

班級教學的問題及其革新策略之探討

高博銓

班級教學是學校教育的核心活動，其實施的良窳攸關學生的學習成效。國內自從九年一貫課程實施之後，由於此次課程改革的幅度相當大，因而對於班級教學也帶來不小的衝擊。尤其是其所引發的問題，對於教師的教學形成極大的挑戰。綜觀這些問題，從鉅觀的層面來看，主要涉及班級教學中，有關教學資源、教學目標、教學管理、教學策略、教學設計以及教學評量等方面。事實上，每一個方面都隱含了若干影響班級教學的問題，亟需教育工作者集思廣益，謀求解決之道。基於此，本文也根據上述的分析與討論，提出了以下五個努力的方向，包括：(1)善用可能的教學資源，增進學習者的學習成效；(2)洞悉擬定的教學目標，發揮引導教學的功能；(3)採取積極的教學管理，提高教與學的整體效能；(4)規劃縝密的教學設計，確保意義化的學習活動；(5)發展有效的教學評量，促進教學與評量的連貫。整體而言，九年一貫課程雖然對於班級教學造成相當大的挑戰，但其尊重學生，考量學習者興趣和需求，結合學生生活經驗的教育主軸，明確符合教育的本質和發展。是以，教師若能解決其中所存在的技術性問題，並輔以相關的配套的措施，強化其專業知能，必能把每一位學生帶上來。

關鍵詞：班級教學、教學革新、九年一貫課程

作者現職實踐大學師資培育中心助理教授