

把課程理解為歷史文本 ～以社會效率運動與進步主義改革運動為例

吳裕聖

本文主要探討社會效率運動和進步主義改革運動，目的在關注課程領域的歷史，使學者和教師警覺到課程觀點是產生於歷史和政治背景之中，進而重視課程的歷史探源。在研究課程時，我們抱持歷史意識，一方面，接受前人的觀點，將之納入理論內，使之深化；另一方面，拒絕其既有觀點，但由歷史中，仍可得到教訓，作為將來行動之借鑑。因此，從內容本身來看，或從研究方法來看，歷史對課程都有很大的貢獻。本文主要分為四部分，首先，探討追求社會效率運動的科學化課程設計之理論發展背景及其課程理論內涵；接著，探究進步主義改革運動的發展背景及其課程內涵；進而，探討社會效率運動與進步主義改革運動的對立及其批判；最後，說明課程存在於歷史脈絡之中，及其潛在課程的歷史生涯中，要發揮課程應有的功能，有必要重視課程歷史研究。

關鍵詞：課程史、社會效率運動、進步主義改革運動

作者現為國立中正大學課程博士生

*感謝黃光雄教授在西方課程史的啓迪及提供許多寶貴的資料；同時感謝兩位匿名審查委員所提供的寶貴意見