

## 後現代課程理論之省思

許朝信

由於後現代主義常受到人們批評為破壞有餘而建設不足，一昧的過於反對普遍性、規範性、統一性，使得社會失序、過於雜亂，且也提不出一套有效的解決方案。相同的，後現代課程理論的論述就是金科玉律嗎？一切課程改革、課程發展及課程設計等，就需以此為依歸嗎？須知，課程是發展出來的，不是創造出來的。後現代課程理論所闡述的相關課程理念，並非就是真理，現代教師們並非一定要全盤接受。畢竟，後現代論述在批判、質疑及解構傳統與現代主流的同時，有可能再陷入另一種霸權的形式，及另一種只破不立的表達形式。雖我國現階段之課程改革嘗試引用了不少後現代課程理論的觀點，例如九年一貫課程改革中之彈性課程、學校本位課程、統整課程及新興課程議題等理念。企圖嘗試建構與落實後現代課程理論的觀點，然而後現代課程理論尚處於一種變化發展的狀態中，對其特徵很難完整的把握。況且，絕大多數的中小學教育工作者，甚至課程政策擬定者，仍然跳脫不了傳統課程理論觀點，於是形成當前課程政策雖站在後現代思維上，然其實施面卻融入不少傳統技術理性的思維。雖是有點反諷，然亦突顯出後現代課程理論的可能缺失或過於理想化的一面。因此，本文的主要目的，即透過對後現代課程理論的認識，反思其可能的缺失，進而提出適切的認知調整，以供相關人員進行課程改革議題之參考。

關鍵字：課程改革、課程理論、後現代課程理論

本文作者現為屏東師範學院初等教育學系助理教授