

幼兒遊戲課程研究的另一取徑 ～課程知識社會學

蔡其蓁

「幼兒遊戲課程」受到多數幼教老師、學者、專家及幼教機構的推崇，但是，遊戲課程的相關研究受到發展理論的影響，忽略社會學觀點的考量，導致研究侷限在教育學技術的討論。本文旨在闡述幼兒遊戲課程的意涵，回顧發展觀點下幼兒遊戲課程研究的限制，並且指出一個課程知識社會學的探究途徑，申論其對幼兒遊戲課程研究的啓示，以供未來從事相關研究之參考。

關鍵字：幼兒遊戲課程、發展理論、課程知識社會學

本文作者現為南華大學幼兒教育學系助理教授