頁131）。經濟方面，隨著由轉口貿易而至工業，繼而以服務為主導的經濟，學校課程亦越來越著重學生在英語、普通話能力的培養，並引入與就業相關的科目（如電腦、會計、商業等）。韓立文（Levin, 1997）指出，以往香港經濟增長所依賴的高儲蓄率和大量流入的資金未必能長久維持下去，因此建議學校著重培養學生應付高增值行業和工作的能力，包括：（1）主動性；（2）合作性；（3）在團體中工作；（4）朋輩間的培訓；（5）檢討；（6）推理；（7）解決問題；（8）做決定；（9）獲取和使用資料；（10）計劃；（11）學習的能力；（12）掌握多元文化的能力。這一方面與學校課程所提倡的，培養解決問題和合作式學習等能力的教學法頗為相通（莫禮時，1996），另一方面也配合課程發展議會（2001）所提倡的，培養學生九種共通能力（協作、溝通、創造力、批判性思考、運用資訊科技、運算、解決問題、自我管理、研習等）。

1997年以前，小學課程設有社會科、健康教育科和科學科。九十年代末期，香港課程發展議會（1997）公布常識科（小一至小六）課程綱要，以取代該三科。該綱要把課程的整體結構分為四個範疇：（一）健康的生活；（二）生活環境；（三）自然世界；及（四）科學與

科技。新世紀初期，香港課程發展議會（2001）公布課程改革文件《學會學習：終身學習·全人發展》，建議學校課程共分為八個學習領域。最近，課程發展議會（2002）公布《小學常識科課程指引》，課程內容則衍生自個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育三個學習領域的學習元素，共分為六個學習範疇：（一）健康與生活；（二）人與環境；（三）日常生活中的科學與科技；（四）社會與公民；（五）國民身分認同感與中華文化；及（六）了解世界與認識資訊年代。此外，課程指引還建議學校發展不同的課程規劃模式和校本課程。

上述的社會變遷有沒有反映在社會科課程的設計上呢？本文就不同年代香港的社會科和常識科課程的發展，根據課程不同的取向和組成部分（如目標、內容、評核、教學方法）（莫禮時，1996；李子建、黃顯華，1996；李子建，2002；陳伯璋，2001），對社會科的性質、目標的訂定、內容的選擇和組織、教學的策略以及評鑑的作用和方法各方面加以評析，最後試提若干提議，作為今後社會學科發展的參考。

貳、香港社會科及常識科的變遷：文獻回顧

雖然香港中、小學在六十至七十年代已經設有社會科課程，但有關社會科及小學常識科的研究（如期刊論文、專著篇章）數目不多。莫禮時等（Morris & Chan, 1997; Morris, McClelland & Wong, 1997）在分析中學社會科的課程變革時指出如下重點。

七十年代初中社會科課程為學生提供一個正面的政府形象、對公民權責（citizenship）展示一個非脈絡化（decontextualized）和非政治化（apolitical）的觀點，並對中國大陸的文化和政治狀況避而不談；

社會科課程為能力稍遜學童提供一個跨科目的學科，不過統整性較弱，只有一套割

裂式的題目而已；

1990 年所建議的社會科課程加入不少與中國相關的課題，尤其與中英聯合聲明和基本法有關的內容；

羅天佑 (Lo, 1999, 2000) 分析了 1967 至 1997 年期間小學社會科課程的轉變。他的分析指出：

1967 年的社會科課程較少提及香港與中國的關係，只讓學生認識簡單的中國地理和歷史（例如中華民族的起源、孔子和春秋、長城和運河、幾種主要的宗教及其影響、華僑等），近代歷史（除了孫中山先生以外）則完全沒有納入課程之內。課程的取向基本上是「非政治化」（depoliticalization）、「再殖民化」（re-colonization）和本土化（indigenization）。所謂「非政治化」是指有關香港與中國關係的內容上沒有重視；「再殖民化」是指內容強調英聯邦對香港的影響，至於「本地化」是指內容涉及香港的各方面發展，這個可以透過表三的內容看到這些影子。

1980 年的社會科課程較重視價值觀教育，尤其是社會參與的重要性。不過中國近代歷史、中國政府和政治仍然不被納入課程之內，課程仍然採納「非政治化」（或「非國家化」（denationalization））取向。

1994-1997 年的常識科課程則反映「政治化」取向，內容加入「香港特別行政區與中國內地：地理、歷史」和「香港特別行政區與中國內地：政治、經濟」等單元。

黃成焯（1993）的分析指出：

60 及 70 年代的小學社會科課程較多提及國際性組織（如聯合國）和「世界一家」的觀念，反而 80 年代的小學社會科課程不太重視這些觀念（頁 80）；

80 年代的課程強調認識事實（資料性），偏向「過去取向」，面向未來的元素（概念性）則較少。

參、社會科及常識科課程取向及目的分析

不同學者把社會科分為若干傳統（traditions）、向度（dimension）、目的（purpose）、定義（definitions）或觀點（perspectives）（例如 Ross, 2001）。Barr、Barth 及 Shermis（1977）視社會科具有三種傳統：社會科學、公民權責傳遞及反思探究（歐用生，1989；Zevin, 2000；Savage & Armstrong, 2000）。Brubaker, Simon 及 Williams（1977）在上述三種傳統之上，再加入另外兩種傳統：學生導向（student-oriented）和社政參與（sociopolitical “involvement” or participatory）（Zevin, 2000, p.8）。簡單來說，這五種傳統的目的、方法和內容如後附之表一所示。

就香港社會科和常識科的取向來說，不同年代的課程都以「公民權責傳遞」取向為主。相對來說，香港社會科中的教學方法中更多地體現了“社會科學”和“學生導向”傳統。

如後附之表二對不同年代香港社會科及常識科的課程目標進行了比較。

就不同年代的社會科和常識科課程目標而言，它們之間有下列相近之處（表一）：

強調「良好社會一份子或公民」的觀念，也重視關心社會的取向。

重視「與人或社群溝通」的技能或態度。

從 1967，1980 年代課程的「認識社會」擴展至 1997 年以後課程重視「認識及關心自然環境」。

1980 年的課程開始重視學生的技能發展，例如 1980 及 1997 年的課程提及思考能力、資料整理和分析技能。2002 年常識科課程則較重視探究和解決問題的能力。

1967 及 1980 年的課程較重視學生正當／良好態度的培養；1997 年常識科則較明確地建議學生對人生抱積極的看法；2002 年常識科

專論

課程則重視專重自己和別人。

新的《小學常識科課程指引》並沒有明確地解釋六個學習範疇與個人、社會及人文教育學習領域、科學教育與學習領域及科技教育學習領域以下不同學習範疇的關聯。就目標以

言，常識科課程宗旨、學習目標與上述三個學習領域目標的關聯如下(表三)。

常識科課程宗旨、學習目標與其他學習領域相關學習目標的例子。

表三、常識科課程宗旨、學習目標與其他學習領域相關學習目標

課程宗旨 (常識科)	學習目標 (常識科)	相關學習目標的例子 (其他領域)
<ul style="list-style-type: none"> ● 保持健康的個人發展,成為充滿自信,理性和富責任感的公民 ● 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任,並關注本身的福祉 ● 培養對國民身份的認同感,並致力貢獻國家和世界 	1)了解自己的成長和發育,建立健康的生活方式,尊重自己和別人,並重視和諧的人際關係	1a)理解保持良好飲食習慣、個人衛生和安全的重要,並能遵守良好習慣、衛生和安全守則(科技教育)(頁22) 1b)發展身心健康的生活模式,擁有積極的人生觀和珍惜與家人及其他社會人士的和諧關係(個人、社會及人文教育)(頁21)
	2)了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變	2a)理解過去的人、地與事件間不斷轉變的關係,與這些轉變如何影響今日及未來的人類社會(個人、社會及人文教育)(頁21)
	3)關心家人、香港社會、中國以至整個世界	3a)表現主動而具責任感的公民精神,而這種精神是建基於對個人和群體的角色、權利和責任的理解和尊重,對社會公義的重視,對本地、國家和全球問題的關注(個人、社會及人文教育)(頁21)
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心,了解科學與科技發展對社會的影響 ● 關心及愛護周遭的環境 	4)對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣,並培養探索、探究和尋找有關答案的能力	4a)顯示對科學的好奇心和興趣,提出有關大自然及他們周遭環境的問題(科學教育)(頁16) 4b)運用科學知識及他們對科學的了解,說明及解釋一系列熟悉的現象(科學教育)(頁16)
	5)對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技活動,以解決日常生活中簡單的問題	5a)發展興趣及好奇心,以探討生活需要和構思滿足需要的方法(科技教育)(頁22) 5b)認識設計循環的概念和過程,用以解決簡單問題(科技教育)(頁22)
	6)了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響,並培養保護環境的責任感。	6a)理解人與環境的互動關係是會受到某地的自然和人文形貌及其地域、活動和形式所影響的,並能參與保持、保護及改進自然環境的工作(個人、社會及人文教育)(頁21)
		6b)對如何以關懷和審慎的態度對待生物及環境,有初步的認識(科學教育)(頁16)

肆、社會科及常識科課程的內容及其組織

除了課程目標外，不同地區的社會科課程範圍和內涵都具有其基本理由（rationale），美國社會科協會（National Council for the Social Studies (NCSS)）在 1994 年所完成的「社會科課程標準」，提出下列十大主題束（thematic strands）中國九年義務教育全日制小學社會教學大綱（國家教育委員會基礎教育司，1994）的教學內容主要包括三方面：（1）認識周圍社會；（2）認識祖國；（3）認識世界。

黃炳煌（2002）認為社會領域涵蓋人生的四個層面——生存、生計、生活與生命之間的交互作用。現根據該四個層面作出調整，並加入地域層面（本地、國家、地區及世界），即相對於三個層次的社會（社區社會、國民社會、世界社會）（李稚勇、方明生，2001，頁 358），用以分析香港不同年代社會科和常識科課程的課程範圍和內涵（表三）。

從後表四可見，不同年代的課程有下列特點：

1967 年社會科課程及 2002 年常識科課程較強調中華文化元素，但 1980 年及 1997 年課程則較少提及。

1967 年課程有提及香港的制度和政府機構，而 2002 年較重視公民教育的元素，例如基本法、區旗和區徽及其意義，前者反映「本地化」的取向，後者則反映「政治化」的取向。

1980 年以後的課程開始重視「社區」的觀念；1997 年以後的常識科課程較重視資源與環境的觀念；1997 年以前的課程較重視「衣、食、住、行」的生活基本需要，而 2002 年的課程較重視科學、科技、資訊、健康與生活等主題。

值得注意的是，不同年代的課程較少提及「戰爭」的議題，不過，新的常識科課程卻在「了解世界與認識資訊年代」學習範疇中延展

學習建議內說明（課程發展議會，2002，頁 39）：「學生可以選擇一個陷於戰爭的地區或國家，蒐集相關資料，並討論導致戰爭的原因及所引發的後果，然後建議解決的方法。」

就課程組織而言，1967 年的社會科課程建議下列教育原則：「由近及遠」、「由已知到未知」，以及「把未知的事物與兒童本身的特殊環境發生關聯」（頁 1），因此課程組織的順序性從家庭開始，進而發展至學校、香港、亞洲和世界。1980 年的課程以「概念的認識」作為組織的依據（香港課程發展委員會，1980，頁 1）。整體而言，1980 年的課程結合「垂直層次制」和「螺旋累積制」（呂愛珍，1987，頁 261；黃成焯，1993，頁 75），也頗反映課程垂直組織的「由熟悉到不熟悉」和「概念關係法」原則（黃政傑，1991，頁 295-296）。

1997 年的常識科課程組織明確地指出：「充分考慮到學生的能力和社會的需要。故本課程的深度、廣度、均衡性及延續性皆就不同年級學生的能力設計。」（香港課程發展議會，1997，頁 11）。2002 年的常識科課程指引建議的課程架構由學科知識、共通能力和正面的價值觀和態度等三部分組成，並以六個範疇組織課程內容。在每個範疇內，該常識科課程把學習重點分為知識和理解、技能、價值觀和態度，並按第一學習階段（小一至小三）及第二學習階段（小四至小六）展示出來。

雖然整體課程組織甚具延續性，不過，新的常識科課程指引似乎並未清楚說明：

不同學習範疇內知識的理解部分所強調的基本概念；

技能部分與共通能力之間的關聯；

價值觀和態度部分與《學會學習》文件的核心和輔助價值觀和態度之間的關聯（香港課程發展議會，2001，附錄 II）；

各學習範疇之間的關係；

因此尚未能產生「主題束」（thematic

專論

strands) 所代表的「螺旋」和「揉合」的概念 (詹志禹, 2002, 頁 26)。

伍、教學策略與課程評鑑

表四顯示不同年代社會科課程和常識科課程所建議的教學策略。葉氏 (Yip, 2000, 548-551) 曾對 1967 至 1997 年的社會科及常識科課程與教學法作出分析, 指出:

1967 年社會科課程蘊含的教師角色為「一同合力設法找尋答案」(香港教育司署, 1967, 頁 2); 1980 年社會科課程建議的教師角色為知識和資訊的提供者和學生學習的輔助者或顧問 (facilitator); 1997 年常識科課程建議的教師角色除了是知識和資訊的提供者外, 也是一位參與者、觀察者和輔助者 (香港課程發展議會, 1997, 頁 15)。

1997 年常識科課程比以前的課程較重視個別化 (individualization) 的處理, 而且在目標的表述層次上比 1980 年社會科課程較為細緻。

1980 年社會科課程著重“主動探究方法”, 鼓勵學生培養知識、技能、態度、社會參與四個要素。1997 年則注重學生為中心的啟發式教學, 關注學生差異。

2002 年常識科課程指引以「學與教」章節和較大篇幅去說明教學策略的設計和實施, 並強調探究式學習 (inquiry-based learning) 的取向。

評估方面, 1967 年課程較少提及評核的方法和取向。1980 年課程則提及教學效果的評估, 包括兒童自我評估和教師自我評估的意念。2002 年常識科課程在「教學過程」部分開始提及教師用多元化的方法檢討學習成果的重要性。2002 年課程指引則以較大篇幅和獨立「評估」章節建議學校採用多元化的評估模式去照顧學習差異, 提及進展性評估和總結性評估, 也建議「多鼓勵學生參與自我評估及同儕互評, 從而增強學習能力」(課程發展議會,

2002, 頁 90)。

總括而言, 新的課程指引有下列特徵:

進一步強化社會科的探究式或以學生為中心的啟發式教學;

進一步強調多元化的教學策略, 以及引進新的發展方面 (如服務學習、全方位學習, 運用資訊科技進行互動學習等);

強調多元化評估的重要性。

陸、未來社會科課程的發展：若干建議

就社會科和常識科課程的取向而言, 課程可算是以公民權責傳遞取向為主導, 雖然 1990 年代以來的課程較重視探究取向, 但是課程可說是「探究有餘, 批判和行動不足」。我們的常識科課程應否和如何強化批判思考 (例如加強批判性思考能力作為共通能力的培養) 和社會參與, 實在是值得進一步探討的課題。

陳國彥 (2001, 頁 232-234) 指出未來的社會發展趨勢會變得「多元化」(多元文化、觀念)、「人性化」(關懷及尊重別人)、「資訊化」(學習運用資訊以創造知識)、「生涯化」(終身學習) 及「國際化」(打破國籍, 邁向天下一家)。

圖二根據香港政府施政方針的進展報告 (政府新聞處, 2002) 列舉一些近年社會、政治和經濟的議題或發展方向, 看看新的小學常識科課程能否讓學生掌握與社會有關的議題或事件。就該課程的核心學習元素而言, 新的常識科課程能反映下列社會議題 (及相關學習範疇) (課程發展議會, 2002), 例如:

環境衛生的問題與解決方法 (健康與生活) (頁 17)

促進持續發展的生活方式 (人與環境) (頁 22)

基本法對香港居民生活的重要性 (社會

與公民)(頁 29)

影響香港經濟發展的因素 (社會與公民)(頁 29)

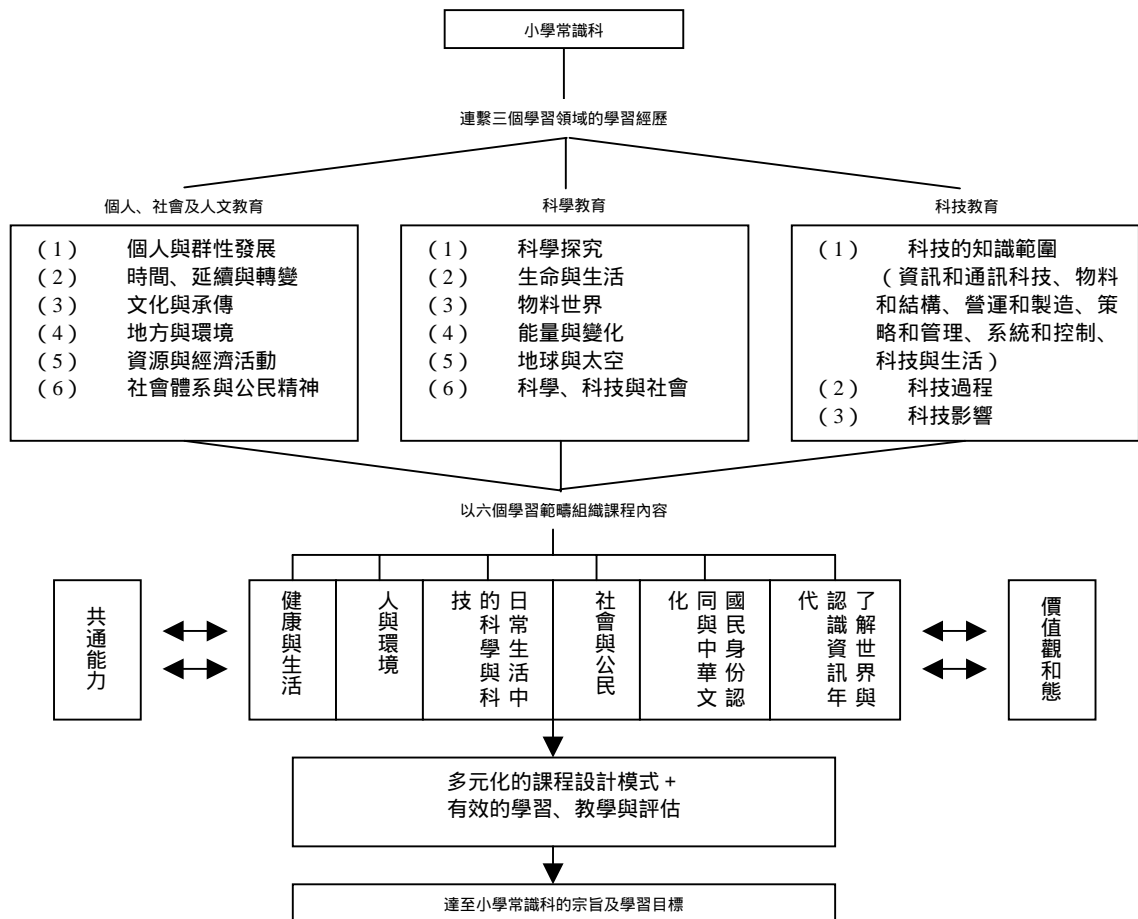
一些本地社會時事與社會問題 (社會與公民)(頁 30)

香港及中國內地與鄰近地區互相連繫的方式 (了解世界與認識資訊年代)(頁 38)

以資訊科技工具處理資訊、表達意念, 以及與世界不同地方的人溝通 (了解世界與認識資訊年代)(頁 39)

除了核心學習元素外, 新的課程指引加入了延展學習的建議。

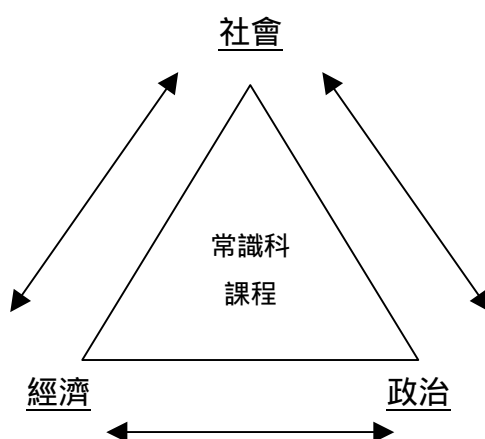
不過, 新的常識科課程似乎仍未對香港人口 (老化) 問題、新來港人士、婦女平等、政制改革以及新發展方向 (如科學園、中藥業、物流) 等內容在核心學習元素內作較深入的處理。此外, 在社會科課程的理論選擇方面, 部分學者提出與文明和文化相關的課題, 香港的定位為國際城市, 也是我國的特別行政區之一, 隨著我國加入世界貿易組織, 中西經濟、政治和文化的互動將日漸頻繁。此外, 泛珠江三角 (「9+2」(九個省(區)及港澳)) 經濟整合將為香港帶來新的挑戰。如何促進學童對鄉土及少數民族文化和世界多元文化的理解和尊重, 也應是未來改革香港常識科課程的一個方向。



圖一：常識科課程架構的組成部分 (修訂自課程發展議會, 2002, 頁 11)

專論

- ◆ 提高有關禽畜的公眾衛生標準
- ◆ 把可持續發展原則融入政府及社會
- ◆ 培養有熟練技能和積極進取的工作人口
- ◆ 人口老化、長者不斷增加
- ◆ 青少年及家庭問題（如單親家庭、家庭暴力）
- ◆ 促進婦女參與社會事務
- ◆ 認識大廈管理的重要性
- ◆ 新來港定居人士的增加



- ◆ 支持香港成為廣播及電影製作中心
- ◆ 引領香港成為以知識為本的世界級經濟體系
- ◆ 加強研究發展，支援中藥業
- ◆ 提供新的產業基礎設施（如科學園）
- ◆ 增強香港作為世界中領先的數碼城市
- ◆ 加強香港與廣東省的貿易及經濟關係
- ◆ 改善金融基礎設施，令香港成為首屈一指的國際金融中心
- ◆ 提高香港作為區內卓越服務中心的地位
- ◆ 提升香港作為國際及區域首選運輸和物流樞紐的地位
- ◆ 全面落實和推廣認識《基本法》
- ◆ 推行高官問責制
- ◆ 協助香港特區政府與中央人民政府、其他內地部門及澳門特別行政區政府維持良好的工作關係

圖二：未來影響常識科課程的社會、經濟、政治議題（政府新聞處，2002）

表一、不同社會科傳統的目的、方法和內容
(參考 Zevin, 2000, pp.8-9 ; 歐用生, 1989, 頁 7-8)

傳統	目的	方法	內容
(1) 社會科學	培養學生有關社會科學的意念和技能,用以分析和概化人類行為、制度、文化和歷史	科學方法和實徵主義	尋找真理
(2) 公民權責傳遞	培養未來良好公民	文化承傳	國家價值與傳統
(3) 反思探究	培養學生反思性思考 (提出重要問題)	探究社會問題 解難及批判性思考	社會批判
(4) 學生導向	促進學生自我提升及培養他們的自信	分享意念,開放式論個人的信念	個人的信念和價值
(5) 社經參與	促進學生認識和實踐政治運動 (political activism) 的價值	參與社會行動	社會和政治爭議的問題

表二、不同年代香港社會科及常識科課程目標的比較

1967 社會科課程	1980 社會科課程	1997 常識科課程	2002 常識科課程指引
<p>目的(頁 1): 協助兒童從自我中心的天性,發展成為社會的一分子,善與人交,合作無間,而有益於社會。</p> <p>相關目的(頁 4): 使學生對於社會增進理解,發展興趣,和培養正當的態度</p>	<p>目標(頁 4): 促進兒童品德、知識、技能各方面的均衡發展,使兒童成為社會上的良好分子。</p> <p>知識目標:</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助兒童獲取本地及外地社會的基本知識 啟導兒童明白人與人之間的相互關係 <p>技能目標:</p> <ul style="list-style-type: none"> 啟發兒童思考與明辨事理的能力 培養兒童對資料的蒐集、整理及利用的能力 培養兒童與人溝通及相處的能力 <p>品德目標:</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助兒童養成良好的品格和態度 指導兒童瞭解人類文化的價值,並尊重不同的文化 <p>鼓勵兒童關懷社會,並參與對社會有貢獻的活動</p>	<p>目標(頁 10):</p> <p>知識方面: 協助兒童對以下各項有基本的認識和了解:</p> <ol style="list-style-type: none"> 健康的生活:包括個人的生理及心理成長、個人健康及安全的生活方式。 生活環境:包括家庭、學校、社區、社會、國家甚至整個世界的生活環境。 自然世界:包括動物和植物的一般狀況;地球、環境與人的一般關係。 科學與科技:包括科學、現代科技及它們與人的關係。 <p>技能方面: 協助兒童培養下列各項技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活技能:包括健康的生活方式及待人接物的方法。 學習技能:包括觀察不同的現象、操作簡單的科學器材、閱讀圖表、蒐集及報告有關的資料。 思考技能:包括整理及分析從觀察或蒐集所得的資料、辨別事實、明白因果關係,運用科學方法及理智的決定去解決問題。 <p>態度方面: 協助兒童培養應有的態度:</p> <ol style="list-style-type: none"> 對人方面:包括與人或社群溝通、相處和合作的良好態度,對人生亦能抱積極的看法。 對事方面:包括尋根究柢的學習態度、認同和尊重祖國的文化傳統、尊重不同的意見和外國的文化傳統,亦樂於參與有意義的活動。 <p>對社會及世界方面:包括關心社會和祖國、放眼世界、愛護大自然及小心保存天然資源。</p>	<p>目標(頁 10):</p> <p>了解自己的成長和發育,建立健康的生活方式,尊重自己和別人,並重視和諧的人際關係;</p> <p>了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變;</p> <p>關心家人、香港社會、中國以至整個世界;</p> <p>對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣,並培養探索、探究和尋找有關答案的能力;</p> <p>對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技活動,以解決日常生活中簡單的問題;</p> <p>了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響,並培養保護環境的責任感</p>

表四、不同年代社會科和常識科課程的課程範圍和內涵

人生層次	元素	1967年 社會科課程	1980年 社會科課程	1997年 常識科課程 (部分例子)	2002年 常識科課程指引 (部分例子)
(I) 生命 (existence)	宗教 / 道德	<ul style="list-style-type: none"> 我家怎樣幫助別人,協助我家的人們,在家裏或在社會上都要親愛和合作 	<ul style="list-style-type: none"> 我;在社區內怎樣互助合作? 		「社會與公民」: <ul style="list-style-type: none"> 家庭的風俗、語言及傳統習慣 「國民身份認同與中華文化」: <ul style="list-style-type: none"> 中華文化的特色 對中國歷史影響深遠的人物或故事
	藝術	<ul style="list-style-type: none"> 其他時代的兒童 中國節日的來由 中國歷史的簡介 外國歷史的簡介 發明和發現 	<ul style="list-style-type: none"> 文化的傳播 人類生活的進展 		
	文學				
	哲學				
風俗、傳統習慣及歷史					
(II) 生活 (life)	教育活動	<ul style="list-style-type: none"> 學校 升學和就業的指導 	<ul style="list-style-type: none"> 我們的學校 	<ul style="list-style-type: none"> 我們的學校 	「社會與公民」: <ul style="list-style-type: none"> 作為不同社群成員(家庭、學校與社會)的角色及責任 本地社區的特徵 社區提供的商品、設施與服務 社會的各行各業 法律與規則的重要性 基本法對香港居民生活的重要性 香港特別行政區的象徵(例如:區旗及區徽)及其意義 「健康與生活」: <ul style="list-style-type: none"> 食物、運動及休息對健康的重要性 環境衛生的問題與解決方法 在預防意外、急救服務及防止暴力方面提供協助的人士與機構
	社區設施、健康(身心)與休閒生活	<ul style="list-style-type: none"> 香港市民怎樣享受市政的設施 	<ul style="list-style-type: none"> 認識與我們生活有關的各項設施 認識社區內主要的設施和服務 	<ul style="list-style-type: none"> 公園、我們的社區、為我們服務的人 社會服務(教育、社會福利、環境衛生、醫療、文娛康樂) 	
	政治生活(制度)	<ul style="list-style-type: none"> 香港是怎樣統治的:稅務、司法 與我們日常生活有關的幾個政府機構 聯合國的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 政府與我們 	<ul style="list-style-type: none"> 我們的社會(社會上不同的群體、社會秩序的維持、社會的風俗習慣) 香港特別行政區政府 	
	社會生活(制度)	<ul style="list-style-type: none"> 我們的家、其他的家庭、鄰里 	<ul style="list-style-type: none"> 我的家 親友的家 認識我們的社區 我們的社區和本港其他的社區 今日的社會問題和改善的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 我的家、我的朋友 	
(III) 生計 (living)	戰爭				「日常生活中的科學與科技」: <ul style="list-style-type: none"> 科技對日常生活的幫助 太空探索對日常生活的貢獻 「了解世界與認識
	科技		<ul style="list-style-type: none"> 科技對人類的貢獻 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技 	
	通訊與交通	<ul style="list-style-type: none"> 道路、海港 人類怎樣旅行 	<ul style="list-style-type: none"> 通訊方法的進步與大眾傳播 訊息的傳遞和思想的溝通 		

香港小學社會科與常識科的課程變遷

	衣著與工業、商業	<ul style="list-style-type: none"> • 怎樣供應人民衣著 	<ul style="list-style-type: none"> • 物品的生產和供應 • 我們的衣服 	<ul style="list-style-type: none"> • 購物的好去處 	資訊年代」： <ul style="list-style-type: none"> • 以資訊科技工具處理資訊、表達意念，及與世界不同地方的人溝通
	居住與房屋	<ul style="list-style-type: none"> • 建築房屋、房屋 	<ul style="list-style-type: none"> • 我們的房屋 		
	飲食與農耕、遊牧、漁獵	<ul style="list-style-type: none"> • 怎樣供應人民飲食 	<ul style="list-style-type: none"> • 我們的食物 	<ul style="list-style-type: none"> • 生活的基本需要（衣、食、住、行） 	
(IV) 生存 (survival)	天然資源			<ul style="list-style-type: none"> • 資源和環境 	「人與環境」： <ul style="list-style-type: none"> • 環境對維持生物基本需要的重要性 • 生物與環境的適應力及相互依存的關係 • 氣候的轉變及其對日常生活的影響 • 自然環境的轉變（例如山泥傾瀉、山火、水災）對人們的影響及他們如何面對這些轉變 • 地球作為資源的泉源 • 保護環境及節省資源的方法
	生態環境（自然）	<ul style="list-style-type: none"> • 普通地理知識 		<ul style="list-style-type: none"> • 生物與環境 • 地球 	
	天氣、氣候與天然災害			<ul style="list-style-type: none"> • 天氣 	
	人與環境		<ul style="list-style-type: none"> • 人類怎樣適應和改善地理環境 	<ul style="list-style-type: none"> • 保護環境 	

地域（綜合性）	1967年社會科課程	1980年社會科課程	1997年常識科課程	2002年常識科課程指引
(I) 本地	<ul style="list-style-type: none"> • 香港 • 香港的發展 • 香港島 • 其他民族的兒童 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港的地理環境 • 香港的發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港的地理環境與歷史 • 香港的經濟發展 	「社會與公民」： <ul style="list-style-type: none"> • 香港的早期歷史 • 香港的經濟概況
(II) 國家	<ul style="list-style-type: none"> • 中國地理的認識 • 其他民族的兒童 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港和其他地方的關係 • 香港和世界在文化上的關係 • 香港和世界在經濟上的關係 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港特別行政區與中國內地：地理、歷史 • 香港特別行政區與中國內地：政治、經濟 	「國民身份認同與中華文化」： <ul style="list-style-type: none"> • 中國的地理位置、地理特徵及版圖 • 中國歷史上重要的朝代及時序 • 中華大地的自然風貌及人民生活的特色

專論

<p>(III) 地區及世界</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 香港的鄰居：亞洲的人民 • 大英聯邦的認識 • 外國地理的認識 		<ul style="list-style-type: none"> • 放眼世界 	<p>「社會與公民」：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 香港與世界各地進行貿易的得益 <p>「了解世界與認識資訊年代」：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 影響目前全球文化輪廓的重要歷史事件 • 重大的國際事件及這些事件對我們的意義 • 世界各地相互依存的關係
--------------------	---	--	--	---

表五、不同年代社會科和常識科的教學策略、教材和評估

	1967年 社會科課程	1980年 社會科課程	1997年 常識科課程	2002年 常識科課程指引
教學策略	<p>故事的方式 作業的活動，如</p> <p>(a) 戲劇； (b) 製造風景的模型或實物的模型； (c) 繪製地圖或用黏土塑成地形圖； (d) 短程旅行</p> <p>鼓勵學生經常提出問題(頁 2)</p>	<p>講述 問答(包括事實性及思考性的問題) 遊戲(角色扮演和摹擬遊戲、創作性的遊戲) 資料搜集 討論 參觀 專題設計(頁 73-81)</p>	<p>以學生為中心的啟發式教學 利用啟發性的問題 設計概念圖 採用觀察、訪問、個案研究、小組討論、報告、角色扮演、實驗、專題設計、遊戲 設計戶外學習活動,如實地考察、探訪和資料蒐集(頁 14)</p>	<p>探究式學習：專題研習、科學探究、服務學習 配合關鍵項目(如全方位學習、運用日常生活事件、運用資料科技進行互動學習) 照顧學習差異 (頁 68-88)</p>
教學資源(課本除外)	<p>視聽教材、電影片、活動影燈或圖片 時事資料(如日報) (頁 3)</p>	<p>教育電視、參考圖書、報章和雜誌、圖畫和照片、海報和小冊子、掛圖和圖表、電影、幻燈膠卷和幻燈片、錄音帶和唱片、電視和電台廣播節目、實物和模型、實際生活經驗 (頁 84-85)</p>	<p>教育電視節目 購置不同的教具 自行蒐集資料(如剪報資料、圖片、標本、歷史圖片、有關的宣傳刊物或海報等) 自行製作教具 借用視聽教材、展板或教材套 觀察和參觀 經驗分享(頁 17-18)</p>	<p>作業和工作紙 參考書 雜誌及報章 多媒體資源 社區資源 (頁 98-100)</p>
評估		<p>教學效果評估,包括:</p> <p>(a) 配合教學目標; (b) 不應受形式、時間和地點的限制; (c) 配合教學活動; (d) 兒童自我評估; (e) 教師自我評估(頁 86-87)</p>	<p>知識：簡短的習作或客觀性的測驗 技能：觀察學生的學習成果,或透過學生的設計、報告和蒐集到的資料作出評估 態度：可設計評估表格、意見書、考核表等；鼓勵學生自我評估 (頁 20)</p>	<p>採用多元化的評估模式 進展性評估(如學習檔案、口頭提問、教師觀察、同儕互評、自我評估、家長評鑑、以專題研習綜合不同的評估模式) 總結性評估(紙筆測試；試題應著重評估學生對概念的理解、解決問題的能力及高層次的思考能力,而試題包含一些開放式的問題 (頁 92-94)</p>

參考文獻

- 呂愛珍 (1987)。初等教育。台北：五南圖書。
- 李子建 (2002)。課程、教學與學校改革：新世紀的教育發展。香港：中文大學出版社。
- 李子建、黃顯華 (1996)。課程：範式、取向和設計。台北／香港：五南圖書／香港中文大學出版社。
- 李稚勇、方明生 (2001)。社會科教育展望。上海：華東師範大學出版社。
- 政府新聞處 (2002)。工作進度報告 施政方針 (2001)。香港：政府印務局。
- 香港教育司署 (1967)。小學社會科課程。香港：香港政府印務局。
- 香港課程發展委員會 (1980)。小學社會科課程綱要。香港：香港政府印務局。
- 香港課程發展議會 (1997)。小學課程綱要：常識科 (小一至小六)。香港：政府印務局。
- 國家教育委員會基礎教育司編 (1994)。九年義務教育教學文件匯稿 (小學部分)。北京：北京師範大學出版社。
- 教育部 (2000)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。台灣：教育部。
- 莫禮時 (陳嘉琪、溫霽國譯) (1996)。香港學校課程的探討。香港：香港大學出版社。
- 陳伯璋 (2001)。社會變遷中社會學科課程發展之意識型態分析。新世紀課程改革的省思與挑戰 (頁 73-95)。台北：師大書苑。
- 陳國彥 (2001)。社會領域課程與教學。台北：學富文化事業有限公司。
- 陳國彥、吳宗立 (2002)。社會領域教材教法。高雄：麗文文化。
- 黃成焯 (1993)。社會教育。載黃顯華編，小學教育 - 課程發展 (頁 71-95)。香港：商務印書館。
- 黃政傑 (1991)。課程設計。台北：東華書局。
- 黃炳煌 (2002)。基本原理與課程目標。黃炳煌編，社會學習領域課程設計與教學策略 (頁 12-19)。台北：師大書苑。
- 詹志禹 (2002)。主題軸。載黃炳煌編，社會學習領域課程設計與教學策略 (頁 21-49)。台北：師大書苑。
- 歐用生 (1989)。國民小學社會科教學研究。台北：師大書苑。
- 課程發展議會 (2000)。學會學習：學習領域 小學常識科，諮詢文件。香港：政府印務局。
- 課程發展議會 (2001)。學會學習：終身學習，全人發展。香港：政府印務局。
- 課程發展議會 (2002)。小學常識科課程指引 (小一至小六)。香港：政府印務局。

專論

- Barr, R. D., Barth, J. L., & Shermis, S. S. (1977). Defining the social studies. **NCSS Bulletin**, 51.
- Brubaker, D. L., Simon, L. H., & Williams, J. W. (1977). A conceptual framework for social studies curriculum and instruction. **Social Education**, 41(3), 201-205.
- Dalin, P., & Rust, V. D. (1996). **Towards schooling for the twenty-first century**. London: Cassell.
- Levin, H. M. (1997). **Accelerated education for an accelerating economy**. Hong Kong: Hong Kong Institute of Educational Research.
- Lo, J. T-Y. (1999). Changing features and meanings of the Hong Kong primary social studies curriculum in 1967-1997. **New Horizons in Education**, 40, 103-108.
- Lo, J. T-Y. (2000). Changes in the primary social studies curriculum: A contextual analysis. In Y. C. Cheng, K. W. Chow & K. T. Tsui (Eds.), **School curriculum change and development in Hong Kong** (pp. 557-570). Hong Kong: Centre for Research and International Collaborations, and Asia-Pacific Centre for Educational Leadership and School Quality, The Hong Kong Institute of Education.
- Morris, P., & Chan, K. K. (1997). The Hong Kong school curriculum and the political transition: Politicisation, contextualisation and symbolic action. **Comparative Education**, 33(2), 247-264.
- Morris, P., McClelland, G., & Wong, P. M. (1997). Explaining curriculum change: Social studies in Hong Kong. **Comparative Education Review**, 41(1), 27-43.
- Ross, E. W. (2001). The struggle for the social studies curriculum. In E. W. Ross (Ed.), **The social studies curriculum: Purposes, problems and possibilities** (rev. edn.) (pp. 19-41). Albany, NY: State University of New York Press.
- Savage, T. V., & Armstrong, D. G. (2000). **Effective teaching in elementary social studies** (4th edn.). Upper Saddle River, New Jersey: Merrill.
- Yip, A. A. M. (2000). Curriculum change and pedagogy shift of primary social studies. In Y. C. Cheng, K. W. Chow and K. T. Tsui (Eds.), **School curriculum change and development in Hong Kong** (pp.539-555). Hong Kong: Hong Kong Institute of Education.
- Zevin, J. (2000). **Social studies for the twenty-first century**. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Curriculum Reforms of Elementary School of the Subjects of the Study and General Study

Tz-Chien Lee

In recent years, curriculum reforms have started in Taiwan, Hong Kong and Mainland China. There are also changes in the social studies curriculum. This article firstly examines the development of the subjects of social studies and general studies in different periods of Hong Kong. Then the orientations and components of the curriculum including the nature and objectives of social studies and general studies, selection and organization of content, teaching and learning strategies as well as the functions and methods of evaluation are analyzed. Lastly, some suggestions are tentatively proposed for future curriculum development of social studies.

Keywords : curriculum reforms, subjects of social study, subjects of general study

Professor, Department of Curriculum and Instruction, CUHK